



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

<b>Código e Nome do Componente:</b> EDC 1442 - Sujeitos do campo
<b>Carga Horária - Créditos:</b> 36 horas
<b>Ano/Semestre:</b> 2024.1
<b>Turma:</b> 01334
<b>Professor/a:</b> Thaise Costa Guzzatti
<b>Horários e Local de atendimento do professor:</b> Thaise Costa Guzzatti - a combinar por email/whats App, devido a turma interiorizada.
<b>E-mail e telefone do professor:</b> thaise.acolhida@gmail.com
<b>Website/blog/moodle:</b> <a href="https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=188073">https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=188073</a>

<b>Ementa</b>
A constituição histórica dos povos do campo no Brasil. Os sujeitos da Educação do Campo: trabalho, organização, cultura, ambiente, políticas e conflitos. Questões de gênero no campo. Modernização e culturas tradicionais. Diversidade e questões comuns.
<b>Objetivos</b>
<b>OBJETIVO GERAL</b> Apresentar conhecimentos técnico-científicos e metodológicos indispensáveis à compreensão da constituição histórica dos/as sujeitos/as do campo, conforme decreto 7352/2010, no Brasil e, especificamente, em Santa Catarina e como se constituem e organizam na atualidade. <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Compreender os processos de construção da identidade dos/as sujeitos/as do campo, no Brasil e, especificamente, em Santa Catarina.</li><li>● Compreender as formas de produção da vida e trabalho dos/as diferentes sujeitos do campo, no Brasil e, especificamente, em Santa Catarina.</li><li>● Introduzir questões referentes a questões de gênero do campo, no Brasil e, especificamente, em Santa Catarina.</li><li>● Discutir e compreender a Educação do Campo no Brasil a partir dos sujeitos envolvidos.</li><li>● Proporcionar Saídas/aula de Campo para aproximação de diferentes experiências, considerando a diversidade dos sujeitos do campo (indígenas, quilombolas, ribeirinhos, ilhéus, assentados).</li></ul>
<b>Metodologia</b>
A disciplina será desenvolvida por meio de encontros discursivos/dialogados bem como debates suscitados a partir das leituras de textos realizados previamente ou no período de aula.
<b>Conteúdo programático</b>
<b>Unidade 1</b> - Construção histórica do/a sujeito/a do campo e sua relação com a história do Brasil. Saídas/aula de Campo para aproximação de diferentes experiências, considerando a diversidade dos sujeitos do campo (indígenas, quilombolas, ribeirinhos, ilhéus, assentados) <b>Unidade 2</b> - A questão agrária brasileira. Agricultura familiar, agricultura camponesa e os sujeitos/as do campo, da floresta, do mar, dos rios, dentre outros. <b>Unidade 3</b> - Cultura, história, identidade e diversidade no campo, na floresta, no mar, nos rios, dentre outros. Especificidades catarinenses. <b>Unidade 4</b> - Introdução às questões de gênero e o trabalho da mulher no campo.
<b>Avaliação</b>
A média final será composta pela soma das seguintes notas/pontos: $N1+N2+N3 = MF$ - <b>Atividade avaliativa 1 (40% nota)</b> Elaboração de mostra fotográfica sobre sujeitos do campo em Imaruí. Os estudantes serão organizados em



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

grupo. Cada coletivo de estudantes deverá captar até 5 imagens que retratam o cotidiano, a cultura e o modo de vida de sujeitos do campo de Imaruí, observando diferentes sujeitos (pescadores, agricultores, indígenas, dentre outros; questão de idade e gênero, o trabalho que desenvolvem. Além das fotos, um texto de apresentação de cada imagem deverá ser produzido.

- **Atividade avaliativa 2 (50% nota)**

Prova escrita

- **Avaliação 3 (10% nota)**

Participação e engajamento nas aulas

**Frequência**

- Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 6,0 e tiver frequência mínima de 75%.

- De acordo com a Resolução nº 017/CUN/1997, Art, 70, § 2o - o aluno com frequência suficiente (75%) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação (Recuperação) no final do semestre.

- Atividade de Recuperação: atividade avaliativa dissertativa.

- A nota da recuperação será somada e dividida com a nota do semestre, para a composição de uma nova média final.

### Observações

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: [http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC\\_Resolucao\\_N17\\_CUn97.pdf](http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf).
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.

### Bibliografia Básica

BUTTO, A.; DANTAS, C.; HORA, K.; NOBRE, M.; FARIA, N. (org.) Mulheres rurais e autonomia: formação e articulação para efetivar políticas públicas nos territórios da cidadania. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, 2014, 132p.

FREYRE, Gilberto. Casa-grande & senzala: formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal. 51. ed. São Paulo: Global, 2006. 727p.

GRANDI, A.B. Relações de gênero em famílias agricultoras em Santa Catarina. IN:PAULILO, M.I.S. e SCHIMIDT, W.(org.) Agricultura e espaço rural em Santa Catarina. Florianópolis: Edufsc, 2003.

GRAZIANO DA SILVA, J.F. O que é Questão Agrária. São Paulo; Brasiliense; 1984. 108 p. (Coleção primeiros passos, 18). Disponível em:

<http://www.lagea.ig.ufu.br/biblioteca/artigos/O%20Que%20e%20Questao%20Agraria%20-%20Graziano%20da%20Silva.pdf>. HOLANDA, S.B. Raízes do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

PAULILO, M. I. S. e et.al. Mulher e atividade leiteira: a dupla face da exclusão. IN:PAULILO, M.I.S. e SCHIMIDT, W.(org.) Agricultura e espaço rural em Santa Catarina. Florianópolis: Edufsc, 2003.

RIBEIRO, D. O Povo Brasileiro. São Paulo: Ed. De Bolso, 1995. STÉDILE, J.P. (org.) A questão agrária no Brasil: o debate tradicional–1500-1960. (Introdução) São Paulo: Expressão popular, 2005.

### Bibliografia Complementar

CORRÊA, Walquíria Krüger. Considerações sobre a formação territorial e econômica de Santa Catarina. Geosul, v. 14, n. 27, p. 25-44, 1999.

MOMBELLI, Raquel. Comunidades quilombolas em Santa Catarina: resistência negra e luta pela terra. **José Carlos Radin Delmir José Valentini Paulo A. Zarth**, p. 130, 2015.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

NOGUEIRA, Mônica Celeida Rabelo. Gerais a dentro e a fora: identidade e territorialidade entre Geraizeiros do Norte de Minas Gerais. 2009. Disponível em: <https://journals.openedition.org/aa/2539>

QUEZADA, Sergio Eduardo Carrera et al. A terra de Nhanduru: organização sociopolítica e processos de ocupação territorial dos Mbyá-Guarani em Santa Catarina, Brasil. 2007. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/90312>

RAMIRES, Milena; MOLINA, Silvia Maria Guerra; HANAZAKI, Natalia. Etnoecologia caicara: o conhecimento dos pescadores artesanais sobre aspectos ecológicos da pesca. **Biotemas**, v. 20, n. 1, p. 101-113, 2007. Disponível em: [https://www.researchgate.net/profile/Milena-Ramires-2/publication/255666672\\_Etnoecologia\\_caicara\\_o\\_conhecimento\\_dos\\_pescadores\\_artesanais\\_sobre\\_aspectos\\_ecologicos\\_da\\_pesca/links/5447fd650cf22b3c14e305bd/Etnoecologia-caicara-o-conhecimento-dos-pescadores-artesanais-sobre-aspectos-ecologicos-da-pesca.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Milena-Ramires-2/publication/255666672_Etnoecologia_caicara_o_conhecimento_dos_pescadores_artesanais_sobre_aspectos_ecologicos_da_pesca/links/5447fd650cf22b3c14e305bd/Etnoecologia-caicara-o-conhecimento-dos-pescadores-artesanais-sobre-aspectos-ecologicos-da-pesca.pdf)

RÊGO, Josoaldo Lima; DE PAULA ANDRADE, Maristela. História de mulheres: breve comentário sobre o território e a identidade das quebradeiras de coco babaçu no Maranhão. **Agrária (São Paulo. Online)**, n. 3, p. 47-57, 2005. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/agraria/article/view/87>

SAHR, Cicilian Luiza Löwen. Os “mundos faxinalenses” da floresta com araucária do Paraná: racionalidades duais em comunidades tradicionais. **Terr@ Plural**, v. 2, n. 2, p. 213-226, 2008. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/tp/article/view/1175>

SCHNEIDER, Sergio. **A diversidade da agricultura familiar**. Ed. da UFRGS, 2009. Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/232207/000717534.pdf?sequence=1>

WANDERLEY, Maria de Nazareth Baudel. Agricultura familiar e campesinato: rupturas e continuidade. **Estudos sociedade e agricultura**, 2003. Disponível em: <https://revistaesa.com/ojs/index.php/esa/article/view/238>.

### Cronograma:

Data	Conteúdo programático	Atividade	h/a
<b>12/04 – Sexta-feira</b> 18:30 – 19:20 19:20 – 20:10 20:20 – 21:10 21:10 – 22:00	Unidade I - Construção histórica do/a sujeito/a do campo e sua relação com a história do Brasil.	Apresentação da disciplina Dinâmica – painel progressivo: quem são os sujeitos do campo de Imaruí? Divisão de grupos para o trabalho da disciplina.	4h/a
<b>23/04 – Terça-feira</b> 18:30 – 19:20 19:20 – 20:10 20:20 – 21:10 21:10 – 22:00	Unidade I - Continuação Unidade II - A questão agrária brasileira. Agricultura familiar, agricultura camponesa e os sujeitos/as do campo, da floresta, do mar, dos rios, dentre outros.	Leitura do texto: STÊDILE, J.P. (org.) <i>A questão agrária no Brasil: o debate tradicional–1500- 1960</i> . (Introdução) São Paulo: Expressão popular, 2005. Trabalho em pequenos grupos.	4h/a
<b>03/05 – Sexta-feira</b> 18:30 – 19:20 19:20 – 20:10 20:20 – 21:10 21:10 – 22:00	Unidade II - Continuação	Aula expositiva e dialogada sobre o processo histórico de criação da propriedade privada no Brasil. Leitura complementar: WANDERLEY, M. de N. Agricultura familiar e campesinato: rupturas e continuidade. <i>Estudos Sociedade e Agricultura</i> , n. 21,	4h/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

		p. 42-61, 2003. Disponível em: <a href="https://revistaesa.com/ojs/index.php/esa/article/view/238">https://revistaesa.com/ojs/index.php/esa/article/view/238</a> GRAZIANO DA SILVA, J.F. <i>O que é Questão Agrária?</i> São Paulo; Brasiliense; 1984. 108 p. (Coleção primeiros passos, 18)	
<b>24/05 – Sexta-feira</b> 18:30 – 19:20 19:20 – 20:10 20:20 – 21:10 21:10 – 22:00	Unidade III - Cultura, história, identidade e diversidade no campo, na floresta, no mar, nos rios, dentre outros. Especificidades catarinenses.	Aula expositiva e dialogada sobre os Diferentes sujeitos do campo no Brasil e especificidades catarinenses - Leitura complementar: CORRÊA, Walquíria Krüger. Considerações sobre a formação territorial e econômica de Santa Catarina. Geosul, v. 14, n. 27, p. 25-44, 1999. SCHIMIDT, W.(org.) Agricultura e espaço rural em Santa Catarina. Florianópolis: Edufsc, 2003.	4h/a
<b>06/06 – Quinta-feira</b> 18:30 – 19:20 19:20 – 20:10 20:20 – 21:10 21:10 – 22:00	Unidade III - Continuação	Aula expositiva e dialogada.	4h/a
<b>20/06 - Quinta-feira</b> 18:30 – 19:20 19:20 – 20:10 20:20 – 21:10 21:10 – 22:00	Unidade III - Cultura, história, identidade e diversidade no campo, na floresta, no mar, nos rios, dentre outros.	Mostra fotográfica sobre sujeitos do campo em Imaruí (trabalho de grupo).	4h/a
<b>21/06 - Sexta-feira</b> 18:30 – 19:20 19:20 – 20:10 20:20 – 21:10 21:10 – 22:00	Unidade IV - Introdução às questões de gênero e o trabalho da mulher no campo.	Aula expositiva e dialogada. Debate do texto: PAULILO, Maria Ignez S. O peso do trabalho leve. <b>Revista Ciência Hoje</b> , v. 5, n. 28, p. 64-70, 1987.	4h/a
<b>26/06 - Quarta-feira</b> 18:30 – 19:20 19:20 – 20:10 20:20 – 21:10 21:10 – 22:00	Finalização	Prova escrita	4h/a