



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo - EDC  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

<b>Código e Nome do Componente:</b> EDC 1444- Saberes e Fazeres II - processos metodológicos
<b>Carga Horária - Créditos:</b> 54 h/a
<b>Ano/Semestre:</b> 2024-1
<b>Turma:</b> Florianópolis - 2º ano – 3º fase
<b>Professor/a:</b> Dra. Keiciane Canabarro Drehmer-Marques e Dra. Maria Carolina M. Magnus
<b>Horários e Local de atendimento do professor:</b> Agendar o atendimento previamente. Maria Carolina: segunda 10:00 - 12:00 - sala 409 bloco D - CED Keiciane: Quarta-feira-14:00- 17:30-Sala 414 bloco D-CED
<b>E-mail e telefone do professor:</b> <a href="mailto:keiciane.marques@ufsc.br">keiciane.marques@ufsc.br</a> e <a href="mailto:maria.carolina.magnus@ufsc.br">maria.carolina.magnus@ufsc.br</a>
<b>Website/blog/moodle:</b> <a href="https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=187859">https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=187859</a>

<b>Ementa</b>
A educação em CN e MTM como campo de conhecimentos: história e perspectivas atuais. As diferenças entre ensino e educação e as implicações curriculares para a educação do/no campo. Pesquisa e educação em CN e MTM.
<b>Objetivos</b>
<b>OBJETIVO GERAL</b> Compreender o ensino e aprendizagem de CN e MTM e a formação por área do conhecimento na Educação do Campo e suas implicações na construção de um currículo que leve em consideração problematizações advindas de aspectos históricos dos conhecimentos
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Estudar as tendências curriculares em uma perspectiva histórica do Ensino de CN e MTM.</li><li>● Diferenciar tendências em educação para a área de CN e MTM articulando-as com as propostas para a consolidação de uma educação no e do campo;</li></ul>
<b>Metodologia</b>
A metodologia da disciplina conta com aulas presenciais expositivas para estudo e discussão dos textos obrigatórios e complementares, bem como com a sistematização dos principais conceitos e categorias teóricas importantes para a compreensão dos conhecimentos estudados na disciplina. A disciplina também conta com momentos de análise de documentos curriculares, livros didáticos e estudo de caso sobre o desenvolvimento e planejamento curricular em Ciências da Natureza e Matemática na Educação do Campo, e atividades extraclasse. Dentre os recursos didáticos e materiais pedagógicos, pretende-se utilizar nas aulas dispositivos



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

como computador, data show, aulas expositivas com quadro branco e caneta, livros didáticos, documentos curriculares, artigos científicos e livros da área em questão, entre outros recursos e materiais.

Os textos para leitura obrigatória, complementar e para atividades, estão indicados no cronograma deste plano de ensino.

### Conteúdo programático

- Perspectivas históricas do ensino de CN e MTM;
- Tendências curriculares do Ensino de CN e MTM;
- A formação por área de conhecimento das CN e MTM na Educação do Campo.

### Avaliação

**N1:** Atividades realizadas em aulas

**N2:** Análises de livros didáticos

**N3:** Atividade avaliativa: escrita crítica de fechamento da disciplina em aula

\*A entrega atrasada de atividades avaliativas terá como nota no máximo 50% do valor da avaliação. As atividades de aula devem ser entregues no final da mesma, não deverão ser levadas para casa.

$$\text{Média} = (\text{N1} + \text{N2} + \text{N3})/3$$

### Frequência:

Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 6,0 e tiver frequência mínima de 75%. De acordo com a Resolução nº 017/CUn/1997, Art, 70, § 2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco), **terá possibilidade de nova avaliação (recuperação)**. Se o estudante chegar atrasado ou sair antes levará falta nos momentos que não estiver presente.

### Recuperação

No caso de alunos que ficarem em recuperação a média final será composta a partir da média aritmética entre MF e a recuperação, da seguinte forma:

$$\text{MFR} = (\text{MF} + \text{recuperação})/2.$$



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo - EDC  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

A avaliação será constituída por uma prova individual e sem consulta, sobre os conteúdos estudados durante o semestre.

De acordo com a Resolução nº 017/CUn/1997, Art, 70, § 2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco) terá direito a uma **nova avaliação** no final do semestre.

### Observações

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: [http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC\\_Resolucao\\_N17\\_CUn97.pdf](http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf).
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.

### Bibliografia Básica

BOYER, Carl Benjamin. *História da Matemática*. São Paulo, SP: Edgard Blucher, 1996.

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. *Parâmetros curriculares nacionais: matemática*. Brasília: DF MEC, SEF 1997. v.3.

BRITTO, Néli S. Continuando a história... Das Ciências que embasaram a Educação e o pensamento pedagógico às tradições curriculares e o Ensino de Ciências. In: BRITTO, Néli S. *A Biologia e a história da disciplina Ensino de Ciências nos currículos de Pedagogia da UFSC (1960-1990)*. 2010. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010. p. 113-148.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A; PERNAMBUCO, Marta M. (Org). *Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos*. São Paulo: Cortez, 2002. Cap. 1, p 23-42.

GIL-PÉREZ, D., CARVALHO, A .M.P. *Formação de professores de Ciências: tendências e inovações*. São Paulo: Cortez, 1993.

MIGUEL, Antonio; MIORIM, Maria Ângela. *História na Educação matemática*. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

### Bibliografia Complementar

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

BICUDO, Maria Aparecida; BORBA, Marcelo de Carvalho (orgs.). *Educação matemática: pesquisa em movimento*. São Paulo: Cortez, 2004.

BONZANINI, Tatiâny K; BASTOS, Fernando. Avanços Recentes em Biologia Celular e Molecular e sua abordagem em aulas de Biologia no ensino médio. In: BASTOS, Fernando;

NARDI, Roberto. *Formação de professores e Práticas Pedagógicas no Ensino de Ciências: contribuições da pesquisa na área*. 5 ed. São Paulo: Escrituras Editora, 2004. p 283-303.

BRITTO, Néli S. *Queremos saber o que ensinar? Precisamos refletir para que ensinar Ciências na escola*. Boletim Conversas de Escola. CED/UFSC, n.1, 2004, p. 3-4.

CARRAHER, David; CARRAHER, Teresinha Nunes; SCHLIEMANN, Analucia. *Na vida Dez, na Escola Zero*. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

DELIZOICOV, Demétrio. *Concepção problematizadora do ensino de ciências na educação formal*. Dissertação de mestrado. IFUSP/FEUSP. São Paulo. 1982. (mimeo)

\_\_\_\_\_. Práticas freireanas no ensino de ciências. In: MATOS, C. (Org) *Conhecimento científico e vida cotidiana*. São Paulo: Terceira Margem/ Estação Ciência. 2003.

JOSEPH, George Gheverghese. *La cresta delpavo real: las matemáticas y sus raíces no europeas*. Madrid. Ed. Pirámide, 1996.

KRASILCHIK, Myriam. *Inovação no ensino das Ciências*. In: GARCIA, Walter. E. (Coord). *Inovação Educacional no Brasil: Problemas e Perspectivas*. - 3. ed.- São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1995. p. 177-194.

KRASILCHICK, Myriam. Reformas e realidade: o caso do ensino das ciências. *Revista São Paulo em Perspectiva*. Vol.14 no .1 São Paulo jan/mar. 2000. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/spp/a/y6BkX9fCmQFDNnj5mtFgzyF/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 29 mar. 2022.

LIMA, Maria E. C. de C. Uma formação em Ciências para educadores do campo e para o campo numa perspectiva dialógica. In: CUNHA, Ana M. de O. [et al] (orgs) *Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente*. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. p.167-183.

MARANDINO, Martha [et al] (Org). *Ensino de Biologia: conhecimentos e valores em disputa*. Niterói: Eduff, 2005.

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra E; FERREIRA, Marcia S. *Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos*. São Paulo: Cortez, 2009.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

MENEZES, L.C. (org.) *Formação continuada de professores de Ciências no contexto ibero-americano*. Campinas.SP: Autores Associados; São Paulo, SP: NUPES, 1996.

----- *Professores: Formação e Profissão*. Campinas. SP: Autores Associados; São Paulo, SP: NUPES, 1996.

MONTEIRO, Alexandrina; JUNIOR, Geraldo Pompeu. *A Matemática e os Temas Transversais*. São Paulo: Moderna, 2001.

NASCIMENTO, Alessandra M. *Biologia e Sociologia: uma articulação possível no ensino do corpo*. In: SANTOS, Luís H. S. dos (Org). *Biologia dentro e fora da escola: meio ambiente, estudos culturais e outras questões*. Porto Alegre, Mediação, 2000. p 131-144.

OLIVEIRA, Cida de. *A fórmula do atraso científico*. Pátio Porto Alegre. Ano XI, n. 38, p 32-35. nov. 2006/jan 2007.

SANTOS, Luís H. S. dos (Org). *Biologia dentro e fora da escola: meio ambiente, estudos culturais e outras questões*. Porto Alegre, Mediação, 2000. p 131-144.

SAVIANI, Nereide. *Saber escolar, currículo e didática: problemas de conteúdo/ método no processo pedagógico*.- 5. ed.- Campinas/SP: Autores Associados, 2006.

SELLES, Sandra E. Lugares e culturas na disciplina escolar Biologia: examinando as práticas experimentais nos processos de ensinar e aprender. *Anais do XIV ENDIPE: Trajetórias e processos de ensinar e aprender: práticas e didáticas*. 2008. Cd-rom.

SOUZA, R. D. O trabalho dos professores de Biologia: a teorização a partir das contribuições dos pesquisadores da área de ensino de Ciências e Biologia. *Ciência & Educação*, Bauru, v. 27, e21054, 2021. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ciedu/a/L9MHprvkfR7XtC79bNfmbCG/?format=pdf&lang=pt>

VEIGA, Cynthia G. Manifesto dos pioneiros de 1932: o direito biológico à educação e a invenção de uma nova hierarquia social. In: XAVIER, Maria do C. (Org) *Manifesto dos pioneiros da educação: um legado educacional em debate*. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2004. p 67-88.

### Cronograma:

Data	Horas	Conteúdo
11/3	07:30-12:00 (5/54h)	Aula Coletiva e/ou Inaugural do semestre
15/4	07:30-12:00 (10/54h)	-Apresentação geral da disciplina -Introdução à Educação em Ciências da Natureza e



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

### PLANO DE ENSINO

		Matemática como campo de conhecimentos: história, tendências curriculares e perspectivas atuais.
22/4	07:30-12:00 (15/54h)	-A formação por área de conhecimento das CN e MTM na Educação do Campo (Interdisciplinaridade)
29/4	07:30-12:00 (20/54h)	-Modelagem Matemática na/da Educação do Campo - Atividade: apresentação de um texto do livro Saberes em Movimento 2
06/5	07:30-12:00 (25/54h)	-Etnomatemática na Educação do Campo Atividade: levantamento de diferentes matemáticas
13/5	07:30-12:00 (30/54h)	- Contribuições e tendências para o Ensino de Ciências da Natureza
20/5	07:30-12:00 (35/54h)	-Leitura e escritas nas aulas de matemática na Educação do Campo - Atividade: leitura e escrita a partir de um conceito matemático
27/5	07:30-12:00 (40/54h)	-Atividade avaliativa: análise de livros didáticos
03/6	07:30-12:00 (45/54h)	-LDB, PCN, BNCC, Currículo Base do Território Catarinense) e a Educação do Campo
10/6	07:30-12:00 (50/54h)	-Tendências curriculares do Ensino de CN e MTM e formação por área de conhecimento
17/6	08:30-12:00 (54/54h)	-Atividade avaliativa: escrita crítica de fechamento da disciplina