



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

<b>Código e Componente Curricular:</b> EDC 1459 - Estágio docência na área de Ciências da Natureza e Matemática nas séries finais do Ensino Fundamental nas escolas do campo I
<b>Carga Horária - Créditos:</b> 90 h/a práticas
<b>Ano/Semestre:</b> 2024-1
<b>Turma:</b> 0533 Canoinhas
<b>Professor/a:</b> Gabriela Furlan Carcaioli, Graziela Del Monaco, Juliano Espezim Soares Faria, Júlio César Lemos Milli.
<b>Horários e Local de atendimento do professor:</b> Os locais de atendimento aos estudantes serão agendados previamente com os estudantes, pois trata-se de uma turma interiorizada. Gabriela: quarta-feira - 14h às 16h. Juliano: quinta-feira - 14h às 16h, ou em horário a combinar de forma prévia. Graziela: terça-feira - 9h às 16h ou em horário a combinar de forma prévia Júlio: segunda - 9h às 11h.
<b>E-mail e telefone do professor:</b> gabriela.carcaioli@ufsc.br; g.del.monaco@ufsc.br; professorjulianoespezim@gmail.com; juliocesarmilli@gmail.com
<b>Website/blog/moodle:</b> <a href="https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=187830">https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=187830</a>

<b>Ementa</b>
Subsídios formativos para o exercício da docência na área de Ciências da Natureza (CN) e Matemática (MTM) nos anos finais do Ensino Fundamental. Estudo e contextualização. Docência em CN e MTM e projetos comunitários: compromisso político-pedagógico e pedagógico-político.
<b>Objetivos</b>
<b>OBJETIVO GERAL</b> Elaborar e implementar propostas exploratórias e introdutórias de ensino nos anos finais do ensino fundamental, na perspectiva da Educação do Campo, visando articular conhecimentos específicos das áreas das Ciências da Natureza e Matemática com problemáticas advindas da realidade e integradas com a comunidade. <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> - Promover a aproximação e o reconhecimento da realidade dos/as estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental em relação às Ciências da Natureza e Matemática. - Viabilizar a discussão, análise e investigação de temas, a partir da observação e da interlocução com fontes primárias e secundárias sobre a realidade local, considerando os dados coletados e produzidos em fases anteriores. - Planejar e implementar atividades introdutórias e exploratórias de ensino, articulando conhecimentos de Ciências da Natureza e Matemática com temáticas definidas a partir da realidade. - Obter e organizar elementos, fruto das investigações, que subsidiem o planejamento do Estágio da próxima fase do curso.
<b>Metodologia</b>
As atividades de estágio serão organizadas entre as orientadoras e os orientadores do estágio junto às professoras e/ou os professores das disciplinas de Ciências da Natureza e Matemática, bem como, à direção da escola. O desenvolvimento da disciplina de estágio ocorrerá da seguinte forma: (b) Presença semanal na escola campo para participar e/ou desenvolver atividades pedagógicas das disciplinas das Ciências da Natureza e Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental e/ou em



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

espaços e projetos escolares, por exemplo, reforço escolar, desenvolvimento de hortas escolares, planejamento de feira do conhecimento etc. Estas atividades deverão totalizar 80 horas/aula no semestre, com carga horária semanal de 4,5 horas.

(b) Regência nos anos finais do Ensino Fundamental, sendo 5 horas aulas nas disciplinas de Ciências da Natureza e 5 horas/aula de Matemática, totalizando 10 horas aulas no semestre. As regências deverão estar relacionadas com as atividades pedagógicas - vinculadas ao conteúdo das aulas - desenvolvidas na escola ao longo do semestre.

**Observação:** A regência implica na elaboração de um plano de ensino que deve ser orientado e avaliado pelos docentes da disciplina. Para tanto, o início das regências deve acontecer, pelo menos, a partir da primeira quinzena do mês de maio.

A plataforma MOODLE será usada como um repositório para os materiais utilizados em aula e entrega das atividades da disciplina.

### Conteúdo programático

- O processo da iniciação à docência por área do conhecimento, nos anos finais do Ensino Fundamental na perspectiva da Educação do Campo.
- A observação da realidade local e da sala de aula e seu papel formativo e orientador ao planejamento.
- A Prática docente e o planejamento a partir da investigação da realidade;
- O Aluno e o Professor como sujeitos do conhecimento.

### Avaliação

Serão avaliadas as atividades realizadas no estágio da seguinte forma:

- Assiduidade e presença na escola que será documentada junto aos supervisores (N1);
- Diário de Campo online que será alimentado pelos estagiários semanalmente, que deverá constar as atividades desenvolvidas na escola na forma de texto e imagens - este diário será considerado o relatório final das atividades (N2);
- Nota atribuída pelos supervisores da escola levando em conta o envolvimento nas atividades de estágio (N3);
- Nota da regência das aulas de Ciências da Natureza e Matemática (N4).

$$\text{Média} = (N1 + N2 + N3 + N4)/4$$

Frequência:

- Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 6,0 e tiver frequência mínima de 75%.
- A frequência será contabilizada pelas presenças na escola a partir da assinatura em lista de presença;

### Recuperação

De acordo com a Resolução nº 017/CUn/1997, Art, 70, § 2º - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

### Observações

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: [http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC\\_Resolucao\\_N17\\_CUn97.pdf](http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf).
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.

### Bibliografia Básica

BASTOS, Fernando; NARDI, Roberto (org.). Formação de professores e práticas pedagógicas no ensino de ciências: contribuições da pesquisa na área. São Paulo: Escrituras Editora, 2008. – (Educação para a ciência: 8).

DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Aluno: sujeito do conhecimento. In: DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Educação em Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. (pp. 255-298).

PIMENTA, S.G.; LIMA, L.L. S.M. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

### Bibliografia Complementar

D'AMBROSIO, S. B. Conteúdo e Metodologia na Formação de Professores. In: FIORENTINI e NACARATO (orgs.). Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática. São Paulo: Musa Editora; Campinas, SP: GEPFPM-PRAPEMFE/UNICAMP, 2005.

LIMA, M.S.L. Reflexão Sobre o Estágio/ Prática de ensino na formação de Professores. Diálogo Educ. Curitiba, v.8, n. 23 p. 195. 205, jan/abr. 2008.

CARVALHO, A.M.P.; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de Ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 2011.

PIMENTA, S.G.; LIMA, L.L. S.M. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

SEARA, Izabel C. [et al] (orgs). Práticas pedagógicas e estágios: diálogos com a cultura escolar. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008.

SILVA, A. F. G. A perspectiva freireana de formação na práxis da educação popular crítica. in: SILVA, A. F. G. A busca do tema gerador na práxis da educação popular. Curitiba: Editora Gráfica Popular, 2007.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

<b>Cronograma:</b>	
<b>AULAS</b>	<b>ATIVIDADE PREVISTA</b>
80h/aula	Tempo Comunidade na escola
10h/aula	Regência nas disciplinas de Ciências da Natureza e Matemática

**OBS: Os estágios serão realizados em escolas do ao longo do semestre e as datas de cada atividade serão acordadas com os estudantes conforme cronograma acordado com as escolas.**