



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo - EDC
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC 1457 Vivência Compartilhada III (PCCIII)**
Carga Horária - Créditos: 72 h/a – Práticas
Ano/Semestre: 2024.1
Turma: 334-Licenciatura em Educação do Campo
Professor/a: Beatriz B. C. Hannff, Carolina Orquiza Chermem, Emeson Tavares da Silva, Natacha Eugênia Janata
Horários e Local de atendimento do professor: Terça feira, das 14 às 16h, durante as orientações no território.
E-mail do professor: carolina.chermem@ufsc.br ; natacha.janata@ufsc.br , bcollere@gmail.com , e.tavares@ufsc.br
Website/blog/moodle: Curso: EDC1457-03334 (20241) - Vivência Compartilhada III (PCCIII)** (ufsc.br)

Monitores/estagiários: não se aplica
Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário: não se aplica
E-mail do monitor/estagiário: não se aplica

Ementa
Pesquisas a partir dos planos de estudos construídos a cada Tempo Universidade pela turma e voltadas ao conhecimento da realidade escolar em uma escola do município de origem do estudante
Objetivos
OBJETIVO GERAL Propiciar a aproximação, no Tempo Comunidade, ao universo escolar das escolas do campo, seus sujeitos e território do entorno para conhecimento/reconhecimento dos espaços escolares, administrativos e pedagógicos.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none">• Estabelecer uma parceria colaborativa na escola resguardando os acordos realizados.• Observar e caracterizar os espaços físicos, administrativos e pedagógicos escolares, além dos fundamentos que embasam o Projeto Político Pedagógico.• Compreender o quadro de profissionais da escola a partir da coleta de informações que caracterizam o perfil dos profissionais que a compõem.• Compreender o perfil dos estudantes, relacionando-o com a comunidade escolar e seu entorno.• Observar e coletar informações inerentes a especificidades das escolas e comunidades rurais e do campo no que se refere a transporte escolar, nucleação, migração, masculinização entre outros.• Participar das reuniões de orientações nos grupos do Tempo Comunidade.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Metodologia

- Realização do Tempo Comunidade nas escolas do campo, que consiste em: observação participante, realização de entrevistas e ações práticas segundo necessidades das escolas, seguindo as atividades detalhadas no cronograma abaixo;
- Três orientações dos estudantes nas escolas do campo, realizadas pelas coordenadoras do TC;
- Sistematização e apresentação de cada etapa do TC nas Colocações em Comum;
- Três encontros de Colocações em Comum para socialização das aprendizagens do TC;
- Sistematização das etapas realizadas no TC por meio de anotações;
- Elaboração de relatório parcial do TC.

Conteúdo programático

- Organização da escola, o espaço escolar (físico, administrativo e pedagógico) e o entorno da escola
- O PPP e as formas de gestão democrática da escola
- A escola rural e/ou escola do campo

Avaliação

- Registro de frequência: será exigida frequência mínima de 75%. A frequência será medida pela realização e participação no Tempo Comunidade, nas Escolas do Campo; e pela participação nas orientações realizadas nas escolas do campo.
- Avaliação: sistematização e apresentação de cada etapa do TC nas colocações em comum; entrega de um relatório final sobre as atividades do TC.

Recuperação

De acordo com o parágrafo 2 do artigo 70:

§ 2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, **exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente**, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

Deste modo, por ser uma disciplina prática, não caberá recuperação das atividades de TC nas Escolas. Será permitido recuperação apenas se for necessário reescrever o relatório final.

Observações

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Bibliografia Básica

GIMONET, J-C. Praticar e compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAs. Petrópolis, RJ / Paris,

Vozes / AIMFR, 2007. Coleção AIDEFA – Alternativas Internacionais em Desenvolvimento, Educação, Família e Alternância)

UNEFAB – União Nacional das Escolas Famílias Agrícolas do Brasil. Pedagogia da Alternância; Alternância e Desenvolvimento. Brasília, UNEFAB, s.d. 2ª Edição (Anais do Primeiro Seminário Internacional da Pedagogia da Alternância, Salvador, 3 a 5 de novembro de 1999.

UNEFAB – União Nacional das Escolas Famílias Agrícolas do Brasil. II Seminário Internacional da

Pedagogia da Alternância; Formação em Alternância e Desenvolvimento Sustentável. Brasília, UNEFAB, novembro 2002.

Bibliografia Complementar

As bibliografias complementares são definidas em cada disciplina da fase que articula e propicia elementos teóricos e metodológicos para os processos de observação e vivências no Tempo Comunidade, e tem relação com o contexto geográfico, histórico, socioeconômico e cultural do território rural de referência do Tempo Comunidade.

Cronograma:

Data	Horas/aula	Atividade
11/03	5h	Aula inaugural
21 e 22/03	10h	Estabelecer uma parceria colaborativa na escola – primeiros contatos para aprovação do TC Entrega de carta nas escolas e acordos iniciais. Pedido do PPP Observação: reconhecimento do espaço e dos sujeitos
11 e 12/04	10h	Estudo do PPP Observação participante: observar e caracterizar os espaços físicos administrativos e pedagógicos
25 e 26/04	10h	Coletar informações que caracterizem o perfil dos docentes que compõem o quadro docente da escola e da comunidade escolar.
09 e 10/05	10h	Coletar informações que caracterizem a escola: entrevistas com gestores e coordenadores pedagógicos.
23 e 24/05	10h	Compreender o perfil dos estudantes, relacionando-o com a comunidade escolar e seu entorno. Entrevistas com estudantes e familiares.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

13 e 14/06	10h	Observar e coletar informações inerentes a especificidades das escolas e comunidades rurais e do campo, no que se refere a transporte escolar, nucleação.
27 e 28/06	07h	Finalização do TC na escola