



PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC 1449 - Teoria da Educação I
Carga Horária - Créditos: 54 h/a (3 créditos) Teóricas: 54 h/a Práticas: 0 h/a
Ano/Semestre: 2024.1
Turma: 0334
Curso: Licenciatura em Educação do Campo
Pré-requisito (quando houver): Não há
Professor/a: Natacha Eugênia Janata
Horários e Local de atendimento do professor: Terça-feira, 13h30min - 15h, na Sala 403C
E-mail do professor: natacha.janata@ufsc.br
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=188153

Ementa
Estudos sobre as bases filosóficas e históricas que sustentam as teorias da educação. Principais teorias da educação na história e na atualidade. A Pedagogia tradicional e a Pedagogia Nova.
Objetivos
<p>Geral: Compreender a gênese das teorias da educação, identificando a articulação entre sociedade, educação e escola, com destaque para as vertentes pedagógicas tradicionais, liberais e pragmatistas, reconhecendo suas consequências na ação docente, com ênfase para a sua relação com a Educação do Campo.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender a origem das teorias educacionais modernas presentes na atuação docente e suas consequências para a organização do trabalho pedagógico.- Identificar a relação entre educação, projeto de sociedade e escola que fundamentam as teorias da educação.- Relacionar autores clássicos das teorias da educação e suas contribuições para o pensamento pedagógico brasileiro.- Aprender os pressupostos e características das teorias Não-críticas, Crítico-reprodutivistas e Críticas.- Analisar as características da Pedagogia Tradicional, Tecnicista e Nova, identificando seus limites e avanços para a transformação das escolas do campo.
Metodologia

- Aulas expositivas e dialogadas, tendo também momentos de integração com as demais disciplinas da fase.
- Encontros de estudo dirigido, preparação e organização do Seminário de Pensadores e Pensadoras da Escola Nova
- Estudo e sistematização de textos e vídeos indicados para as temáticas da disciplina.

Conteúdo programático

- Bases filosóficas e históricas das teorias educacionais modernas: do modo de produção feudal ao capitalismo contemporâneo



PLANO DE ENSINO

- Teorias da educação e pedagógicas: natureza e definição
- Teorias Não-Críticas, Teorias Crítico-Reprodutivistas e Teorias Críticas: articulação educação sociedade-escola, conceito e características.
- Pedagogia Tradicional, Tecnista e Nova: origem, características e seus desdobramentos nas escolas do campo.

Avaliação

1) Portfólio com sistematização escrita das aulas ministradas, abordando as bases das teorias educacionais modernas, as diferenças teórico=práticas entre as Teorias da Educação etc. (Valor: 3,0). Critério: entrega e apresentação da atividade avaliativa conforme calendário

2) Leitura comentada de obras de pensadores e pensadoras da Escola Nova, com apresentação em forma de seminário. Critérios: 2.1 - Entrega da sistematização pelo moodle (vídeo, slides ou outra forma), da Leitura Comentada (seguir orientações deste plano) - (Valor: 3,0); 2.2 - Socialização com apresentação do pensador ou da pensadora estudado/a no Seminário (Valor: 2,0) Data: conforme definição no cronograma para cada autor/autora.

Orientações da Leitura Comentada: fazer um vídeo curto, powerpoint ou outra forma de socialização sobre o/a pensador/a, constando:

i. Capa

ii. Apresentação do autor – aspectos históricos e de vida;

iii Contexto histórico-político-econômico no Brasil e no mundo,

iv. Apresentação da obra em que consta o texto lido;

v. Leitura Comentada: apresentar trechos fazendo citação direta, seguida de comentários pertinentes que busquem relação com as questões que envolvem a escola e os aspectos abordados ao longo do Tempo Comunidade

vi. Referência

3) Auto-avaliação escrita sobre aprendizados, participação e indicação de melhorias para a disciplina (2,0). Critério: entrega por escrito e participação na avaliação final da disciplina.

Quadro de distribuição da Leitura Comentada (a ser preenchido com cada estudante na primeira aula)

Pensador	Link do material de estudo	Estudante responsável
Rousseau	http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4675.pdf	
Comenius	http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4674.pdf	
Dewey	http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4677.pdf	
Freinet	http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4664.pdf	
Pestalozzi	http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4681.pdf	
Piaget	http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4676.pdf	
Vigotski	http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4685.pdf	
Gramsci	http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4660.pdf	

José Martí	http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4678.pdf	
Rudolph Steiner	file:///D:/Documents/3623-12458-1-PB.pdf	



PLANO DE ENSINO

	e https://novaescola.org.br/conteudo/1900/rudolf-steiner-o-defensor-da-sensibilidade	
Maria Montessori	http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4679.pdf	
Froebel	http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4669.pdf	

Os pontos serão somados, compondo a nota final.

Recuperação
<p>- Prova oral e/ou escrita sobre o conteúdo trabalhado e o autor escolhido.</p> <p>- A nota da recuperação será somada e dividida com a nota do semestre, para a composição de uma nova média final.</p>
Observações
<ul style="list-style-type: none"> • É importante que o discente informe-se sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf. • Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na Lei 6.201 de 17 de abril de 1972 e procure a Coordenação do Curso. • Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a Resolução para Regime Domiciliar junto à Coordenação do Curso.
Bibliografia Básica

MANACORDA, Mario. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez / Autores Associados, 1989. _____. Marx e a pedagogia moderna. Campinas / SP: Editora Alínea, 2007. MEC. Coleção educadores. Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/ResultadoPesquisaObraForm.do?skip=0&co_categoria=133&pagina=1&select_action=Submit&co_midia=2&co_SAVIANI, D. Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. São Paulo: Autores Associados, 2009. _____. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados: 2008. SUCHODOLSKI, Bogdan. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência. São Paulo: Centauro, 2002.

Bibliografia Complementar

ARANHA, Maria Lúcia de A. História da educação e da pedagogia. São Paulo: Moderna, 2006.
BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. 3a Ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.
CHAVES, Miriam N. O liberalismo de Anísio Teixeira. Cadernos de Pesquisa. São Paulo: Fundação Carlos Chagas; Campinas: Autores Associados, n. 110, jul. 2000, p. 203-211.
COMENIUS, J. A. Didática Magna. 3 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
DEWEY Democracia e Educação. São Paulo. Atualidade pedagógica, 1979.



PLANO DE ENSINO

DEWEY, John. Experiência e educação. 7.ed. São Paulo: Melhoramentos, 1971. FREINET, Celestin. Para uma escola do povo. Lisboa: Ed. Presença, 1973.

FREITAS, Luís Carlos. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas: SP, Papirus, 1995.

FUNDAÇÃO JOAQUIM NABUCO. Manifesto dos pioneiros da educação nova (1932) e dos educadores (1959). Recife: Fundação Joaquim Nabuco: Ed. Massangana, 2010. LOURENÇO FILHO, Manoel. Introdução ao estudo da escola nova. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

LOURENÇO FILHO. Tendências da educação brasileira. Rio de Janeiro, Formação, 1940. MEC. Johann Pestalozzi. Coleção Educadores, Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.

MONTESSORI, Maria. A criança. Lisboa: Portugália, [196 -].

MONTESSORI, Maria. Pedagogia científica: a descoberta da criança. São Paulo: Flamboyant, 1965. PESTALOZZI, J. F. Como Gertrudis enseña a sus hijos. Madrid: El Magisterio Español, 1921. Barcelona: Humanitas, 1983.

PONCE, A. Educação e Luta de Classe, 11a ed. São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1991.

REVISTA NOVA ESCOLA. Grandes Pensadores. Edição Especial n. 25. São Paulo: Editora Abril, Julho de 2009.

ROUSSEAU, Jean J. Emílio ou a educação. Trad. de Sergio Milliet. São Paulo: Difel, 1968.

WARDE, Miriam J. Liberalismo e educação. Tese (Doutorado em educação). São Paulo: PUC, 1984 Coleção Grandes Educadores – vídeos. ATTA mídia e educação. Disponível em: <https://www.youtube.com>



PLANO DE ENSINO

Cronograma:

DATA ATIVIDADE Carga 11/03 Aula inaugural 5h 14/03 - Apresentação do Plano de ensino da disciplina: conteúdos, metodologia e avaliação.

	- Aula dialogada - Teorias da educação e pedagógicas: natureza e definição, conceitos básicos; diferenças entre Educação e Escola	5h
	- Organização do Seminário dos pensadores: leitura prévia dos/as pensadores e escolha de cada estudantes	
28/03	- Aula dialogada: bases filosóficas e históricas das teorias educacionais modernas: o modo de produção feudal e o comércio marítimo, Brasil colonial e educação jesuítica – Linha do Tempo	5h
	- Leitura do material sobre pensador/a escolhido e início da preparação do Seminário	
04/04	- Aula dialogada sobre as bases das Teorias Não-Críticas e Teorias Crítico	5h
	Reprodutivista: caracterização histórica e filosófica	
18/04	- Aula dialogada: a Pedagogia Tradicional: contexto sócio-histórico (origem feudal e religiosa), aspectos filosóficos, educacionais e de aprendizagem	5h
	- Estudo dirigido de capítulo do livro: Escola e Democracia (Demerval Saviani)	
02/05	- Aula dialogada: Pedagogia Nova: contexto sócio-histórico (liberalismo e educação), aspectos filosóficos, educacionais e de aprendizagem	5h
	- Estudo dirigido de capítulo do livro: Escola e Democracia (Demerval Saviani)	
	- Estudo dirigido: leitura do material sobre pensador/a escolhido e preparação do Seminário	
16/05	- Aula dialogada: Pedagogia Tecnicista e produtivista: contexto sócio-histórico, filosóficos, educacionais e de aprendizagem; O neopragmatismo e a atualidade das teorias da educação na relação com a Educação do Campo	5h
	- Estudo dirigido de capítulo do livro: História das Ideias Pedagógicas (Demerval Saviani)	
	- Estudo dirigido: leitura do material sobre pensador/a escolhido e preparação do Seminário	
06/06	Seminário dos/as Pensadores/as da Escola Nova AVALIAÇÃO	5h
	20/06 Estudo dirigido: sistematização do Portfólio	
	- Estudo dirigido: finalização do produto apresentado no Seminário e postagem no moodle - AVALIAÇÃO	
04/07	- Apresentação e entrega do Portfólio - AVALIAÇÃO	5h
	- Quadro síntese das concepções teóricas	
05/07	- Auto-avaliação - sistematização escrita e apresentação	4h
	- Avaliação da disciplina	
Fim do semestre: 13/07/2023		