



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC 1447 - Saberes e Fazeres V
Carga Horária - Créditos: 36 ha
Ano/Semestre: 2024-1
Turma: 7334
Professor/a: Elizandro Maurício Brick, Gláucia Sousa Moreno
Horários e Local de atendimento do professor: Elizandro: 4º feira das 08h às 10:00h Gláucia: 6ª feira das 14 as 16hs - Sala 409 Bloco D CED
E-mail e telefone do professor: elizandro.m.b@ufsc.br - (48)99938-4456 glauucia.moreno@ufsc.br - (48) 99858-0304
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=187811

Ementa

A Educação de CN e MTM no espaço escolar, planejamento e a ação pedagógica sob a perspectiva curricular da investigação temática vinculados às práticas educativas no Ensino Médio e a consolidação de uma Educação no/do Campo.

Objetivos

OBJETIVO GERAL

Conhecer ações pedagógicas em distintas perspectivas curriculares e abordagens didático-metodológicas de conhecimentos/saberes escolares no Ensino Médio na área das Ciências da Natureza e Matemática articulados à realidade da vida dos sujeitos e das escolas do campo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar aspectos teórico-metodológicos que relacionem questões inerentes à juventude e ao trabalho no campo e que contribuem com a reflexão e proposição de uma prática educativa por área do conhecimento no ensino de CN e MTM no Ensino Médio relacionada com a realidade dos alunos, corroborando com as demandas e consolidação de uma Educação no/do Campo.
- Promover reflexões sobre a fundamentação das ações pedagógicas desenvolvidas nas áreas de CN e MTM no Ensino Médio pautando-a na relação entre teoria e prática adequados às demandas educacionais concretas.
- Conhecer a história do Ensino Médio no Brasil.

Metodologia

Aulas expositivas-dialogadas, com participação on-line de convidados, tendo como enfoque os processos praxiológico de pesquisa e planejamento vivenciados no âmbito da própria componente curricular e nos territórios de atuação nos Tempo Comunidade.

Conteúdo programático

- A formação de professores por área do conhecimento na Educação do Campo;
- Os princípios da Educação do Campo no processo de planejamento do ensino de Ciências da Natureza e Matemática;
- A epistemologia da práxis na formação de professores.

Avaliação

A avaliação se dará processualmente e coletivamente ao longo dos encontros tendo como foco a realização coletiva e respectivas contribuições individuais ao Trabalho Principal de Saberes e Fazer V, que consiste em um projeto comunitário que envolve um plano de ensino para o Ensino Médio balizado pelos princípios da Educação do Campo (BRASIL, 2010).

Frequência

- Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 6,0 e tiver frequência mínima de 75%.

Recuperação

De acordo com a Resolução nº 017/CUn/1997, Art, 70, § 2º - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre.

- A recuperação da disciplina ocorrerá ao final do semestre
- No caso de alunos que ficarem em recuperação a média final será composta a partir da média aritmética entre NF e a recuperação, da seguinte forma: $MFR = (NF + recuperação) / 2$
- A recuperação se constituirá na implementação de modificações solicitadas no Trabalho Principal de Saberes e Fazer IV.

Observações

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.

Bibliografia Básica

BICUDO, M. (org). Pesquisa em Educação Matemática: concepções & perspectivas. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO MÉDIA E TECNOLÓGICA. Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio. Brasília: MEC, 1999. v.4.
D'AMBRÓSIO, U. Educação matemática: da teoria à prática. Campinas: Editora Papirus, 2001.
DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A.; PERNAMBUCO, Marta M. C. Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2002. Cap. 1, p 23-42.
LIMA, Elon Lages. Matemática e Ensino. Rio de Janeiro: SBM, 2007.

Bibliografia Complementar

BIEMBENGUT, Maria Salett. HEIN, Nelson. Modelagem Matemática no Ensino. 4ed. São Paulo; Editora Contexto, 2005.
BASSANEZI, Rodney Carlos. Ensino-aprendizagem com Modelagem Matemática. São Paulo: Contexto, 2004.
BRITO, Márcia Regina. (org). Solução de Problemas e a matemática escolar. São Paulo: Alínea, 2006.
DALLA ZEN, M.I E XAVIER, M.L.M. (org.) Planejamento em Destaque. Porto Alegre, Mediação, 2001. (Cadernos de Educação Básica 5)

FONSECA, Maria da Conceição; etalli. O ensino de Geometria na Escola Fundamental. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

GIOPPO, C. A Produção do Saber no Ensino de Ciências: Uma Proposta de Intervenção. Curitiba: ed. Ibpxltda, 1999.

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra E; FERREIRA, Marcia S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

MARANDINO, Martha [et al] (Org). Ensino de Biologia: conhecimentos e valores em disputa. Niterói: Eduff, 2005.

MONTEIRO, Alexandrina; JUNIOR, Geraldo Pompeu. A Matemática e os Temas Transversais. São Paulo: Moderna, 2001.

NACARATO, Adair Mendes; LOPES, Celi Espasandin. (orgs). Escritas e leituras na Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

PONTUSCHKA, N. N. Ousadia no Diálogo: Interdisciplinaridade na Escola Pública. São Paulo: Loyola, 1993.

ROSA NETO, Ernesto. Didática da Matemática. São Paulo: Ática, 1996.

SANTOS, Luís H. S. dos (Org). Biologia dentro e fora da escola: meio ambiente, estudos culturais e outras questões. Porto Alegre, Medição, 2000. p 131-144.

WEISSMANN, H.(org.) Didática das Ciências Naturais: contribuições e reflexões; trad. Beatriz A. N. Porto Alegre, ArtMed, 1998

ZASLAVSKY, Claudia. Jogos e atividades matemáticas do mundo inteiro. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, A. F. G. A busca do tema gerador na práxis da educação popular. SOUZA, A. I. (Org). Curitiba: Editora Gráfica Popular, 2007. Disponível em: <<http://prosa.paginas.ufsc.br/files/2023/01/SILVA2007-BuscaTemaGerador.pdf>>.

HOOKS, Bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. Tradução: Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: Editora Martins Fontes. 2017.

MOLINA, M. C. (Org.) Licenciaturas em Educação do Campo e o Ensino de Ciências Naturais: desafios à promoção do trabalho docente interdisciplinar. Volume 2. Brasília: MDA, 2017. Disponível em:<<http://ecec.paginas.ufsc.br/files/2015/12/MOLINA-ORG.2017.pdf>>. Acesso em 28 de mar. de 2020.

PINHEIRO, E. B. .; BRICK, E. M. DA DENÚNCIA AO ANÚNCIO: movimento de um planejamento Ético-Crítico inspirado na Investigação Temática Freireana. Revista Espaço do Currículo, [S. l.], v. 16, n. 2, p. 1–24, 2023. DOI: 10.15687/rec.v16i2.67283. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/view/67283>.

MORENO, G. S. (2020). Investigação temática freireana e uso de fala significativa no ensino de ciências: formação de professores licenciados em Educação do Campo. Revista Brasileira De Educação Do Campo, 5, e6432. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e6432>

STOEBERL, F.; BRICK, E. M. Projeto Comunitário com Jovens Camponeses: a construção de uma proposta de ensino a partir da realidade. Revista Espaço do Currículo, [S. l.], v. 14, n. 2, p. 1–19, 2021. Disponível em:<<https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/view/58095>> . Acesso em: 30 set. 2021.

Cronograma (integrado):

Cronograma integrado:

EDC 1461 - Estágio docência na área de Ciências da Natureza e Matemática no Ensino Médio nas escolas do campo III (Estágio, que ocorrerá nos **períodos de Tempo Comunidade indicados no cronograma** conforme planejamento e articulação promovida pelos acadêmicos do curso, sob orientação dos professores de estágio, com instituições educativas da comunidade, compondo 90h de atividade)

EDC 1447 - Saberes e Fazeres V (**Saberes V** no cronograma)

EDC 1417 - Estudo orientado de estágio e seminário socialização VII - (**Est. Ori** no cronograma)

Data	Atividades
04/03 (13:30 - 17:45) - Est. Ori (5/54h)	Recepção, concepção de estágio a partir de projetos comunitários, combinados finais sobre campo de TC, encaminhamentos iniciais para TC1.

05/03 (13:30 - 17:45) - Saberes V (5/54h)	Desafios específicos do Ensino Médio, Juventudes.
11/03 - 13/03 - Tempo Comunidade 1	Escuta da comunidade local (busca falas significativas e informações sobre a realidade local)
15/03 (13:30 - 15:00) - Saberes V (7/54h) 15/03 (15:30 - 17:45) - Est. Ori (8/54h)	Ouvir o outro - articulação intersetorial Planejamento e preparação da Escuta/articulações
18/03 - 28/03 - Tempo Comunidade 2	Escuta e articulações com a comunidade local tendo em vista a elaboração do projeto comunitário. Busca novas falas significativas e novas informações sobre a realidade local.
01/04 (13:30 - 17:45) - Est. Ori (13/54h)	Colocação em comum do TC2
01/04 (18:30 - 22:00) - Saberes V (11/36h)	Codificação - Descodificação. Analisar falas significativas buscando identificar situações limites e contradições (temas e contratemas)
05/04 (18:30 - 22:00) - Est. Ori (17/54h)	Planejamento TC3
08/04 - 17/04 - Tempo Comunidade 3	Círculos de Investigação Temática (4h regência)
18/04 (13:30 - 17:45) - Est. Ori (22/54h)	Colocação em comum do TC3
19/04 (13:30 - 17:45) - Saberes V (16/36h)	Problematização das dificuldades observadas no cotidiano comunitário
20/04 (8:00 - 12:30) - Est. Ori (27/54h)	Planejamento TC4
22/04 - 30/04 - Tempo Comunidade 4	Problematização das dificuldades observadas no cotidiano comunitário e busca de informações e dados quantitativos a partir das problematizações
03/05 (18:30 - 20:00) - Est. Ori (29/54h) 03/05 (20:30 - 22:00) - Saberes V (18/36h)	Colocação em Comum TC4 Análise contextualização da realidade local (critérios dialógicos para o recorte do conhecimento)
04/05 (08:00 - 09:15) - Saberes V (20/36h) 04/05 (09:15 - 12:30) - Est. Ori (32/54h)	Análise contextualização da realidade local (critérios dialógicos para o recorte do conhecimento) Planejamento TC5
06/05 - 15/05 - Tempo Comunidade 5	Envolvimento dos agentes comunitários parceiros do projeto comunitário na análise contextualizada da realidade local
17/05 (13:30 - 15:00) - Est. Ori (34/54h) 17/05 (15:30 - 17:45) - Saberes V (23/36h)	Colocação em Comum TC5 Recorte de conteúdos a partir da contextualização da realidade local (critérios dialógicos para o recorte do conhecimento)
18/05 (08:00 - 09:15) - Saberes V(25/36h) 18/05 (09:15 - 12:30) - Est. Ori (37/54h)	Recorte de conteúdos a partir da contextualização da realidade local (critérios dialógicos para o recorte do conhecimento) Planejamento TC6 e TC7

20/05 - 22/05 - Tempo Comunidade 6 27/05 - 31/05 - Tempo Comunidade 7	Envolvimento interdisciplinar dos agentes comunitários parceiros do projeto comunitário no recorte de conteúdos a partir da contextualização da realidade local (critérios dialógicos para o recorte do conhecimento)
03/06 (13:30 - 17:45) - Est. Ori (42/54h)	Colocação em comum do TC6 e TC7
07/06 (18:30 - 20:00) Saberes V (27/36h) 07/06 (20:30 - 22:00) Est. Ori. (44/54h)	Planejamento TC8
10/06 - 19/06 - Tempo Comunidade 8	Envolvimento dos agentes comunitários parceiros do projeto comunitário na elaboração de uma <i>versão inicial da organização dialógica da prática pedagógica (práxis libertadora) - programa de ensino e planejamento de aulas.</i>
20/06 (13:30 - 15:00) - Est. Ori (46/54h) 20/06 (15:30 - 17:45) - Saberes V(30/36h)	Colocação em comum TC8 Organização dialógica da prática pedagógica (práxis libertadora)
22/06 (08:00 - 09:15) - Saberes V (32/36h) 22/06 (09:15 - 12:30) - Est. Ori (49/54h)	Organização dialógica da prática pedagógica (práxis libertadora) Planejamento TC9
24/06 - 03/07- Tempo Comunidade 9	Articulação de práticas pedagógicas com a transformação da realidade concreta - estabelecer articulações para gerar condições de realização do projeto comunitário - Avaliação com a comunidade local do Projeto Comunitário.
05/07 (18:30 - 20:00) - Est. Ori (51/54h) 05/07 (20:30 - 22:00) - Saberes V (34/36h)	Colocação em comum TC9 Avaliação permanente das práticas pedagógicas e curriculares
06/07 (08:00 - 09:15) - Saberes V (36/36h) 06/07 (09:15 - 12:30) - Est. Ori (54/54h)	Avaliação permanente das práticas pedagógicas e curriculares Avaliação final do semestre