



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo - EDC
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC 1430 - Pesquisa I
Carga Horária - Créditos: 36 h/a
Ano/Semestre: 2022.1
Turma: Canoinhas/Florianópolis - 2º ano – 3º fase
Professor/a: Dr. Rodrigo Diego de Souza
Horários e Local de atendimento do professor: Terça-feira, 10h00 às 11h00. Agendar o atendimento previamente.
E-mail do professor: professor.rodrigossouza@gmail.com
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=154274

Monitores/estagiários:
Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:
E-mail do monitor/estagiário:

Ementa
Estudos sobre as principais teorias do conhecimento e seus desdobramentos para a pesquisa: Positivismo, Fenomenologia, Materialismo Histórico Dialético, Teoria Crítica, Pós-modernidade. Habilidades e atitudes investigativas necessárias para a pesquisa: sistematização científica desde o interesse e a procura pela temática a ser investigada, passos metodológicos de um projeto de pesquisa.
Objetivos
OBJETIVO GERAL Compreender os fundamentos históricos e epistemológicos que envolvem a produção do conhecimento científico e as metodologias que fundamentam as pesquisas em Educação, identificando as contribuições e limites de cada uma para o avanço do conhecimento científico em articulação com a perspectiva da Educação do Campo e a importância do uso de instrumentos de investigação no Tempo Comunidade.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none">• Conhecer e diferenciar os processos sócio-históricos e epistemológicos que produziram o conhecimento científico na humanidade e no Brasil.• Distinguir alguns fundamentos do Positivismo, da Fenomenologia, do Materialismo Histórico Dialético, da Teoria Crítica e da Pós-modernidade na produção da ciência moderna e contemporânea.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

- Estabelecer relações entre os fundamentos históricos e epistemológicos do conhecimento científico moderno e contemporâneo e os princípios da Educação do Campo.
- Caracterizar os principais procedimentos metodológicos de pesquisas na área da educação na perspectiva crítica, que contribuem para a produção do conhecimento na Educação do Campo.
- Desenvolver habilidades investigativas necessárias ao desenvolvimento do Tempo Comunidade e a pesquisa em Educação do Campo.

Metodologia

A metodologia da disciplina conta com aulas presenciais expositivas para estudo e discussão dos textos obrigatórios e complementares, bem como com atividades extraclasse e a sistematização dos principais conceitos e categorias teóricas importantes para a compreensão dos conhecimentos estudados na disciplina.

Dentre os recursos didáticos e materiais pedagógicos, pretende-se utilizar nas aulas dispositivos como computador, data show, aulas expositivas com quadro branco e caneta, artigos científicos e livros da área de estudo em questão, entre outros recursos e materiais.

Os textos para leitura obrigatória, complementar e para as atividades, estão indicados no cronograma deste plano de ensino.

Conteúdo programático

- Os processos históricos e epistemológicos da produção do conhecimento científico
- Os modos de produção e o conhecimento científico
- Noções sobre Positivismo, Fenomenologia, Materialismo Histórico Dialético, Teoria Crítica, Pós-modernidade.
- Relações entre a produção do conhecimento científico na modernidade e contemporaneidade e a Educação do Campo: contribuições e limites
- Procedimentos metodológicos e instrumentos na perspectiva crítica de pesquisa da educação
- A importância do método
- Instrumentos de pesquisa: Observação, Questionários e entrevistas.

Avaliação

A Avaliação é processual e realizada na busca dos objetivos apresentados no início deste plano. Ela prevê a realização com responsabilidade, envolvimento, autonomia, assiduidade e criatividade das atividades propostas.

Quanto a frequência, será aprovado o/a estudante que obtiver nota igual ou superior a 6,0 e tiver frequência mínima de 75%.

Para a avaliação da disciplina serão considerados os seguintes instrumentos avaliativos:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Atividade Avaliativa 1

Nesta atividade será realizada a síntese dos textos 1 e 2 previstos para leitura, estudo e discussão. As sínteses devem ser realizadas individualmente, deve ser realizada a síntese de cada um dos textos, logo, duas sínteses, com o máximo de 20 linhas cada uma.

As sínteses deverão ser digitadas e entregues na atividade do *moodle* em arquivo único. O professor irá disponibilizar um arquivo com um modelo para a escrita da síntese. Os critérios para a avaliação de cada síntese serão:

- Coerência e clareza textual.
- Apontar os objetivos e os conceitos que o(s) autor(es) propõe(m) e aprofunda(m) no texto.
- Apresentar as suas considerações a partir da sua compreensão dos conceitos e conteúdos tratados no texto, estabelecendo relações com a pesquisa em Educação do Campo.

Sendo assim, as 2 sínteses deverão ser entregues em um arquivo no formato doc. ou pdf. Até às **23h59** do dia **03/07/2022**.

Esta atividade avaliativa vale 10 pontos e estão previstos no cronograma da disciplina algumas horas para a sua realização extraclasse.

Texto 1: COMTE, A. Ordem necessária dos estudos positivos. In. **Discurso preliminar sobre o conjunto do positivismo e outros textos escolhidos**. São Paulo: Nova Cultural, 1988. Ler os parágrafos 68 ao 79. Disponível em:

<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cv000028.pdf> Acesso em: 29 mar. 2022.

Texto 2: SOUZA, R. D. **Trabalho e formação de professores de biologia no Estado do Paraná, Brasil**. Tese (Doutorado em Educação Científica e Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2019. **p. 19-51**. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/215177> Acesso em: 29 mar. 2022.

Atividade Avaliativa 2

Nesta atividade será realizada a síntese dos textos 3 e 4 previstos para leitura, estudo e discussão. As sínteses devem ser realizadas individualmente, deve ser realizada a síntese de cada um dos textos, logo, duas sínteses, com o máximo de 20 linhas cada uma.

As sínteses deverão ser digitadas e entregues na atividade do *moodle* em arquivo único. O professor irá disponibilizar um arquivo com um modelo para a escrita da síntese. Os critérios para a avaliação de cada síntese serão:

- Coerência e clareza textual.
- Apontar os objetivos e os conceitos que o(s) autor(es) propõe(m) e aprofunda(m) no texto.
- Apresentar as suas considerações a partir da sua compreensão dos conceitos e conteúdos tratados no texto, estabelecendo relações com a pesquisa em Educação do Campo.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Sendo assim, as 2 sínteses deverão ser entregues em um arquivo no formato doc. ou pdf. Até às **23h59** do dia **03/07/2022**.

Esta atividade avaliativa vale 10 pontos e estão previstos no cronograma da disciplina algumas horas para a sua realização extraclasse.

Texto 3: ADORNO, T. W.; HORKHEIMER, M. O conceito de Esclarecimento. In. **A dialética do esclarecimento**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1995. **p. 17 - 46**.

Texto 4: MARTINS, J.; BOEMER, M. R.; FERRAZ, C. A. A fenomenologia como alternativa metodológica para pesquisa: algumas considerações. **Rev. Esc. Enf. USP**, São Paulo, 24(1):139-147, abr. 1990. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/reeusp/a/wfHN6qH33k7WK5nBfYgTtYy/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 29 mar. 2022.

Atividade Avaliativa 3

Nesta atividade será realizada a síntese dos textos 5 e 7 previstos para leitura, estudo e discussão. As sínteses devem ser realizadas individualmente, deve ser realizada a síntese de cada um dos textos, logo, duas sínteses, com o máximo de 20 linhas cada uma.

As sínteses deverão ser digitadas e entregues na atividade do *moodle* em arquivo único. O professor irá disponibilizar um arquivo com um modelo para a escrita da síntese. Os critérios para a avaliação de cada síntese serão:

- Coerência e clareza textual.
- Apontar os objetivos e os conceitos que o(s) autor(es) propõe(m) e aprofunda(m) no texto.
- Apresentar as suas considerações a partir da sua compreensão dos conceitos e conteúdos tratados no texto, estabelecendo relações com a pesquisa em Educação do Campo.

Sendo assim, as 2 sínteses deverão ser entregues em um arquivo no formato doc. ou pdf. até as **23h59** do dia **03/07/2022**.

Esta atividade avaliativa vale 10 pontos e estão previstos no cronograma da disciplina algumas horas para a sua realização extraclasse.

Texto 5: LOPES, A. C. Teorias pós-críticas, política e Currículo. **Educação, Sociedade e Culturas**, n. 39, p. 7-23, 2013. Disponível em:

<https://www.fpce.up.pt/cie/sites/default/files/02.AliceLopes.pdf> Acesso em: 29 mar. 2022.

Texto 7: MORAES, M. C. M. “A teoria tem consequências”: indagações sobre o conhecimento no campo da educação. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 30, n. 107, p. 585-607, maio/ago. 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/ZS6HLdsDxjnLbHqkW5hnh9w/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 29 mar. 2022.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Nota Final da disciplina

A nota final da disciplina consiste na média aritmética das notas oriundas das Atividades Avaliativas 1, 2 e 3, sendo:

Nota Final:

$$NF = (A1 + A2 + A3) / 4$$

Recuperação

Segundo a Resolução 17/CUn/97, §2º “O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, [...]”.

De acordo com o Art. 71, da Resolução 17/CUn/97, §3º “O aluno enquadrado no caso previsto pelo §2º do art.70 terá sua nota final calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na avaliação estabelecida no citado parágrafo”.

No caso de alunos que ficarem em recuperação, a média final será composta a partir da média aritmética entre NF e a recuperação, da seguinte forma:

$$MFR = (NF + Recuperação) / 2$$

A recuperação será uma atividade avaliativa com questões sobre todos os conhecimentos estudados na disciplina.

Observações

Conforme as Orientações Gerais da PROGRAD de 24/02/2022 sobre o retorno das atividades presenciais dos cursos de Graduação, serão considerados os seguintes elementos:

- O semestre 2022/1 terá 16 semanas letivas, presenciais, iniciando-se em 18/04, devendo ser somados também os dias referentes a Semana de Integração Acadêmica da Graduação (dias 11, 12, 13, 14 e 16 de abril), considerados dias letivos para o semestre 2022.1, conforme o Calendário Acadêmico 2022.
- A inclusão da carga-horária de atividades extraclasse (como trabalhos, entregas de listas de exercícios, atividades de campo – nos cursos onde essa modalidade é prevista - etc.), visando complementação da carga horária da disciplina.

Bibliografia Básica

SAVIANI, Dermeval. Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica. 14 ed. Campinas: Autores Associados, 2002.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

SEVERINO, Antônio J.. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Ed. Cortez, 1985.

TRIVIÑOS, Augusto N.S. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

Bibliografia Complementar

ALBUQUERQUE, Joelma de O. Crítica à pesquisa em educação do campo no Brasil: o limite crítico entre a educação do campo e a educação rural. *Filosofia e Educação*, v. 5, n. 2, p. 302-321, 4 out. 2013. Disponível em <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8635406> Acesso em 17/10/2019.

ALBUQUERQUE, Joelma de O. crítica à produção do conhecimento sobre a educação do campo no brasil: teses e antíteses sobre a educação dos trabalhadores no início do século XXI. *Germinal: Marxismo e Educação em Debate*, Salvador, v. 3, n. 2, p. 144, jun. 2012. Disponível em: <<https://portalseer.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/9462>>. Acesso em: 17/10/2019.

ANDERY, Maria Amália. et al. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. 10 ed. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo. São Paulo: EDUC, 2001.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Pesquisa Participante. São Paulo: Brasiliense. Várias edições.

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectivas. Várias edições.

MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Hucitec, 2004.

MINAYO, O. M. C. S. (org). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes. 1994.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. A. O debate da pós-modernidade: as teorias do conhecimento em jogo. *Filosofia e Educação*, v. 2, n. 2, 11 set. 2010, p. 74-98. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8635492> Acesso em 17/10/2019.

THIOLLENT, Michel. Crítica metodológica, investigação social e enquete operária. 4. ed. São Paulo: Polis, 1985.

Referências previstas para as aulas que compõem este Plano de Ensino para este semestre



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo - EDC
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

ABBAGNANO, N. Positivismo. In. **Dicionário de Filosofia**. 4ª. Ed. São Paulo : Martins Fontes, 2000. **p. 776 – 777**. Disponível em: <https://marcosfabionuva.files.wordpress.com/2012/04/nicola-abbagnano-dicionario-de-filosofia.pdf> Acesso em: 29 mar. 2022.

ADORNO, T. W.; HORKHEIMER, M. O conceito de Esclarecimento. In. **A dialética do esclarecimento**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1995. **p. 17 - 46**.

CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. **Revista Brasileira de Educação**. v. 11. n. 31. jan./abr. 2006. Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/WM3zS7XkRpgwKWQpNZCZY8d/?format=pdf&lang=pt>
Acesso em: 29 mar. 2022.

COMTE, A. Ordem necessária dos estudos positivos. In. **Discurso preliminar sobre o conjunto do positivismo e outros textos escolhidos**. São Paulo: Nova Cultural, 1988. Ler os parágrafos 68 ao 79. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cv000028.pdf> Acesso em: 29 mar. 2022.

FLICK, U. **Desenho da pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

FLICK, U. **Introdução à Metodologia de pesquisa**: um guia para iniciantes. Porto Alegre: Penso, 2013.

HORKHEIMER, M. Teoria Tradicional e Teoria Crítica. In: HORKHEIMER, M.; ADORNO, T. W. **Textos escolhidos**. São Paulo: Abril Cultural, 1980. **p. 117-154**. (Coleção Os Pensadores). Disponível em:
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4869872/mod_resource/content/1/2%29%20HORKHEIMER%2C%20M.%20%281980%29%20Teoria%20Tradicional%20e%20Teoria%20Cr%C3%ADtica.%20In%20W.%20Benjamin%2C%20Walter%3B%20M.%20Horkheimer%3B%20T.%20Adorno%2C%20J.%20Habermas%20Textos%20escolhidos.%20%28Col.%20Os%20Pensadores%2C%20Vol.%20XLVIII%29.%20S%C3%A3o%20Paulo%20Abril%20Cult.pdf Acesso em: 29 mar. 2022.

LOPES, A. C. Teorias pós-críticas, política e Currículo. **Educação, Sociedade e Culturas**, n. 39, p. 7-23, 2013. Disponível em: <https://www.fpce.up.pt/ciie/sites/default/files/02.AliceLopes.pdf>
Acesso em: 29 mar. 2022.

MARTINS, J.; BOEMER, M. R.; FERRAZ, C. A. A fenomenologia como alternativa metodológica para pesquisa: algumas considerações. **Rev. Esc. Enf. USP**, São Paulo, 24(1):139-147, abr. 1990. Disponível em:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo - EDC
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

<https://www.scielo.br/j/reeusp/a/wfHN6qH33k7WK5nBfYgTtYy/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 29 mar. 2022.

MASSON, G.; FLACH, S. DE F. O materialismo histórico-dialético nas pesquisas em Políticas Educacionais. **Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa**, v. 3, p. 1-15, 6 jul. 2018. Disponível em: <https://revistas2.uepg.br/index.php/retepe/article/view/12384> Acesso em: 29 mar. 2022.

MORAES, M. C. M. “A teoria tem consequências”: indagações sobre o conhecimento no campo da educação. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 30, n. 107, p. 585-607, maio/ago. 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/ZS6HLdsDxjnlbHqkW5hnh9w/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 29 mar. 2022.

PARAÍSO, M. A. Pesquisas pós-críticas em Educação no Brasil: esboço de um mapa. **Cadernos de Pesquisa**, v. 34, n. 122, p. 283-303, maio/ago. 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/JrF5H8r96wRTvTDLShYpcM/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 29 mar. 2022.

SOUZA, R. D. **Trabalho e formação de professores de biologia no Estado do Paraná, Brasil**. Tese (Doutorado em Educação Científica e Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2019. **p. 19-51**. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/215177> Acesso em: 29 mar. 2022.

ZILLES, U. Fenomenologia e teoria do conhecimento em Husserl. **Revista da Abordagem Gestáltica** – XIII(2): 216-221, jul-dez, 2007. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-68672007000200005 Acesso em: 29 mar. 2022.

Cronograma:

Data	Horas	Conteúdo
11/04/2022 a 16/04/2022	2	Participação na Semana de Integração Acadêmica da Graduação da UFSC.
06/05/2022	4	- Apresentação do professor, estudantes, disciplina e do plano de ensino. - Os processos históricos e epistemológicos da produção do conhecimento científico. - Os modos de produção e o conhecimento científico.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

		- Relações entre a produção do conhecimento científico na modernidade e contemporaneidade e a Educação do Campo: contribuições e limites.
Atividade extraclasse	5	Atividade extraclasse: período destinado para a leitura e estudo dos textos e realização das atividades avaliativas 1, 2 e 3.
20/05/2022	4	<p>- Retomada da aula anterior e feedback da atividade extraclasse.</p> <p>- Relações entre a produção do conhecimento científico na modernidade e contemporaneidade e a Educação do Campo: contribuições e limites.</p> <p>- Introdução aos fundamentos teóricos e metodológicos na perspectiva do Positivismo.</p> <p>- Introdução aos fundamentos teóricos e metodológicos na perspectiva do Materialismo Histórico e Dialético.</p> <p>Estudo e discussão dos textos:</p> <p>Texto 1 – leitura prévia a aula: COMTE, A. Ordem necessária dos estudos positivos. In. Discurso preliminar sobre o conjunto do positivismo e outros textos escolhidos. São Paulo: Nova Cultural, 1988. Ler os parágrafos 68 ao 79. Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cv000028.pdf Acesso em: 29 mar. 2022.</p> <p>Texto complementar (positivismo): ABBAGNANO, N. Positivismo. In. Dicionário de Filosofia. 4ª. Ed. São Paulo : Martins Fontes, 2000. p. 776 – 777. Disponível em: https://marcosfabionuva.files.wordpress.com/2012/04/nicola-abbagnano-dicionario-de-filosofia.pdf Acesso em: 29 mar. 2022.</p> <p>Texto 2 – leitura prévia a aula: SOUZA, R. D. Trabalho e formação de professores de biologia no Estado do Paraná, Brasil. Tese (Doutorado em Educação Científica e Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2019. p. 19-51. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/215177 Acesso em: 29 mar. 2022.</p> <p>Texto complementar (MHD): MASSON, G.; FLACH, S. DE F. O materialismo histórico-dialético nas pesquisas em Políticas Educacionais. Revista de Estudos Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa, v. 3, p. 1-15, 6 jul. 2018. Disponível em:</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

		<p>https://revistas2.uepg.br/index.php/retepe/article/view/12384 Acesso em: 29 mar. 2022.</p>
03/06/2022	4	<p>- Retomada da aula anterior.</p> <p>- Relações entre a produção do conhecimento científico na modernidade e contemporaneidade e a Educação do Campo: contribuições e limites.</p> <p>- Introdução aos fundamentos teóricos e metodológicos na perspectiva do Materialismo Histórico e Dialético.</p> <p>- Introdução aos fundamentos teóricos e metodológicos na perspectiva da Teoria Crítica.</p> <p><u>Estudo e discussão dos textos:</u></p> <p><u>Continuação/finalização da discussão dos textos da aula anterior</u></p> <p>Texto 3: ADORNO, T. W.; HORKHEIMER, M. O conceito de Esclarecimento. In. A dialética do esclarecimento. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1995. p. 17 - 46.</p> <p>Texto complementar (teoria crítica): HORKHEIMER, M. Teoria Tradicional e Teoria Crítica. In: HORKHEIMER, M.; ADORNO, T. W. Textos escolhidos. São Paulo: Abril Cultural, 1980. p. 117-154. (Coleção Os Pensadores). Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4869872/mod_resource/content/1/2%29%20HORKHEIMER%2C%20M.%20%281980%29%20Teoria%20Tradicional%20e%20Teoria%20Cr%C3%ADtica.%20In%20W.%20Benjamin%2C%20Walter%3B%20M.%20Horkheimer%3B%20T.%20Adorno%2C%20OJ.%20Habermas%20Textos%20escolhidos.%20%28Col.%20Os%20Pensadores%2C%20Vol.%20XLVIII%29.%20S%C3%A3o%20Paulo%20Abril%20Cult.pdf Acesso em: 29 mar. 2022.</p>
04/06/2022	4	<p>- Retomada da aula anterior.</p> <p>- Relações entre a produção do conhecimento científico na modernidade e contemporaneidade e a Educação do Campo: contribuições e limites.</p> <p>- Introdução aos fundamentos teóricos e metodológicos na perspectiva da Fenomenologia.</p> <p>- Introdução aos fundamentos teóricos e metodológicos na perspectiva da pós-modernidade e do pós-estruturalismo.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

		<p><u>Estudo e discussão dos textos:</u></p> <p>Texto 4 – leitura prévia a aula: MARTINS, J.; BOEMER, M. R.; FERRAZ, C. A. A fenomenologia como alternativa metodológica para pesquisa: algumas considerações. Rev. Esc. Enf. USP, São Paulo, 24(1):139-147, abr. 1990. Disponível em: https://www.scielo.br/j/reusp/a/wfHN6qH33k7WK5nBfYgTtYy/?format=pdf&lang=pt Acesso em: 29 mar. 2022.</p> <p>Texto complementar (fenomenologia): ZILLES, U. Fenomenologia e teoria do conhecimento em Husserl. Revista da Abordagem Gestáltica – XIII(2): 216-221, jul-dez, 2007. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-68672007000200005 Acesso em: 29 mar. 2022.</p> <p>Texto 5 – leitura prévia a aula: LOPES, A. C. Teorias pós-críticas, política e Currículo. Educação, Sociedade e Culturas, n. 39, p. 7-23, 2013. Disponível em: https://www.fpce.up.pt/ciie/sites/default/files/02.AliceLopes.pdf Acesso em: 29 mar. 2022.</p> <p>Texto complementar (pós): PARAÍSO, M. A. Pesquisas pós-críticas em Educação no Brasil: esboço de um mapa. Cadernos de Pesquisa, v. 34, n. 122, p. 283-303, maio/ago. 2004. Disponível em: https://www.scielo.br/j/cp/a/IrF5H8r96wRTvTDLSzhYpcM/?format=pdf&lang=pt Acesso em: 29 mar. 2022.</p>
01/07/2022	4	<p>- Retomada da aula anterior.</p> <p>- Implicações dos Fundamentos Teóricos e metodológicos para uma perspectiva crítica de pesquisa da educação.</p> <p>- Métodos de pesquisa, procedimentos metodológicos e instrumentos.</p> <p>- Instrumentos de pesquisa: Observação, Questionários e entrevistas.</p> <p>Texto 6 – sugere-se a leitura prévia a aula: FLICK, U. Introdução à Metodologia de pesquisa: um guia para iniciantes. Porto Alegre: Penso, 2013.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

		Texto complementar: FLICK, U. Desenho da pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009.
Atividade extraclasse	5	Atividade extraclasse: período destinado para a leitura e estudo dos textos e realização das atividades avaliativas 1, 2 e 3.
19/07/2022	4	<p>- Retomada da aula anterior.</p> <p>- Métodos de pesquisa, procedimentos metodológicos e instrumentos.</p> <p>- Instrumentos de pesquisa: Observação, Questionários e entrevistas.</p> <p>- Texto para a discussão de síntese integradora da disciplina: Texto 7 – leitura prévia a aula: MORAES, M. C. M. “A teoria tem consequências”: indagações sobre o conhecimento no campo da educação. Educ. Soc., Campinas, vol. 30, n. 107, p. 585-607, maio/ago. 2009. Disponível em: https://www.scielo.br/j/es/a/ZS6HLdsDxjnLbHqkW5hnh9w/?format=pdf&lang=pt Acesso em: 29 mar. 2022.</p> <p>Texto complementar: CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. Revista Brasileira de Educação. v. 11. n. 31. jan./abr. 2006. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbedu/a/WM3zS7XkRpgwKWQpNZCZY8d/?format=pdf&lang=pt Acesso em: 29 mar. 2022.</p> <p>- Encaminhamentos da atividade de recuperação.</p>
Carga horária total:		36 horas.