

## PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

<b>Código e Nome do Componente:</b> EDC 1414 Estudo Orientado e Seminário de Socialização IV
<b>Carga Horária - Créditos:</b> 54 h/a (3 créditos) Teóricas: h/a Práticas: h/a
<b>Ano/Semestre:</b> 2020.2
<b>Turma:</b> 0434 (Turma 25 de Maio)
<b>Curso:</b> Licenciatura em Educação do Campo
<b>Pré-requisito (quando houver):</b> Não há
<b>Professor/as:</b> Beatriz Bittencourt Collere Hanff, Carolina Orquiza Chermem, Natacha Eugênia Janata
<b>Horários e Local de atendimento do professor:</b> segundas –feiras das 18:30 as 20:00h , com local virtual a ser combinado com cada estudante a partir de contato prévio por e-mail ou whatsapp Obs: Isto se justifica na medida em que os estudantes têm possibilidades de acesso muito variado, tanto de equipamento quanto de conexão. Optamos por buscar a maior interação online possível, com adequação às plataformas ou outras mídias que forem mais acessíveis aos estudantes.
<b>E-mail dos professores:</b> <a href="mailto:bcollere@gmail.com">bcollere@gmail.com</a> ; <a href="mailto:carolina.chermem@ufsc.br">carolina.chermem@ufsc.br</a> ; <a href="mailto:natacha.janata@ufsc.br">natacha.janata@ufsc.br</a>
<b>Website/blog/moodle:</b> <a href="https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=132300">https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=132300</a>

<b>Monitores/estagiários:</b> Não se aplica
<b>Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:</b> Não se aplica
<b>E-mail do monitor/estagiário:</b> Não se aplica

<b>Ementa</b>
Estudos e sistematização da vivência dos tempos comunidade, a partir dos planos de estudos construídos a cada Tempo Universidade pela turma e das pesquisas de campo voltadas ao conhecimento da realidade escolar em uma escola do município de origem do estudante.
<b>Objetivos</b>
<b>Geral:</b> Realizar a sistematização em forma de relatório-diagnóstico da vivência dos tempos comunidade. <b>Específicos:</b> - Contribuir para que o Tempo Universidade e Tempo Comunidade constituam um mesmo e único bloco do semestre. - Realizar a sistematização dos registros de pesquisa acerca da escola em que o estudante realiza o Tempo Comunidade; - Aperfeiçoar a expressão oral, escrita e gráfica; - Aprofundar, gradativa e coletivamente, questões ligadas à Educação do Campo e à formação de professores/as do campo. - Participar das Colocações em Comum, dos Planos de TC e das orientações de TC realizadas pelos professores responsáveis.
<b>Conteúdo programático</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Função Social da Escola do Campo</li> <li>2. A Educação do Campo</li> <li>3. Agroecologia</li> <li>4. A produção do conhecimento nas escolas do Campo</li> <li>5. Gestão democrática nas escolas do campo</li> </ol>

## PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

Metodologia
<p>A disciplina se desenvolve durante os Tempos Universidade (TU) e constitui-se como momento de sistematização, reflexão e socialização da pesquisa empírica e teórica realizada durante o Tempo Comunidade (TC). Ela se desenvolve, com atividades síncronas e assíncronas onde ocorrem as Colocações em Comum do Tempo Comunidade, realizam-se debates e reflexões, e finaliza-se com a apresentação do Relatório Final no Seminário de Socialização entre todas as turmas do curso.</p> <p><b>As 54 horas/aula da disciplina serão ministradas na forma remota, com atividades síncronas e assíncronas, realizadas pela plataforma moodle:</b></p> <p><u>- Atividades síncronas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Um Encontro Síncrono coletivo, articulado entre o TC e as demais disciplinas (Teoria da Educação II, Organização dos processos educativos I, Aprofundamento Temático I, Manejo de Agroecossistemas, Fundamentos das CNM e Pesquisa II para organização das atividades.(2h/a)</li><li>2. Dois Encontros Síncronos para preparação dos Grupos Focais e Histórias de vida.</li><li>3. Três Encontros Síncronos para discussão das temáticas de Saúde e comunidade escolar, a Produção do conhecimento nas escolas do Campo; e Gestão democrática: Conselho de Escola, com apresentação dos Grupos focais realizados com professores de CNM e representantes do Conselho de Escola.</li><li>4. Seminário de Socialização para apresentação do Relatório Final</li></ol> <p><b>Registro da frequência:</b> para os encontros síncronos, o registro da frequência se dará pela entrada na plataforma e participação.</p> <p><u>- Atividades assíncronas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Contato dos estudantes e orientadores com as escolas de Educação Básica do Campo para ciência e anuência dos gestores sobre as atividades que irão ser desenvolvidas no semestre letivo.</li><li>2. Leitura e estudo dirigido de Textos indicados nas disciplinas de Organização dos processos educativos I, Aprofundamento temático I, Teoria da Educação II e Pedagogia da Alternância IV.</li><li>3. Leitura e estudo dirigido de Texto sobre a produção do conhecimento na Educação Básica.</li><li>4. Realização e registro dos Grupos Focais com professores das quatro escolas de Educação Básica do Campo e registro das Histórias de Vida/Memórias de lideranças comunitárias e gestores de escolas sobre gestão democrática e relação escola-comunidade.</li><li>5. Sistematização e análise preliminar das informações coletadas nas entrevistas, grupos focais e registro de memórias.</li></ol> <p><b>- Registro da frequência:</b> ocorrerá a partir do acesso ao material disponibilizado no moodle e a entrega dos trabalhos avaliativos.</p> <p>- O atendimento virtual para tirar dúvidas será realizado semanalmente, no horário indicado no início desse plano. O contato poderá ser feito na plataforma moodle, ou por e-mail, ou pelo grupo do whatsapp da turma, a fim de combinar atendimentos em outros horários, mediante disponibilidade.</p>
Avaliação
<p>Ao final da disciplina, cada estudante deverá entregar um Relatório Final, culminância das atividades de pesquisa junto às quatro escolas de Educação Básica do Campo, as sínteses produzidas e articulações, em acordo com o Sumário.</p> <p>Será atribuída nota pelo conteúdo do relatório escrito (10,0) .</p> <p>O relatório deverá conter:</p> <p>Capa</p> <p>Introdução (Objetivos, metodologia e instrumentos de investigação)</p>

## PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

A Educação do Campo: princípios e fundamentos  
A Escola Básica do Campo (dados das escolas e do PPP)  
A Escola Básica do Campo e o Ensino Remoto ( implantação, dificuldades, estratégias, impacto nas famílias e na comunidade, perfil dos sujeitos, entrevistas)  
A Escola Básica do Campo e a produção do conhecimento (Ao longo da disciplina de Fundamentos II os estudantes irão buscar problemas na produção agrícola que podem ser compreendidos a partir dos conhecimentos de CN e Mat. O levantamento destes problemas será apresentado em um seminário na disciplina, cuja sistematização deverá compor o relatório final. Abordar ainda neste tópico: A transição agroecológica e a transformação da escola do campo. A produção do conhecimento das CN e Mat na pandemia - grupo focal com professores. As questões étnico raciais na visão dos professores.  
A Escola de Educação Básica do Campo como parte da Comunidade - Organização comunitária. Conselho de escola. Histórias de vida e memória da luta pela organização comunitária e o impacto na comunidade pela pandemia.  
Reflexões sobre a função social da escola do campo.  
A sistematização da escrita para produção do relatório final será realizada com base na conexão das atividades de TODAS as disciplinas do semestre.  
A sistematização da apresentação do relatório será realizada sob a orientação de cada professora responsável pelo grupo de TC.  
Será atribuída nota pela apresentação do Relatório no Seminário Final(10,0)  
A média será obtida pela soma e divisão das duas notas.  
A frequência será atribuída pelas atividades apresentadas e a frequência nas orientações síncronas.

### Recuperação

- Reescrita do Relatório e apresentação para os que não atingiram nota para aprovação (3,0 – 5,9).

### Observações

Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional Nº 140/2020/CUn, definido pela Resolução Nº 30/2020/CUn, de 1º de dezembro de 2020, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.

### Bibliografia Básica – adaptada ao Calendário Suplementar Excepcional:

CORDEIRO, Georgina; REIS, Nélia da Silva; HAGE, Salomão Mufarrej. Pedagogia da Alternância e seus desafios para assegurar a formação humana dos sujeitos e a sustentabilidade do campo. Revista Em Aberto, Brasília, v. 24, n. 85, p. 115-125, abr. 2011.  
<http://rbepold.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/2489/2446>

Dellagnelo, Lúcia: a educação básica antes, durante e depois da pandemia (Por [LUIZ EDUARDO KOCHHANN](#) 27 de abril de 2020) <https://desafiosdaeducacao.grupoa.com.br/lucia-dellagnelo-educacao-basica/>

Escolas rurais em quarentena: internet via rádio, acesso limitado aos materiais impressos e evasão escolar (POR: [Ana Paula Bimbati](#) 01 de Julho | 2020) <https://novaescola.org.br/conteudo/19440/escolas-rurais-em-quarentena-internet-via-radio-acesso-limitado-aos-materiais-impressos-e-evasao-escolar>

## PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

Ensino remoto por conta da pandemia traz muitos desafios à educação no Ceará Por [Domitila Andrade](https://mais.opovo.com.br/jornal/cidades/2020/05/11/ensino-remoto-por-conta-da-pandemia-traz-muitos-desafios-a-educacao-no-ceara.html).  
<https://mais.opovo.com.br/jornal/cidades/2020/05/11/ensino-remoto-por-conta-da-pandemia-traz-muitos-desafios-a-educacao-no-ceara.html>

### **Bibliografia Complementar:– adptada ao Calendário Suplementar Excepcional:**

RIBEIRO, Marlene. **Pedagogia da alternância na educação rural/do campo: projetos em disputa.** *Educ. Pesqui.* [online]. 2008, vol.34, n.1, pp.27-45. ISSN 1678-4634. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022008000100003>. Disponível em [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022008000100003&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022008000100003&script=sci_abstract&tlng=pt)

### **Cronograma das 54h/a:**

Tempo Comunidade e Tempo Universidade

**02/02(03h/aula)**

Atividade Síncrona de apresentação e organização das atividades de TC, apresentação do cronograma e distribuição de tarefas.

**08/02 (05 h/aula)-**

Atividade Assíncrona -Contatos com as escolas para organização dos Encontros on-line com lideranças, professores de CNM e representantes de Conselhos de Escola. Divulgação.

**13/02 – (3 h/a)**

Realização de atividade Síncrona com a disciplina de Pesquisa para afinamento dos instrumentos de coleta de informações: Grupo Focal e História de Vida.

**22/02 (02h/a)**

Finalização do roteiro (professores, lideranças comunitárias e representantes de Conselho Escolar) e envio aos orientadores.

**20/03 (03h/a)**

Atividade Síncrona: apresentação dos vídeos/ informações dos Grupos Focais durante Encontro online com professores das Escolas do Campo.

**27/03 (03h/a)**

Atividade Síncrona de elaboração do roteiro e escolha dos depoentes.

**10/04 (03h/a)**

Atividade síncrona para apresentação das Histórias de vida no Encontro com representantes dos Conselhos de Escola

**12/04 (02h/a)**

Atividade assíncrona de Sistematização das informações coletadas no semestre

**12/05 a 14/05**

- Atividade Síncrona: Seminário de Socialização dos Relatórios Finais - Apresentação

- **17/05 a 21/05 – Recuperação**