



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo - EDC  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Universitário – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

<b>Código e Nome do Componente:</b> EDC 1429 - Introdução aos processos de pesquisa
<b>Carga Horária - Créditos:</b> 36 h/a (2 créditos) Teóricas: 36 h/a Práticas: 0 h/a
<b>Ano/Semestre:</b> 2026.1
<b>Turma:</b> Arandu-Guarapuvu (reoferta)
<b>Professor/a:</b> Roberto Antônio Finatto
<b>Horários e Local de atendimento do professor:</b> Terça-feiras, à tarde, Sala 306, Bloco C do CED (mediante agendamento)
<b>E-mail do professor:</b> roberto.finatto@ufsc.br
<b>Website/blog/moodle:</b>

<b>Ementa</b>
Noções básicas sobre a história e a produção da ciência pela humanidade. Habilidades e atitudes investigativas necessárias para a pesquisa: hábito de leitura, estudo, interpretação e produção textual, sistematização científica. Tipos de pesquisas. Normatizações científicas.
<b>Objetivos</b>
<b>OBJETIVO GERAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Possibilitar a introdução às discussões sobre a produção histórica da ciência no mundo e no Brasil, bem como o desenvolvimento de habilidades e atitudes investigativas que levem a produção acadêmica.</li></ul> <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender noções básicas sobre a história e a produção do conhecimento científico;</li><li>• Caracterizar as diferentes formas de produção da investigação científica;</li><li>• Fornecer subsídios da pesquisa para o desenvolvimento das atividades de Tempo Comunidade;</li><li>• Caracterizar os diferentes tipos de trabalhos acadêmicos e suas normatizações científicas e aprimorar o uso nas produções textuais.</li></ul>
<b>Metodologia</b>
Exposição-dialogada do conteúdo programático mediante uso de slides e textos base; Socialização e sistematização de experiências e práticas de pesquisa, com ênfase naquelas de Tempo Comunidade; Seminários temáticos; Uso da plataforma Moodle para suporte ao trabalho presencial com disponibilização de materiais para estudo e para a entrega das atividades avaliativas.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo - EDC  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Universitário – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

### Conteúdo programático

- Introdução à história e a produção do conhecimento científico
- O conhecimento como produto da ação humana transmitidos de geração a geração
- O conhecimento como resultado da relação com educação e cultura
- O papel do conhecimento e dos saberes populares na transformação da realidade
- O método da investigação científica e as diferentes formas de produção do conhecimento na Educação
- O método
- Observação
- Pesquisa quantitativa e qualitativa
- A pesquisa participante como processo de educação popular
- A produção do trabalho acadêmico e a normatização
- Leitura, análise, sínteses e resenha
- A normatização dos trabalhos acadêmicos

### Avaliação

A avaliação será composta por dois instrumentos, cada um valendo 10,0 pontos. A média final será calculada pela soma das duas avaliações, dividida por dois, conforme a fórmula: (Avaliação 01 + Avaliação 02) / 2.

**Avaliação 01:** Produção de uma sistematização acerca dos aprendizados e vivências em pesquisa ao longo do curso, especialmente do Tempo Comunidade;

**Avaliação 02:** Elaboração de uma resenha crítica sobre o conteúdo trabalhado: Ciência, formação de professores do campo e produção de conhecimento territorialmente referenciado.

Critérios para correção e atribuição de nota: capacidade de síntese; clareza e organização da escrita; apresentação de reflexão sobre os aprendizados; capacidade de análise crítica; fundamentação teórica e utilização adequada de referências.

### Recuperação

A recuperação se dará pela reelaboração dos trabalhos. De acordo com o parágrafo 2 do artigo 70 da resolução **017/CUN/1997**:

§ 2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, **exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente**, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo - EDC  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Universitário – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

### Observações

Registro de frequência: será exigida frequência mínima de 75%. A frequência será medida pela participação nas aulas com chamada oral.

É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/188631>

Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar**: <https://educampo.grad.ufsc.br/resolucao-0012019-regime-domiciliar/>

### Bibliografia Básica

ANDERY, Maria Amália. et al. **Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica**. 10 ed. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo; São Paulo: EDUC, 2001.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. São Paulo: Hucitec, 2004

SEVERINO, Antônio. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Ed. Cortez, 1985.

### Bibliografia Complementar

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Pesquisa Participante**. São Paulo: Brasiliense. Várias edições.

CALDART, Roseli (et. al). **Inventário da Realidade: guia metodológico para uso nas escolas do campo**. Texto produzido no Seminário Educação em Agroecologia nas Escolas do Campo: Veranópolis, 2016.

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectivas. Várias edições.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. São Paulo: Hucitec, 2004.

SAVIANI, Dermeval. **Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica**. 14 ed.

TRIVIÑOS, Augusto N.S. **Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

### Bibliografia Sugerida:

CALDART, Roseli Salete; ALENTEJANO, Paulo. **MST, Universidade e Pesquisa**. São Paulo: Expressão Popular, 2014.

NASCIBEM, Fábio Gabriel; VIVEIRO, Alessandra Aparecida. Para além do conhecimento científico: a importância dos Saberes Populares para o Ensino de Ciências. **INTERACÇÕES**, n. 39, pp. 285-295 (2015) Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/8738/6297> UFSC. Normalização de trabalhos acadêmicos. Disponível em: <https://portal.bu.ufsc.br/normalizacao/> . Acesso em 27/11/2025.

XAVIER, Patrícia Maria Azevedo; FLOR, Cristhiane Carneiro Cunha. Saberes populares e



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo - EDC  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Universitário – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

educação científica: um olhar a partir da Literatura na área de ensino de Ciências. **Ens. Pesqui. Educ. Ciênc.**, v.17 n.2, Belo Horizonte, May/Aug. 2015. Disponível:  
<https://doi.org/10.1590/1983-21172015170202>.

#### **Cronograma:**

##### **1º encontro, 05 h/a - 23/02/2025 (manhã)**

Apresentação do plano de ensino. Noções básicas sobre a história e a produção do conhecimento científico. O papel da ciência e dos saberes populares na transformação da realidade. Ciência e Política.

##### **2º encontro, 10 h/a - 24/02/2025 (manhã)**

O método da investigação científica e as diferentes formas de produção do conhecimento na Educação. Pesquisa na educação básica.

##### **3º encontro, 15 h/a - 25/02/2025 (manhã)**

A pesquisa qualitativa e a pesquisa quantitativa: princípios, objetivos e técnicas.

##### **4º encontro, 20 h/a - 02/03/2025 (tarde)**

Trajetória e aprendizados com a prática em pesquisa. Sistematização de conhecimentos e de experiências a partir dos trabalhos de Tempo Comunidade. Avaliação 01.

##### **5º encontro, 25 h/a - 03/03/2025 (tarde)**

Pesquisa participante, pesquisa ação e educação popular.

##### **6º encontro, 30 h/a - 04/03/2025 (tarde)**

Produção e divulgação do conhecimento científico: redação, metodologia e normatização de trabalhos acadêmicos.

##### **7º encontro, 34 h/a - 09/03/2025 (tarde)**

Elaboração de uma resenha crítica sobre o conteúdo trabalhado: Ciência, formação de professores do campo e produção de conhecimento territorialmente referenciado. Avaliação 02.

##### **8º encontro, 36 h/a - 10/03/2025 (tarde)**

Recuperação do processo de ensino e aprendizagem.