

	<p>UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC    Centro de Ciências da Educação - CED    Departamento de Educação do Campo    Curso de Licenciatura em Educação do Campo    Campus Trindade – CEP 88040-535    Florianópolis / Santa Catarina / Brasil    Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br</p>	
---	---	---

## PLANO DE ENSINO

### I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

**Código e Componente Curricular:** EDC 1461 - Estágio docência na área de Ciências da Natureza e Matemática no Ensino Médio nas escolas do campo III

**Ano e fase:** 4º ano – 7º fase

**Carga Horária:** 90 horas práticas

**Ano/Semestre:** 2026.1

**Turma:** Arandu

**Pré- requisitos:**

EDC1426 - Fundamentos das CNM na Educação Básica para as Escolas do Campo IV

EDC1446 - Saberes e Fazeres IV

EDC1460 - Estágio docência na área de Ciências da Natureza e Matemática nas séries finais do Ensino Fundamental nas escolas do campo II

**Oferta:** 334 - Licenciatura em Educação do Campo

**Professores:** Graziela Del Monaco, Kátia da Costa Leite, Cristiane Floriano Rieg, Marilia Carla de Mello.

**Horários e Local de atendimento do professor:**

Graziela: 5ª Feira das 10h às 16:30h

Kátia: 5ª Feira das 16:30h às 19h

Cristiane: 3ª Feira das 13h às 15h

Marilia Carla de Mello: 4ª Feira das 13h às 15h

**E-mail do professor:** [gdelmonaco@gmail.com](mailto:gdelmonaco@gmail.com); [katia.dacostaleite@gmail.com](mailto:katia.dacostaleite@gmail.com); [crisrieg@outlook.com](mailto:crisrieg@outlook.com) ; [marilia.gaia@ufsc.br](mailto:marilia.gaia@ufsc.br)

**Website/blog/moodle:** <https://presencial.moodle.ufsc.br/course/view.php?id=39712>

### II – EMENTA

Observação e participação em atividades com jovens educandos, professores, educadores e professores orientadores no âmbito da escola e da comunidade. Elaboração de projetos, por meio da investigação temática e da ação docente em CN e MTM (pesquisa-ensino-extensão) voltadas à articulação entre comunidades e escolas de Ensino Médio.

### III – OBJETIVOS

#### OBJETIVO GERAL:

- Promover a vivência da experiência docente a partir da inserção e observação no ambiente escolar no Ensino Médio, em um processo investigativo, com vistas à elaboração coletiva de um projeto de ensino comunitário na área de Ciências da Natureza e Matemática na perspectiva da Educação do Campo.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar observações no ambiente escolar e estudar as relações do Ensino Médio com os contextos sócio históricos locais;
- Observar, acompanhar e auxiliar o trabalho docente no Ensino Médio, na área de Ciências da Natureza e Matemática, na perspectiva da Educação do Campo;
- Planejar e desenvolver práticas pedagógicas para subsidiar a construção coletiva do Projeto Comunitário na área de Ciências da Natureza e Matemática no Ensino Médio, visando a implementação de tal projeto no semestre posterior.

### IV - Metodologia

- Observação participante para realizar as seguintes atividades: pesquisar a realidade da escola (reconhecimento do espaço físico, do PPP, biblioteca, laboratórios, espaços de convivência, espaço produtivo etc., principalmente para os/as estudantes que irão realizarão o estágio em uma nova escola), assistir as aulas e atividades relacionadas aos diferentes componentes curriculares do Ensino Médio - Biologia, Física, Química e Matemática; contribuir em atividades organizadas pela escola (por exemplo: Dia da Família, Feira de ciências etc). A Observação participante deverá ser realizada ao longo do semestre. (80 horas/aula).
- Regência: Ministrar aulas para uma turma do Ensino Médio (10 horas/aula)

### V - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Docência por área do conhecimento, no Ensino Médio na perspectiva da educação do campo.
- Observação da dinâmica do ambiente escolar (professores/as, recursos didáticos, espaços da escola, etc.)
- Os Estudantes do Ensino Médio (sujeito do campo, atividades culturais, econômica, questões de gênero e sexualidade, hábitos alimentares, relações com as tecnologias, entre outros) com os quais se estará desenvolvendo o Projeto Comunitário;
- Relações da escola com estudantes e suas comunidades (aspectos ambientais, culturais,

sociais, entre outros);

- Conjunto de temas relevantes para as comunidade locais;
- Elementos balizadores para a construção do projeto comunitário.

## VI - Avaliação

### VI - AVALIAÇÃO

**N1:** Cumprimento das horas de observação-participante;

**N2:** Regência

$$\text{Média} = (\text{N1} + \text{N2})/2$$

#### Frequência:

- Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 6,0 e tiver frequência mínima de 75%.
- A frequência será contabilizada pela entrega dos trabalhos, pela participação nos fóruns de discussão e pela presença nos encontros síncronos.
- De acordo com a Resolução nº 017/CUn/1997, Art, 70, § 2º- O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco), só terá possibilidade de nova avaliação (recuperação) a critério do respectivo Colegiado do Curso.

## VII- Recuperação

De acordo com a Resolução nº 017/CUn/1997, Art, 70, § 2º - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, **exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino** e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

## IX - Observações

É importante que o discente informe-se sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997:

[http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC\\_Resolucao\\_N17\\_CUn97.pdf](http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf).

- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na Lei 6.201 de 17 de abril de 1972 e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a Resolução para Regime Domiciliar junto à Coordenação do Curso.

## V – BIBLIOGRAFIA

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BASTOS, Fernando; NARDI, Roberto (org.). Formação de professores e práticas pedagógicas no ensino de ciências: contribuições da pesquisa na área. São Paulo: Escrituras Editora, 2008. – (Educação para a ciência: 8).

CARVALHO, A. M. P. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. 10<sup>a</sup> ed. São Paulo: Cortez, 2011. (Questões da nossa época; v. 28).

CECCA. Uma cidade numa ilha. Florianópolis: Insular, CECCA, 1997

DELIZOICOV, D. Didática geral. 3<sup>a</sup> Ed. Florianópolis: UFSC/EAD/CED/CFM, 2012.

DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Aluno: sujeito do conhecimento. In: DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Educação em Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. (pp. 255-298).

D'AMBROSIO, S. B. Conteúdo e Metodologia na Formação de Professores. In: FIORENTINI e NACARATO (orgs.). Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática. São Paulo: Musa Editora; Campinas, SP: GEPFPM-PRAPEMFE/UNICAMP, 2005.

PIMENTA, S.G.; LIMA, L.L. S.M. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FIORENTINI, D.; CASTRO, F. C. Tornando-se professor de matemática: o caso de Allan em prática de ensino e estágio supervisionado. In: FIORENTINI, D. (Org.). Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas: Mercado de Letras, 2003. p. 121-156.

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1987. LIMA, M.S.L. Reflexão Sobre o Estágio/ Prática de ensino na formação de Professores. Diálogo Educ. Curitiba, v.8, n. 23 p. 195. 205, jan/abr. 2008.

SEARA, Izabel C. [et al] (orgs). Práticas pedagógicas e estágios: diálogos com a cultura escolar. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008.

SILVA, A. F. G. A perspectiva freireana de formação na práxis da educação popular crítica. in: SILVA, A. F. G. A busca do tema gerador na práxis da educação popular. Curitiba: Editora Gráfica Popular, 2007.

### Cronograma:

DATA	ATIVIDADE PREVISTA
<b>TC 1 80h/a</b>	Observação participante (Observação da escola, das aulas e atividades relacionadas às atividades dos diferentes componentes curriculares do Ensino Médio - Biologia, Física, Química e Matemática (90 horas/aula); pesquisar a realidade da escola (reconhecimento do espaço físico, do PPP, biblioteca, laboratórios, espaços de convivência, espaço produtivo etc).
<b>TC 2 10h/a</b>	Regência