



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

<b>Código e Nome do Componente:</b> EDC1439 Organização dos processos educativos I
<b>Carga Horária - Créditos:</b> 54h/a - 3 créditos
<b>Ano/Semestre:</b> 2025-2
<b>Turma:</b> 4334
<b>Professor:</b> Carolina Orquiza Cherfem
<b>Horários e Local de atendimento do professor:</b> 5ªfeira - 9:00h às 11:00h (mediante agendamento)
<b>E-mail do professor:</b> carolina.cherfem@ufsc.br
<b>Website/blog/moodle:</b> <a href="#">Curso: EDC1439-04334 (20252) - Organização dos Processos Educativos I   Moodle UFSC - Presencial</a>

<b>Ementa</b>
Organização dos processos educativos na educação básica e demais espaços educativos. A gestão democrática como princípio pedagógico. O projeto político pedagógico: estrutura e sujeitos. A coordenação político-pedagógica da escola.
<b>Objetivos</b>
Geral: Analisar os processos educativos na educação básica no Brasil Específicos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar o contexto histórico, político e cultural da educação no Brasil por meio das constituições e legislações educacionais</li><li>• Refletir sobre os processos de gestão e organização pedagógica da escola</li><li>• Compreender a importância da construção do PPP para organização do processo ensino-aprendizagem e curricular de forma democrática e inclusiva.</li><li>• Compreender os processos de organização do ensino-aprendizagem na escola.</li><li>• Compreender os processos de inclusão e exclusão na escola de Educação básica: aprovação, reprovação, defasagem idade/ano escolar, evasão e as atividades de trabalho rural e urbano.</li></ul>
<b>Metodologia</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Aulas expositivas e dialogadas, com uso de datashow e outros recursos didáticos;</li><li>- Leitura de textos e documentos como legislações, constituições, BNCC;</li><li>- Realização de sínteses e atividades coletivas de avaliação.</li></ul>
<b>Conteúdo programático</b>
Unidade I – Contexto histórico, político e cultural da educação no Brasil por meio da análise das constituições e legislações educacionais.  1.1. Anos 30 e 40 – primeiras discussões da escola pública para todos 1.2. Anos 50 e 60 – educação a serviço do desenvolvimento econômico 1.3. Anos 70 e 80 – expansão da escolarização e a desilusão do acesso e permanência. 1.4. Anos 90 – Estado mínimo e projetos neoliberais



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

1.5. Projetos e políticas educacionais de 2000 a 2020

Unidade II – Os processos de gestão escolar e a organização pedagógica \

2.1. Gestão democrática como princípio pedagógico

2.2. A organização pedagógica e curricular de ensino na Educação básica

2.3. Os processos de inclusão e exclusão escolar

Unidade III - O projeto político pedagógico

3.1. Conceito

3.2. Processo de organização pela comunidade escolar.

3.3. Papel político e pedagógico da Coordenação no processo de elaboração e atualização do PPP

3.4. O plano de ação anual no PPP

Unidade IV - Processos de inclusão e exclusão na escola de Educação básica: aprovação, reprovação, defasagem idade/ano escolar, evasão e as atividades de trabalho rural e urbano.

### Avaliação

- A frequência das aulas será computada a cada aula. Será exigida frequência mínima de 75%
- Tarefa entregue com atraso terá atribuído o valor máximo de 50% do seu valor
- A nota final será obtida mediante somatória das notas obtidas em cada atividade avaliativa, referente às Unidades de Estudo presentes no cronograma deste Plano de Ensino.

### Recuperação

Todas as atividades podem ser refeitas individualmente. Caso o estudante tenha obedecido aos prazos de entrega das atividades e não alcance o valor mínimo (6,0) terá direito a recuperação final que será realizada na semana de recuperação, na forma de prova escrita.

### Observações

É importante que o discente informe-se sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997: [http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC\\_Resolucao\\_N17\\_CUn97.pdf](http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf).

- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na Lei 6.201 de 17 de abril de 1972 e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a Resolução para Regime Domiciliar junto à Coordenação do Curso.

### Bibliografia Básica

APPLE, Michael. Consumindo o outro: branquidade, educação e batatas fritas baratas. In: COSTA, Marisa V. Escola Básica na virada do século, 3ed., SP: Cortez Editora, 2002. Disponível em: <https://docero.com.br/doc/nxvsnx>

ARROYO, Miguel G. Ofício de Mestre: imagens e auto-imagens. Petrópolis: Vozes, 2000.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

BOURDIEU, P. Os excluídos do interior. In: PEREIRA, L. et al. Educação e Sociedade: leituras

BRASIL. Lei 9394 – LDB – Lei das Diretrizes e Bases da Educação, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394\\_ldbn1.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf)

BRASIL: Lei 5692/71 – LDB – Lei das Diretrizes e Bases da Educação, de 20 de dezembro de 1971.

CARDOSO, Terezinha Maria, Organização escolar. – 1. ed. e 1. reimpr. – Florianópolis: BIOLOGIA/EAD/UFSC, 2010.

CURY, C. R. J. A educação básica no Brasil. In: EDUCAÇÃO E SOCIEDADE, Campinas: CEDES, v.23, n.80, set. 2002. DISPONÍVEL EM: <http://www.cedes.unicamp.br>

DAVIS, Cláudia. et al Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. de sociologia da educação. SP: Educação Nacional. 1978

FREIRE, Madalena. Vida de grupo e construção da aula. Cadernos Pedagógicos

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra. 1996

HORTA, José. S. B. Direito a educação e obrigatoriedade escolar. Cadernos de Pesquisa, Fundação Carlos Chagas, n. 104, jul.1998.

PARO, Vitor H. Gestão democrática da escola pública. Série Educação em Ação. SP: Ática 3 ed., 2000

SHIROMA, Eneida O. et all. Política Educacional. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

VEIGA, Ilma P. A. (org.) Quem sabe faz a hora de construir o projeto-político-pedagógico. Campinas, SP: Papirus, 2007

### Bibliografia Complementar

COMPARATO, Fábio K. O princípio da igualdade e a escola. Cadernos de Pesquisa. Fundação Carlos Chagas, n.104, jul. 1998. DISPONÍVEL EM: [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0100-15741998000200004&script=sci\\_arttext](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0100-15741998000200004&script=sci_arttext)

CURY, Carlos Roberto Jamil. A gestão democrática na escola e o direito à educação, RBPAE, v23, n3, p 483-495, set/dez 2007

FERRARO, Alceu R. Da universalização do acesso à escola no Brasil. Educação e Sociedade, ano XXIII, n79, ago. 2002

OLIVEIRA, Marta Kohl de. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. Revista Brasileira de Educação, set/out/nov/dez, 1999, no12

SHIROMA, Eneida Oto; CAMPOS, Roselane de Fatima; GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. Decifrar textos para compreender a política: subsídios teórico-metodológicos. Perspectiva: Revista do Centro de Ciências da Educação, Florianópolis, v. 23, n. 2 , p. 427-446, jul./dez. 2005. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/download/.../9307>

SORATTO, Lúcia. & OLIVIER-HECKLER, Cristiane. Ofício de educador. In: CODO, Wanderley (org.) Educação: carinho e trabalho – Burnout, a síndrome da desistência do educador, que pode levar à falência da educação. Petrópolis: Vozes/Brasília, CNTE e UNB, 1999..



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

### Cronograma

Data	Conteúdos/ Atividades	CH
11/08	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentação do Plano de Ensino e do Calendário do semestre</li><li>- Introdução ao debate do semestre: discussão crítica sobre o contexto histórico, político e cultural da educação no Brasil por meio das constituições e legislações educacionais. Da Educação básica à Escola do Campo.</li></ul>	4 h/a
18/08	Unidade I: Análise das constituições e legislações educacionais. 1.1. Anos 30 e 40 – primeiras discussões da escola pública para todos 1.2. Anos 50 e 60 – educação a serviço do desenvolvimento econômico 1.3. Anos 70 e 80 – expansão da escolarização e a desilusão do acesso e permanência.	4 h/a
03/09	Unidade I: Análise das constituições e legislações educacionais. 1.4. Anos 90 – Estado mínimo e projetos neoliberais - pedagogia das competências 1.5. Projetos e políticas educacionais de 2000 a 2020 1.6 BNCC e documentos atuais	4 h/a
12/09	Atividade avaliativa sobre a Unidade I	4 h/a
22 e 23/09	Plenária Anual do Fórum das Licenciaturas: A prática na formação docente	8 h/a
13/10	Unidade II – Os processos de gestão escolar e a organização pedagógica da Escola do Campo 2.1. Gestão democrática como princípio pedagógico 2.2. A organização pedagógica e curricular de ensino na Educação básica 2.3. Os processos de inclusão e exclusão escolar 2.4 A organização pedagógica da Escola do Campo	4 h/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

### PLANO DE ENSINO

05/11	Unidade III - O projeto político pedagógico 3.1. Conceito 3.2. Processo de organização pela comunidade escolar. 3.3. Papel político e pedagógico da Coordenação no processo de elaboração e atualização do PPP 3.4. O plano de ação anual no PPP 3.5 O PPP da Escola do Campo	4 h/a
17/11	Atividade avaliativa das Unidades II e III a partir do PPP das escolas onde são realizados o TC	4 h/a

  

03/12	Unidade IV - Processos de inclusão e exclusão na escola de Educação básica - Legislação e Documentos da Educação e Escola do Campo e Escola Indígena	4h
04,05,06/12	Seminário de Socialização do Curso	12h
12/12	Entrega da avaliação final da disciplina	2h