

	<p>UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  Centro de Ciências da Educação - CED  Departamento de Educação do Campo  Curso de Licenciatura em Educação do Campo  Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535  Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br</p>	
---	--	---

## PROGRAMA DE ENSINO

**Código e Nome do Componente:** EDC1431 - Pesquisa II

**Carga Horária - Créditos:** 36 h/a

**Ano/Semestre:** 2025.2

**Turma:** 4<sup>a</sup> fase

**Professor/a:** Beatriz Bittencourt Collere Hanff

**Horários e Local de atendimento do professor:** Agendamento via e-mail

Duas horas antes que antecede as aulas de Pesquisa.

**E-mail do professor:**

[bcollere@gmail.com](mailto:bcollere@gmail.com)

**Website/blog/moodle:** <https://presencial.moodle.ufsc.br/course/view.php?id=>

### Ementa

Habilidades e atitudes investigativas para construir um artigo a partir da experimentação do Tempo Comunidade e sua relação com o Tempo Universidade. Projeto de pesquisa: problema, objetivo, revisão bibliográfica, procedimento de coleta de dados, análise de dados, conclusão, referências e fontes. Elementos constitutivos de um artigo científico. Enfoque na pesquisa de campo e tratamento dos dados coletados.

### Objetivos

### OBJETIVO GERAL

Compreender a importância dos fundamentos, métodos, instrumentos de investigação e a importância da investigação para o (re)conhecimento das escolas do campo em suas diferentes formas de organização do conhecimento escolar.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudar os processos sócio-históricos e epistemológicos da História Oral e Memória, e sua importância no processo de democratização das informações sobre a diversidade, as minorias sociais, organizações civis da sociedade, entre outros.
- Caracterizar os principais procedimentos metodológicos de pesquisas nas áreas de história, ciências sociais e educação, na perspectiva crítica, que contribuem para a produção do conhecimento na Educação do Campo.
- Desenvolver habilidades investigativas necessárias ao desenvolvimento do Tempo Comunidade e a pesquisa em Educação do Campo contribuindo para o registro da memória da escola e de seus sujeitos.
- Desenvolver habilidades investigativas necessárias ao desenvolvimento do Tempo Comunidade e a pesquisa em Educação do Campo utilizando instrumentos da História Oral e Memória.

- Identificar os períodos da investigação: a pesquisa propriamente dita e a sistematização escrita final como momento de elaboração teórica, reflexão e síntese crítica.

### Metodologia

A metodologia da disciplina conta com aulas presenciais expositivas para estudo e discussão dos textos (obrigatórios e complementares) e vídeos para compreensão dos conceitos e categorias teóricas. Também, a elaboração coletiva dos roteiros de investigação e a sistematização das principais informações coletadas do TC e que contribuem para o (re)conhecimento da escola e seu entorno.

### Conteúdo programático

- Os processos históricos e epistemológicos do uso de fontes orais na produção do conhecimento científico na contemporaneidade.
  - O uso das fontes orais como processo de democratização de acesso a história social de grupos minoritários, camponeses, movimentos sociais, quilombolas, indígenas,...
  - Relações entre a produção do conhecimento científico por meio de fontes orais e a Educação do Campo
- Procedimentos metodológicos e instrumentos de fontes orais na pesquisa em educação
  - A importância do método
  - Instrumentos de pesquisa: Histórias de vida e Memória, Grupos Focais
- Sistematização e análise das informações coletadas durante o TC.
  - Sistematização das informações
  - Análise e relações entre teorias e informações.

### Avaliação

1. Síntese comentada do texto sobre Memória Oral (até 0,5 pontos)
2. Leitura do texto e participação no simulado de Grupo Focal (até 0,5 pontos)
3. Participação em aula nas discussões e elaborações dos roteiros e aplicação – Etapa I (até 1,0 ponto)
4. Participação em aula nas discussões e elaborações dos roteiros e aplicação – Etapa II (até 1,0 ponto)
5. Participação em aula nas discussões e elaborações dos roteiros e aplicação – Etapa III (até 1,0 ponto)
6. Sistematização, apresentação e entrega nas/das Colocações em Comum – Etapa I (até 0,5 pontos)
7. Sistematização, apresentação e entrega nas/das Colocações em Comum – Etapa II (até 0,5 pontos)
8. Sistematização, apresentação e entrega nas/das Colocações em Comum – Etapa III (até 0,5 pontos)

9. Artigo científico ou documentário acompanhado de roteiro com texto complementar (até 4,0 pontos)

10. Apresentação da pesquisa/ artigo/ documentário no seminário de socialização (oral ou pôster) (até 0,5 pontos)

### **Frequência e Recuperação**

Frequência - Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 6,0 e tiver frequência mínima de 75%. Cada atividade poderá ser refeita paralelamente, por isso não haverá recuperação final.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MINAYO, M. C. S. (org.) Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petropolis/RJ: Vozes, 1994. SAVIANI, Dermeval. Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica. 14 ed. Campinas: Autores Associados, 2002.

TRIVIÑOS, Augusto N.S. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ABREU, Nelsio Rodrigues de; BALDANZA, Renata Francisco; GONDIM, Sônia M. Guedes. Os grupos focais on-line: das reflexões conceituais à aplicação em ambiente virtual. JISTEM J.Inf.Syst. Technol. Manag. (Online) vol.6 no.1 São Paulo 2009. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1807-17752009000100002](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1807-17752009000100002)

ANDERY, Maria Amália. et al. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. 10 ed. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo; São Paulo: EDUC, 2001.

BETTI, Irene C. Rangel, MIZUKAMI, Maria da Graça N. História de Vida: trajetória de uma professora de Educação Física. MOTRIZ, v.3, n.2, dez. 1997. Disponível em: [http://www.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/03n2/3n2\\_ART07.pdf](http://www.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/03n2/3n2_ART07.pdf)

BIANCHETTI, Lucídio. Trama e texto: leitura crítica e escrita criativa. São Paulo: Plexus, 1996.

GONDIM, Sonia Maria Guedes. Grupos Focais de técnica de investigação qualitativa: desafios metodológicos. Paidéia, v.. 12 n. 24. Pp.149-161. 2003. Disponível em: [http://coletivoepa.pbworks.com/f/GRUPOS+FOCAIS\\_NOVO\\_NOVO.ppt](http://coletivoepa.pbworks.com/f/GRUPOS+FOCAIS_NOVO_NOVO.ppt)

KONDER, Leandro. O que é dialética. 23aed. São Paulo: Brasiliense 1982. Disponível em: [http://araguaia2.ufmt.br/professor/disciplina\\_arquivo/16/20110814530.pdf](http://araguaia2.ufmt.br/professor/disciplina_arquivo/16/20110814530.pdf)

LIMA, Telma Cristiane Sasso de; MIOTO, Regina Célia Tamaso. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. Rev. Katálysis, Florianópolis , v. 10, n. spe, p. 37-45, 2007 . Disponível em:

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-49802007000300004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-49802007000300004&lng=en&nrm=iso). Acesso em 17/10/2019

MAESTRI, Rita de Cássia, MINDAL, Clara Brener. Metodologia de História de Vida: a História de Vida profissional de uma pessoa surda. In: II Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação (SIRSSE). PUC/Pr. 23 a 26 set. 2013. Disponível em: [https://educere.bruc.com.br/CD2013/pdf/10114\\_5383.pdf](https://educere.bruc.com.br/CD2013/pdf/10114_5383.pdf).

MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Hucitec, 2004. NUNES, Marisa Fernandes. As metodologias de ensino e o processo de conhecimento científico. Educ. rev., Curitiba , n. 9, p. 49-58, Dec. 1993 Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-40601993000100008&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40601993000100008&lng=en&nrm=iso) Acesso em 17/10/2019.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. [recurso eletrônico].2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale, 2013. Disponível em [https://docente.ifrn.edu.br/valcinetemacedo/disciplinas/metodologia-do-trabalho-cientifico/e-book-m\\_tc](https://docente.ifrn.edu.br/valcinetemacedo/disciplinas/metodologia-do-trabalho-cientifico/e-book-m_tc) Acesso em 17/10/2019.

SEVERINO, Antônio J.. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Ed. Cortez, 1985. TRIVIÑOS, Augusto N.S. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

<b>Cronograma:</b>		
<b>Data</b>		<b>Atividade</b>
13/08	18:30-22:00 (4/36h)	Leitura do plano de ensino e do processo de avaliação Entrega Síntese sobre História Oral e Memória. Discussão sobre o texto de História Oral/Memórias. Identificar depoentes nos dias 21 e 22/08.. Elaboração de roteiro para escuta das memórias de Ex-professores e Ex-diretores/coordenadores que atuaram na escola, moradores antigos da comunidade, anciões.
29/08	18:30 -22:00 (08/36h)	Sistematização sobre as memórias/histórias de vida coletadas para CC I - 15/09 Orientações para elaboração de artigo científico ou documentário com roteiro comentado.
18/09	18:30-22:00 (12/36h)	Elaboração de roteiro de observação em sala de aula (25 e 26/09; 09 e 10/10) Elaboração de questões para os professores observados em sala de aula (I - ensino, aprendizagem e avaliação; II - BNCC e reforma do Ensino Médio. Entrega primeiro esboço do artigo/ ou roteiro documentário.

06/10	18:30-22:00 (16/36h)	Sistematização das observações de sala de aula e das conversas com professores. Definição das temáticas para aprofundamento. Orientações para elaboração de artigo científico ou documentário com roteiro comentado. Entrega do texto sobre Grupo Focal
23/10	18:30-22:00 (20/36h)	Simulação de grupos focais em sala de aula. Elaboração de roteiro de orientação dos GF para os grupos de estudantes, famílias ou outros sujeitos, anteriormente selecionados e organizados conforme temáticas definidas.
04/11	18:30-22:00 (24/36h)	Transcrição e sistematização dos Grupos Focais realizados.
01/12	18:30-22:00 (28/36h)	Entrega do esboço final do artigo ou documentário para sistematização das apresentações no Seminário.
03/12	18:30-22:00 (29/36h)	Participação no Seminário do Curso
04/12	08:30-18:00 (31/36h)	Apresentação (oral ou pôster)no Seminário do Curso
05/12	8:30-12:00 (32/36h)	Apresentação (oral ou pôster)no Seminário do Curso
10/12	18:30-22:00 (36h)	Espaço destinado a finalização do artigo ou documentário (com roteiro comentado) com prazo de entrega em 12/12.