



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC1416 - Estudo orientado de estágio e seminário socialização VI

Carga Horária - Créditos: 54 horas práticas - 3 créditos

Ano/Semestre: 2025.2

Turma: 6ª fase

Professoras e professores: Elizandro Maurício Brick, Gabriele Nigra Salgado, Kátia da Costa Leite, Valéria Pasuch

Horários e Local de atendimento das professoras e dos professores:

Elizandro: 4º feiras das 14h às 16h (sala 314, Bloco D, mediante marcação)

Gabriele: 2º feira das 14h às 18h (sala 316, bloco D)

Kátia: 5º feira das 17h às 19h (sala 311, bloco D)

E-mail do professor:

elizandro.m.b@ufsc.br

gabrielesalgado@gmail.com

katia.dacostaleite@gmail.com

vabe.pasuch@gmail.com

Website/blog/moodle: <https://presencial.moodle.ufsc.br/course/view.php?id=31397>

Ementa

Estudos e sistematização em forma de artigo/relato sobre a experiência do Estágio Docência nas séries finais do ensino fundamental.

Objetivos

OBJETIVO GERAL:

Analizar a vivência do Estágio Docência nos anos finais do Ensino Fundamental e elaborar um artigo/relato da experiência.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Propiciar momentos de reflexão, análise e aprofundamento teórico sobre o planejamento, o desenvolvimento e a avaliação das aulas ministradas no Estágio Docência.
- Sistematizar em forma de artigo/relato e socializar as experiências vivenciadas no desenvolvimento do estágio da sexta fase.

Metodologia

As unidades de estudo desta disciplina serão abordadas através de:

- Aulas dialogadas;
- Leituras individuais e/ou coletivas de textos;
- Discussões/reflexões coletivas de textos;
- Planejamento do Plano de Ensino e planos de aula com foco na regência;



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

- Elaboração do artigo/relato sobre a experiência do estágio ao longo do ano de 2025;
- Apresentação do Seminário Final contemplando a apresentação das 20 horas de regência

A plataforma MOODLE será usada como um repositório dos materiais utilizados em aula.

Conteúdo programático

- Relações entre escola, currículo e Ensino de Ciências e Matemática na Educação do Campo.
- Planejamento, desenvolvimento e avaliação das aulas de Ciências da Natureza e Matemática
- Estratégias de registros e socialização de reflexões sobre práticas de ensino realizadas.
- Reflexão-ação na prática docente: teoria e prática.

Avaliação

Nota 1: Entrega do projeto comunitário final com plano de ensino e planos de aula detalhados;

Nota 2: Ensaio pedagógico: ministrar 20 minutos de aula de aprofundamento em CN e MTM do Projeto Comunitário.

Nota 3: Produção de um artigo final sobre a experiência de estágio nos anos Finais do Ensino Fundamental.

Nota 4: Apresentação do artigo no Seminário Final

$$\text{Média} = (\text{N1} + \text{N2} + \text{N3} + \text{N4})/4$$

Frequênciá:

- Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 6,0 e tiver frequência mínima de 75%.
- De acordo com a Resolução n° 017/CUn/1997, Art, 70, § 2o - O aluno com freqüência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco), só terá possibilidade de nova avaliação (recuperação) a critério do respectivo Colegiado do Curso.

Recuperação

De acordo com a Resolução n° 017/CUn/1997, Art, 70, § 2o - O aluno com freqüência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

Observações

É importante que o discente informe-se sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997:

http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.

- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na Lei 6.201 de 17 de abril de 1972 e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a Resolução para Regime



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Domiciliar junto à Coordenação do Curso.

Bibliografia Básica

CARVALHO, A. M. P. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. 10^a ed. São Paulo: Cortez, 2011. (Questões da nossa época; v. 28).

CECCA. Uma cidade numa ilha. Florianópolis: Insular, CECCA, 1997

DELIZOICOV, D. Didática geral. 3^a Ed. Florianópolis: UFSC/EAD/CED/CFM, 2012.

DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Aluno: sujeito do conhecimento. In: DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Educação em Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. (pp. 255-298).

DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Escola, currículo e ensino de ciências. In: DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.;

ANGOTI, J. A. Educação em Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. (pp. 255-298).

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1987.

MINNER, H. H. O Ritual do Corpo entre os Nacirema. In: American Anthropologist, vol. 58 (1956), pp. 503 – 507.

MOCROSKY, Luciane Ferreira; KALINKE, Marco Aurélio; ESTEPHAN, Violeta Maria. A prática como componente curricular na formação inicial do professor de Matemática: em busca de compreensões. In: CURY, Helena Noronha; VIANNA, Carlos Roberto. (Orgs.). Formação do Professor de Matemática: reflexões e propostas. Santa Cruz do Sul: Editora IPR, 2012. p. 333- 362.

SILVA, A. F. G. A perspectiva freireana de formação na *práxis* da educação popular crítica. in: SILVA, A. F. G. A busca do tema gerador na *práxis* da educação popular. Curitiba: Editora Gráfica Popular, 2007.

Bibliografia Complementar

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais de 5^a a 8^a séries – Ciências Naturais. Brasília: MEC/Sef, 1998.

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais – 5^a a 8^a séries – Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. PCN+ Ensino Médio (Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias)

Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília, 2002 acesso em 01/03/2009.

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectivas. Várias edições.

PONTUSCHKA, N. N. Ousadia no Diálogo: Interdisciplinaridade na Escola Pública. São Paulo: Loyola, 1993.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. Movimento de Reorientação Curricular. Caderno 1, 2 e 3. 1992.

BRICK, Elizandro Maurício. Realidade e ensino de ciências. 2017. 399 p. Tese (Doutorado) – Universidade Federal de Santa Catarina, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica, Florianópolis, 2017. Disponível em: <http://www.bu.ufsc.br/teses/PECT0322-T.pdf>

LIMA, M.S.L. Reflexão Sobre o Estágio/ Prática de ensino na formação de Professores. Diálogo Educ. Curitiba, v.8, n. 23 p. 195. 205, jan/abr. 2008.

PINHEIRO, Eduarda Boing; NASCIMENTO, Lucas Albuquerque do; BRICK, Elizandro Maurício. Educação Popular e Educação do Campo: planejamento e organização de um Projeto Integrador de atividades de pesquisa, ensino e extensão. Revista Cocar, [S. l.], n. 30, 2024. Disponível em: <<https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/8721>>

SILVA, A. F. G. A busca do tema gerador na práxis da educação popular. SOUZA, A. I. (Org). Curitiba: Editora Gráfica Popular, 2007. Disponível em: <<http://prosa.paginas.ufsc.br/files/2023/01/SILVA2007-BuscaTemaGerador.pdf>>.

STOEBERL, Fernanda; BRICK, Elizandro Maurício. Projeto Comunitário com Jovens Camponeses: a construção de uma proposta de ensino a partir da realidade. Revista Espaço do Currículo, [S. l.], v. 14, n. 2, p. 1–19, 2021. DOI: 10.22478/ufpb.1983-1579.2021v14n2.58095. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/view/58095>.

CRONOGRAMA (INTEGRADO)

DATA-HORÁRIOS	ATIVIDADES
12/08 (7:30 - 12:00) - Est. Ori VI (5/54)	Apresentação da disciplina - Retomada e atualização dos critérios dá práxis de Ensino de Ciências dá Natureza e MTM na Educação do Campo. Revisão dos movimentos para planejamento dá práxis educativa considerando os critérios construídos. Desafios da prática docente - Avaliação de elementos a serem observados nas práticas educativas a partir dá análise coletiva das experiências de regência.
19/08 (7:30 - 12:00) - Est. Ori VI (10/54)	Revisão/Aprofundamento dos Projetos Comunitários.
26/08 (7:30 - 12:00) - Est. Ori VI (15/54)	Revisão/Aprofundamento dos Projetos Comunitários.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

02/09 (7:30 - 12:00) - Est. Ori VI (20/54)	Revisão/Aprofundamento dos Projetos Comunitários. Combinados finais sobre campo de TC, encaminhamentos iniciais para TC1
TC1 - 02/09 - 08/09 Tarde e Noite - Estágio	Planejamento regência - projeto comunitário
09/09 (7:30 - 12:00) - Est. Ori VI (20/54)	Ensaio pedagógico
TC2 - 09/09 - 22/09 Tarde e Noite - Estágio	Planejamento regência - projeto comunitário
CONCENTRADO 1 (15/09-19/09)	Avaliação, planejamento e implementação da regência - projeto comunitário
23/09 (7:30 - 12:00) - Est. Ori VI (30/54)	Avaliação e planejamento da regência - projeto comunitário
TC3 - 23/09 - 26/10 Tarde e Noite - Estágio	Avaliação, planejamento e implementação da regência - projeto comunitário
29/09 (7:30 - 12:00) - Est. Ori VI (35/54)	Avaliação e planejamento da regência - projeto comunitário
TC4 - 29/09 - 06/10 Tarde e Noite - Estágio	Avaliação, planejamento e implementação da regência - projeto comunitário SIFEDOC
07/10 (7:30 - 12:00) - Est. Ori VI (40/54)	Redução Temática - Participativa
TC5 - 07/10 - 20/10 Tarde e Noite - Estágio	Avaliação, planejamento e implementação da regência - projeto comunitário
21/10 (7:30 - 12:00) - Est. Ori VI (45/54)	Avaliação e planejamento da regência - projeto comunitário
TC6 -21/10 - 10/11 Tarde e Noite - Estágio CONCENTRADO 2 (03/11-07/11)	Avaliação, planejamento e implementação da regência - projeto comunitário
11/11 (7:30 - 12:00) - Est. Ori VI (50/54)	Avaliação e planejamento da regência - projeto comunitário Produção artigo - projeto comunitário
TC7 -11/11 - 19/11 Tarde e Noite - Estágio	Produção artigo - projeto comunitário
04-05-06/12 - Est. Ori VI (54/54)	Seminário de Socialização EduCampo