

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC Centro de Ciências da Educação - CED Departamento de Educação do Campo Curso de Licenciatura em Educação do Campo Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 Florianópolis / Santa Catarina / Brasil Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br	
---	--	---

PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Código e Componente Curricular: EDC1596 - Estágio Docência na área de Ciências da Natureza (Química, Física e Biologia) e Matemática no Ensino Médio nas escolas do campo II

Ano e fase: 4º ano - 8º fase

Carga Horária: 126 horas práticas

Pré-requisitos:

EDC1588 - Fundamentos das Ciências da Natureza (Química, Física e Biologia) e Matemática na Educação Básica para as Escolas do Campo V

EDC1512 - Educação de Ciências da Natureza e Matemática na Educação do Campo

EDC1595 - Estágio Docência na área de Ciências da Natureza (Química, Física e Biologia) e Matemática no Ensino Médio nas escolas do campo III

Oferta: 334 - Licenciatura em Educação do Campo

II – EMENTA

Organização, planejamento e realização de atividades de docência em CN e MTM, pela via de projetos comunitários: sob o compromisso político-pedagógico e pedagógico-político, voltadas para articulação entre comunidades e escolas de Ensino Médio.

III – OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

- Promover a vivência da experiência docente na área de Ciências da Natureza e Matemática a partir da elaboração, desenvolvimento e avaliação coletiva de um projeto de ensino comunitário.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aprofundar e qualificar os projetos de ensino comunitários para a área de Ciências da Natureza e Matemática a partir dos princípios da Educação do Campo;
- Construir e desenvolver, de forma coletiva e participativa, planos de estudos (conteúdos e cronograma) de ensino e de aula, no contexto dos projetos comunitários;
- Promover processos de avaliação do desenvolvimento do projeto comunitário em relação à especificidade da docência no Ensino Médio na área de Ciências da Natureza e Matemática na Educação do Campo.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conceitos das Ciências da Natureza e Matemática, na perspectiva da Educação do Campo, que subsidiam o planejamento e a implementação dos projetos comunitários;
- Elaboração coletiva de critérios de análise para um Projeto Comunitário no Ensino Médio de CN e Matemática na Educação do Campo (considerando Decreto Nº 7.352, de 4 de novembro de 2010; DCN; LDB);
- Análise, re-elaboração e detalhamento do Projeto Comunitário;
- Planos de ensino, de Aula e materiais didáticos-pedagógicos voltados para o Ensino Médio na perspectiva da Educação do Campo;
- Implementação e Avaliação do Projeto Comunitário;

V – BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BASTOS, Fernando; NARDI, Roberto (org.). Formação de professores e práticas pedagógicas no ensino de ciências: contribuições da pesquisa na área. São Paulo: Escrituras Editora, 2008. – (Educação para a ciência: 8).

DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Aluno: sujeito do conhecimento. In: DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Educação em Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. (pp. 255-298).

D'AMBROSIO, S. B. Conteúdo e Metodologia na Formação de Professores. In: FIORENTINI e NACARATO (orgs.). Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática. São Paulo: Musa Editora; Campinas, SP: GEPPM-PRAPEMFE/UNICAMP, 2005.

PIMENTA, S.G.; LIMA, L.L. S.M. Estágio e docência. São Paulo: cortez, 2004.

SEARA, Izabel C. [et al] (orgs). Práticas pedagógicas e estágios: diálogos com a cultura escolar. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais de 5ª a 8ª séries – Ciências Naturais. Brasília: MEC/Sef, 1998.

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais – 5ª a 8ª séries – Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. PCN+ Ensino Médio (Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias) Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília, 2002 acesso em 01/03/2009.

FIORENTINI, D.; CASTRO, F. C. Tornando-se professor de matemática: o caso de Allan em prática de ensino e estágio supervisionado. In: FIORENTINI, D. (Org.). Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas: Mercado de Letras, 2003. p. 121-156.

LIMA, M.S.L. Reflexão Sobre o Estágio/ Prática de ensino na formação de Professores. Diálogo Educ. Curitiba, v.8, n. 23 p. 195. 205, jan/abr. 2008

SILVA, A. F. G. A perspectiva freireana de formação na práxis da educação popular crítica. in: SILVA, A. F. G. A busca do tema gerador na práxis da educação popular. Curitiba: Editora Gráfica Popular, 2007.

