
	<p>UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC Centro de Ciências da Educação - CED Departamento de Educação do Campo Curso de Licenciatura em Educação do Campo Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 Florianópolis / Santa Catarina / Brasil Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br</p>	
---	--	---

PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Código e Componente Curricular: EDC1595 - Estágio Docência na área de Ciências da Natureza (Química, Física e Biologia) e Matemática no Ensino Médio nas escolas do campo I

Ano e fase: 4º ano - 7º fase

Carga Horária: 108 horas práticas

Pré-requisitos:

EDC1587 - Fundamentos das Ciências da Natureza (Química, Física e Biologia) e Matemática na Educação Básica para as Escolas do Campo IV;

EDC1557 – Ensino, aprendizagem e avaliação na área de Ciências da Natureza e Matemática;

EDC1594 - Estágio Docência na área de Ciências da Natureza (Química, Física e Biologia) e Matemática nas séries finais do Ensino Fundamental nas escolas do campo II.

Oferta: 334 - Licenciatura em Educação do Campo

II – EMENTA

Observação e participação em atividades com jovens educandos, professores, educadores e professores orientadores no âmbito da escola e da comunidade. Elaboração de projetos, por meio da investigação temática e da ação docente em CN e MTM (pesquisa-ensino-extensão) voltadas à articulação entre comunidades e escolas de Ensino Médio.

III – OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

- Promover a vivência da experiência docente a partir da inserção e observação no ambiente escolar no Ensino Médio, em um processo investigativo, com vistas à elaboração coletiva de um projeto de ensino comunitário na área de Ciências da Natureza e Matemática na perspectiva da Educação do Campo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar observações no ambiente escolar e estudar as relações do Ensino Médio com os contextos sócio históricos locais;
- Observar, acompanhar e auxiliar o trabalho docente no Ensino Médio, na área de Ciências da Natureza e Matemática, na perspectiva da Educação do Campo;
- Planejar e desenvolver práticas pedagógicas para subsidiar a construção coletiva do Projeto Comunitário na área de Ciências da Natureza e Matemática no Ensino Médio, visando a implementação de tal projeto no semestre posterior;

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Docência por área do conhecimento, no Ensino Médio na perspectiva da educação do campo.
- Observação da dinâmica do ambiente escolar (professores/as, recursos didáticos, espaços da escola, etc.)
- Os Estudantes do Ensino Médio (sujeito do campo, atividades culturais, econômica, questões de gênero e sexualidade, hábitos alimentares, relações com as tecnologias, entre outros) com os quais se estará desenvolvendo o Projeto Comunitário;
- Relações da escola com estudantes e suas comunidades (aspectos ambientais, culturais, sociais, entre outros);
- Conjunto de temas relevantes para as comunidade locais;
- Elementos balizadores para a construção do projeto comunitário.

V – BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BASTOS, Fernando; NARDI, Roberto (org.). Formação de professores e práticas pedagógicas no ensino de ciências: contribuições da pesquisa na área. São Paulo: Escrituras Editora, 2008. – (Educação para a ciência: 8).

CARVALHO, A. M. P. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2011. (Questões da nossa época; v. 28).

CECCA. Uma cidade numa ilha. Florianópolis: Insular, CECCA, 1997

DELIZOICOV, D. Didática geral. 3ª Ed. Florianópolis: UFSC/EAD/CED/CFM, 2012.

DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Aluno: sujeito do conhecimento. In: DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Educação em Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. (pp. 255-298).

D'AMBROSIO, S. B. Conteúdo e Metodologia na Formação de Professores. In: FIORENTINI e NACARATO (orgs.). Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática. São Paulo: Musa Editora; Campinas, SP: GEPPPM-PRAPEMFE/UNICAMP, 2005.

PIMENTA, S.G.; LIMA, L.L. S.M. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FIORENTINI, D.; CASTRO, F. C. Tornando-se professor de matemática: o caso de Allan em prática de ensino e estágio supervisionado. In: FIORENTINI, D. (Org.). Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas: Mercado de Letras, 2003. p. 121-156.

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1987. LIMA, M.S.L. Reflexão Sobre o Estágio/ Prática de ensino na formação de Professores. Diálogo Educ. Curitiba, v.8, n. 23 p. 195. 205, jan/abr. 2008.

SEARA, Izabel C. [et al] (orgs). Práticas pedagógicas e estágios: diálogos com a cultura escolar. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008.

SILVA, A. F. G. A perspectiva freireana de formação na práxis da educação popular crítica. in: SILVA, A. F. G. A busca do tema gerador na práxis da educação popular. Curitiba: Editora Gráfica Popular, 2007.