

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC Centro de Ciências da Educação - CED Departamento de Educação do Campo Curso de Licenciatura em Educação do Campo Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 Florianópolis / Santa Catarina / Brasil Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br	
---	--	---

PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Código e Componente Curricular: EDC1593 - Estágio Docência na área de Ciências da Natureza e Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental nas escolas do campo I

Ano e fase: 3º ano - 5º fase

Carga Horária: 108 horas práticas (6 créditos)

Pré - Requisitos:

EDC1584 - Fundamentos das Ciências da Natureza (Química, Física e Biologia) e Matemática na Educação Básica para as Escolas do Campo I;

EDC1585 - Fundamentos das Ciências da Natureza (Química, Física e Biologia) e Matemática na Educação Básica para as Escolas do Campo II;

EDC1549 - Teorias da Educação II,

EDC1458 - Vivência Compartilhada IV

Oferta: 334 - Licenciatura em Educação do Campo

II – EMENTA

Subsídios formativos para o exercício da docência na área de Ciências da Natureza (CN) e Matemática (MTM) nos anos finais do Ensino Fundamental. Estudo e contextualização. Docência em CN e MTM e projetos comunitários: compromisso político-pedagógico e pedagógico-político.

III – OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

- Elaborar e implementar propostas exploratórias e introdutórias de ensino nos anos finais do ensino fundamental, na perspectiva da Educação do Campo, visando articular conhecimentos específicos das áreas das Ciências da Natureza e Matemática com problemáticas advindas da realidade e integradas com a comunidade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover a aproximação e o reconhecimento da realidade dos/as estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental em relação às Ciências da Natureza e Matemática.
- Viabilizar a discussão, análise e investigação de temas, a partir da observação e da interlocução com fontes primárias e secundárias sobre a realidade local, considerando os dados coletados e produzidos em fases anteriores.
- Planejar e implementar atividades introdutórias e exploratórias de ensino, articulando

conhecimentos de Ciências da Natureza e Matemática com temáticas definidas a partir da realidade.

- Obter e organizar elementos, fruto das investigações, que subsidiem o planejamento do Estágio da próxima fase do curso.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O processo da iniciação à docência por área do conhecimento, nos anos finais do Ensino Fundamental na perspectiva da Educação do Campo.
- A observação da realidade local e da sala de aula e seu papel formativo e orientador ao planejamento.
- A Prática docente e o planejamento a partir da investigação da realidade;
- O Aluno e o Professor como sujeitos do conhecimento.

V – BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BASTOS, Fernando; NARDI, Roberto (org.). Formação de professores e práticas pedagógicas no ensino de ciências: contribuições da pesquisa na área. São Paulo: Escrituras Editora, 2008. – (Educação para a ciência: 8).

DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Aluno: sujeito do conhecimento. In: DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Educação em Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. (pp. 255-298).

PIMENTA, S.G.; LIMA, L.L. S.M. Estágio e docência. São Paulo: cortez, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

D'AMBROSIO, S. B. Conteúdo e Metodologia na Formação de Professores. In: FIORENTINI e NACARATO (orgs.). Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática. São Paulo: Musa Editora; Campinas, SP: GEPFPM-PRAPEMFE/UNICAMP, 2005. LIMA, M.S.L. Reflexão Sobre o Estágio/ Prática de ensino na formação de Professores. Diálogo Educ. Curitiba, v.8, n. 23 p. 195. 205, jan/abr. 2008.

CARVALHO, A.M.P.; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de Ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 2011.

PIMENTA, S.G.; LIMA, L.L. S.M. Estágio e docência. São Paulo: cortez, 2004.

SEARA, Izabel C. [et al] (orgs). Práticas pedagógicas e estágios: diálogos com a cultura escolar. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008.

SILVA, A. F. G. A perspectiva freireana de formação na práxis da educação popular crítica. in: SILVA, A. F. G. A busca do tema gerador na práxis da educação popular. Curitiba: Editora Gráfica Popular, 2007.