

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC Centro de Ciências da Educação - CED Departamento de Educação do Campo Curso de Licenciatura em Educação do Campo Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 Florianópolis / Santa Catarina / Brasil Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br	
---	--	---

PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Código e Componente Curricular: EDC1591 - Laboratório de Ensino II

Ano e fase: 4º ano – 7º fase

Carga Horária: 54 horas - 36h teórica e 18h extensão

Oferta: 334 - Licenciatura em Educação do Campo

II – EMENTA

As diferentes iniciativas didático-metodológicas enquanto subsídios formativos para o exercício da docência na área de formação no Ensino Médio. Análise e Produção de materiais de apoio pedagógico afinados com os estudos teórico-metodológicos.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Objetivo Geral:

- Estudar iniciativas didático-metodológicas na área de formação em Ciências da Natureza (CN) e Matemática (MTM), no Ensino Médio, nas escolas do campo na relação com a Agroecologia.

Objetivos Específicos:

- Estimular a criação de materiais pedagógicos a serem utilizados no Ensino Médio.
- Possibilitar a vivência dos estudantes nos laboratórios de ensino das áreas específicas;
- Possibilitar aos estudantes a emergência de olhares críticos e reflexivos acerca das diferentes iniciativas didático-metodológicas para o trabalho docente.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Propostas metodológicas como estratégias para estudo e realização de atividades como, por exemplo: laboratório didático, saídas de campo, experimentação, pesquisa, roteiro de estudos, recursos digitais educacionais, jogos, nas artes, entre outros - voltadas para o ensino médio no contexto das escolas do campo na relação com a Agroecologia;
- Segurança e riscos no uso de materiais nos laboratórios de ensino;
- Materiais alternativos e paradidáticos para o ensino médio nas escolas do campo;
- Atividades didático-pedagógicas para construção de modelos e experimentos relacionados ao ensino das áreas específicas no ensino médio;
- As diferentes linguagens digitais e artísticas voltadas para o ensino de conteúdos das áreas de formação para o ensino médio das escolas do campo;

V – BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação Matemática – da teoria à prática. Coleção Perspectivas em Educação Matemática. Campinas, SP: Papirus, 1996.

DELIZOICOV, D. et ANGOTTI, J.A. Metodologia do Ensino de Ciências Coleção Magistério de 2o. Grau. Série Formação do Professor; São Paulo, Cortez 1990.

LIMA, Maria E. C. de C.; JUNIOR, Orlando G. de A.; BRAGA,, Selma A. de M. Aprender Ciências: um mundo de materiais (livro do professor). Belo Horizonte, Ed. UFMG/ INEP, 1999.

SEARA, Izabel C. [et al] (orgs). Práticas pedagógicas e estágios: diálogos com a cultura escolar. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008.

TAHAN, Malba. Antologia da Matemática. São Paulo: Saraiva, 1961 2 v. MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra E; FERREIRA, Marcia S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra E; FERREIRA, Marcia S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais - 5a a 8a séries - Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais. Brasília: MEC / SEF, 1998.

GIL-PÉREZ, Daniel; CARVALHO, Ana M. P. Formação de professores de Ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 1993.

ZASLAVSKY, Claudia. Jogos e atividades matemáticas do mundo inteiro. Porto Alegre: Artmed, 2000.

ZUNINO, Delia Lerner. A Matemática na Escola: aqui e agora. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.