



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

<b>Código e Nome do Componente:</b> EDC 1402 - Cultura escolar e organização coletiva
<b>Carga Horária - Créditos:</b> 54 h/a teóricas
<b>Ano/Semestre:</b> 2025.1
<b>Turma:</b> 3 Licenciatura em Educação do Campo
<b>Professor/a:</b> Carolina Orquiza Cherfem
<b>Horários e Local de atendimento do professor:</b> quinta-feira das 09 às 17h, agendado.
<b>E-mail do professor:</b> <a href="mailto:carolina.cherfem@ufsc.br">carolina.cherfem@ufsc.br</a>
<b>Website/blog/moodle:</b> <a href="#">Curso: EDC1402-03334 (20251) - Cultura escolar e organização coletiva   Moodle UFSC - Presencial</a>

<b>Monitores/estagiários:</b> Não se aplica
<b>Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:</b> Não se aplica
<b>E-mail do monitor/estagiário:</b> Não se aplica

<b>Ementa</b>
O direito à educação; Escola, cidadania, justiça escolar; Cultura escolar e cultura da escola conceituação; história da instituição escolar; teorias que fundamentam a compreensão da escola; escola rural x escola do campo: conceito.
<b>Objetivos</b>
<b>OBJETIVO GERAL</b> Problematizar os diferentes fios que conformam as teias da cultura escolar de modo a construir uma compreensão das dificuldades de a escola trazer para seu cotidiano de trabalho a diversidade cultural dos sujeitos que a compõem.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estabelecer relações entre a história da instituição escolar no Brasil e a constituição da escola na atualidade.</li><li>- Compreender os processos de democratização do ensino e a instituição da obrigatoriedade escolar</li><li>- Analisar o processo histórico, político e social da escola rural no Brasil e a constituição da Educação do Campo e seus sujeitos no processo de escolarização.</li></ul>
<b>Metodologia</b>
- Aulas presenciais, expositivas e dialogadas.

- Durante as aulas serão utilizadas atividades didático-pedagógicas como:

- leitura de texto
- trabalhos e atividades em grupo
- participação de pessoas qualificadas para complementar os temas abordados
- conteúdo das aulas sistematizado em powerpoint, vídeos e outros materiais disponibilizados no moodle
- atividades que relacionam arte e educação como método didático de compreensão dos conteúdos.

### Conteúdo programático

O direito à educação e a obrigatoriedade escolar

- História da instituição escolar no Brasil
- A Educação como direito, obrigatoriedade e gratuidade escolar

A instituição escolar e suas contradições

- Projeto Político Pedagógico
- Gestão Democrática da Escola
- Cultura escolar e cultura da escola

A Educação Rural, educação do campo e a escola do campo

- Nucleação e fechamento das escolas
- A escola multisseriada e a escola itinerante
- Educação e Escola Indígena
- Educação e Escola Quilombola

### Avaliação

- Registro de frequência: será exigida frequência mínima de 75% com participação nas aulas.
- Ao fim de cada módulo será realizada uma atividade avaliativa de síntese escrita;
- Avaliação final: será realizada uma atividade artística coletiva, em grupo, capaz de problematizar os desafios e avanços da escola na atualidade.

### Recuperação

De acordo com o parágrafo 2 do artigo 70 da Resolução Normativa 140/2020/CUn: O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre.

Como forma de recuperação será realizada uma prova com questões dissertativas sobre o conteúdo ministrado.

### Observações

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997: [http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC\\_Resolucao\\_N17\\_CUn97.pdf](http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf).
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.

### **Bibliografia Básica**

CANÁRIO, Rui. Estudos sobre a escola em diferentes contextos sociais. PERSPECTIVA, Florianópolis, v. 22, n.1, pp 13-23. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/download/.../9307>

CARDOSO, T.M. Organização Escolar. Florianópolis: Filosofia/EAD/UFSC, 2008.

CECCHETTI, Élcio. Diversidade cultural religiosa na cultura da escola. Florianópolis: PPGE/CED/UFSC, 2008. Dissertação de Mestrado. Pp58 a82. DISPONÍVEL EM: <http://www.tede.ufsc.br/teses/PEED0706-D.pdf>

CURY, Carlos R. Jamil. A Educação Básica como Direito Cadernos de Pesquisa, v. 38, n. 134, 293-303, maio/ago. 2008 Disponível em: [www.scielo.br/pdf/cp/v38n134/a0238134.pdf](http://www.scielo.br/pdf/cp/v38n134/a0238134.pdf)

### **Bibliografia Complementar**

ARROYO, Miguel. Ofício de mestre: imagens e autoimagens. 5. ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

ASSMANN, Hugo. Reencantar a educação: rumo à sociedade aprendente. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

BRASIL, Conselho Nacional de Educação. Parecer 36/2001. Diretrizes Operacionais para a Educação, Coordenação de Publicações, 2004. DISPONÍVEL EM: [www.nead.gov.br/portal/nead/nead](http://www.nead.gov.br/portal/nead/nead)

BRASIL, LEI n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. DISPONÍVEL EM: [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer 36/2001. Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo. Brasília, 2001. Disponível em: [portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/EducCampo](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/EducCampo)

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. CAMARA DA EDUCAÇÃO BÁSICA. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena.

Parecer CNE/CEB nº 14/1999, aprovado em 14 de setembro de 1999 Dispõe sobre as Diretrizes Nacionais para o funcionamento das escolas indígenas.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola, D.O.U. de 20/11/2012, Seção 1, p. 8.

PARECER HOMOLOGADO Despacho do Ministro, publicado no D.O.U. de 20/11/2012, Seção 1, Pág. 8. PARECER CNE/CEB Nº: 16/2012 COLEGIADO: CEB APROVADO EM: 5/6/2012

CARDOSO, Terezinha Maria. Organização Escolar. Ensino a Distancia: UFSC: Florianopolis, 2010.

HAGE, Salomão Mufarrej, BARROS, Oscar Ferreira. Currículo e Educação do Campo na Amazonia: referências para o debate sobre a multisseriação na Escola do Campo. Espaço do Currículo. V. 3, n. 1, pp 348-362. Março de 2010 a setembro de 2010. Disponível em: <http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/rec>.

LACHERT, Jeanes Martins, OLIVEIRA, Maria Waldenez de. Panorama da Educação Quilombola no Brasil. Políticas Educativas, Porto Alegre, v. 6, n.2, p.44-60, 2013

MOLINA, M. Contribuições para a construção de um projeto de Educação no Campo. In: MOLINA, M; C. JESUS, S.M.S.A (org) Contribuições para a construção de um projeto de educação do campo. Brasília , DF, 2004.Coleção Por um Educação do Campo, n.5. Disponível

MUBARAC SOBRINHO, Roberto Sanches, SOUZA, Adria Simone Duarte de, BETTIOL, Célia Aparecida A Educação Escolar Indígena no Brasil: uma análise crítica a partir da conjuntura dos 20 anos de LDB. Unisul, Tubarão, v.11, n. 19, p. 58 - 75, Jan/Jun 2017. Disponível em : <http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Poiesis/index>

ROCHA, Ruth. Quando a escola é de vidro. IN: (Este) admirável mundo louco. Salamandra: RJ,1986 VALLE, Ione Ribeiro. A era da profissionalização: formação e socialização profissional do corpodocente de 1a a 4a série. Florianópolis: Cidade Futura, 2003.

VENDRAMINI, Célia R. A escola diante do multifacetado espaço rural. PERSPECTIVA,Florianópolis, v.22, n.01, p. 145- 165, jan./jun. 2004. 25. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/download/.../9307>

### Cronograma:

Data	Horas/aula	Atividade
10/03	4	Atividade Coletiva - início da disciplina
12/03	4	Aula introdutória da disciplina - Memórias e trajetórias escolares – cartas pedagógicas - Músicas e Mística na Educação Escolar do Campo
26/03	4	- A história da instituição escolar no Brasil - linha do tempo
09/04	4	- A história da instituição escola no Brasil - continuidade
17/04	4	- Saída de Campo coletiva
23/04	4	- A história da instituição escola no Brasil – finalização Atividade síntese avaliativa escrita
14/05	4	- Reformas educacionais e implicações para a escola (BNCC, Reforma do Ensino Médio e os impactos na escola)

30/05	4	- Reformas educacionais e implicações para a escola (BNCC, Reforma do Ensino Médio e os impactos na escola) Atividade avaliativa com síntese escrita
04/06	4	Educação do campo: - Educação Rural e Educação do Campo - Nucleação e fechamento das escolas - Escola Multisseriada - Escola Itinerante - Educação de Jovens e Adultos
13/06	4	- Saída de Campo Coletiva
25/06	4	Educação escolar Quilombola e Indígena (atividade com convidados)
02/07	4	Produção coletiva artística para avaliação final
03/07	4	Produção coletiva artística para avaliação final
07/07	2	Apresentação das cenas produzidas - avaliação final