



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

<b>Código e Nome do Componente:</b> EDC 1470 Aprofundamento Temático IV – Raça e Etnias
<b>Carga Horária - Créditos:</b> 36 h/a (2 créditos) Teóricas: 36 h/a Práticas: 0 h/a
<b>Ano/Semestre:</b> 2025.1
<b>Turma:</b> 07334 (7ª fase)
<b>Professor/a:</b> Emeson Tavares da Silva e Marília Gaia
<b>Horários e Local de atendimento do professor:</b> Prof. Emeson: Sala 306 Bloco C CED. Segunda-feira 14:00h às 18:00h com agendamento prévio por e-mail. Profa Marília Gaia: Segunda-feira, 14:00-17:00h, Sala 19/ prédio da Agronomia/CCA-UFSC, agendamento prévio por email
<b>E-mail do professor:</b> <a href="mailto:e.tavares@ufsc.br">e.tavares@ufsc.br</a> / <a href="mailto:marilia.gaia@ufsc.br">marilia.gaia@ufsc.br</a>
<b>Website/blog/moodle:</b> <a href="#">Curso: EDC1470-07334 (20251) - Aprofundamento Temático IV - Etnias (ATPA)*   Moodle UFSC - Presencial</a>

### Ementa

Diálogos entre Escola, Ensino de CN e MTM, a Educação do Campo e temas contemporâneos – relações étnico-raciais. As imbricações dessa temática na produção do conhecimento escolar. As relações étnico-raciais e materiais didáticos.

### Objetivos



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

### OBJETIVO GERAL

Aprofundar os estudos acerca das relações étnico-raciais no contexto da escola, do Ensino de Ciências da Natureza e Matemática e da Educação do Campo, de modo a aproximar esta temática com o conhecimento escolar e os materiais didáticos.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Discutir a importância de abordar as relações étnico-raciais no contexto escolar de modo geral e no contexto das escolas do campo;
- Discutir o papel das Ciências da Natureza e Matemática e Agroecologia na educação para as relações étnico-raciais;
- Aprender conteúdos de Ciências da Natureza e Matemática que discutem e problematizam temas referentes às relações étnico-raciais;

- Conhecer experiências educativas escolares para as relações étnico-raciais no contexto da Educação do Campo, da Educação Indígena e da Educação Quilombola, identificando a importância de suas especificidades;
- Analisar, de forma crítica, como os materiais didáticos/paradidáticos de Ciências da Natureza e Matemática abordam as relações étnico-raciais;
- Propor práticas educativas escolares de Ciências da Natureza e Matemática para as relações étnico-raciais no contexto da Educação do Campo.

### Metodologia

Aulas expositivas dialogadas, reflexões sobre as unidades temáticas. Estudo e sistematização de textos e vídeos indicados para cada temática da disciplina.

### Conteúdo programático

- Educação para as relações étnico-raciais no contexto escolar;
- Relações étnico-raciais no contexto escolar: Ensino de Ciências da Natureza e Matemática.
- Agroecologia e relações étnico-raciais.
- Material didático: PNLD – análise e reflexão.
- Políticas Públicas educacionais: as leis 10639/2003 e 11645/2008 e a Educação para as Relações Étnico-Raciais – ERER.
- Conteúdos de Ciências da Natureza e Matemática e práticas de ensino que discutem e problematizam temas referentes às relações étnico-raciais.

### Avaliação



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

Instrumentos e critérios:

1. N1: Produção de um texto reflexivo acerca das relações étnico- raciais na escola. Total: 10,0
2. N2: Produção de Material Didático de conteúdo específico de Ciências ou Matemática para o Ensino Fundamental ou Biologia ou Física ou Química ou Matemática para o Ensino Médio, a partir de uma educação para as relações étnico-raciais, com peso 10,0 pontos

A Nota Final da disciplina será produto da sentença:  $NF = (N1 + N2) / 2$

O processo de avaliação proposto compreende a atuação integral do/a discente, na sua expressão escrita e oral, bem como, o seu processo de apreensão do conteúdo, de elaboração de sínteses, de reflexões e análises teóricas.

Critérios avaliativos das atividades entregues: aprofundamento e lucidez das reflexões/argumentações pautadas pelos conceitos trabalhados; capacidade de articulação, coesão e sistematização de ideias.

Registro de frequência: será exigida frequência mínima de 75% (conforme regulamentação da UFSC), sendo registrada diretamente no Moodle para acompanhamento individual.

### Recuperação

- Refazer e entregar as tarefas com correções, complementações e aprofundamentos indicados na devolutiva das avaliações.
- A nota da recuperação substituirá a nota anterior, gerando nova média final.

De acordo com o parágrafo 2 do artigo 70 da resolução 017/CUN/1997:

§ 2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, **exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente**, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

### Observações



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

1. É importante que o discente informe-se sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997: [http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC\\_Resolucao\\_N17\\_CUn97.pdf](http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf).
2. Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na Lei 6.201 de 17 de abril de 1972 e procure a Coordenação do Curso.
3. Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a Resolução para Regime Domiciliar junto à Coordenação do Curso.

### Bibliografia Básica

MEYER, Dagmar E. **Alguns são mais iguais que os outros: Etnia, raça e nação em ação no currículo escolar** In: SILVA, T. T. A escola cidadã no contexto da globalização. Petrópolis: Vozes, 1996. p. 369-380.

MAGALHÃES, Leila de L. **A Lei nº 10.639-03 na Educação do Campo: garantindo direito às populações do campo.** In: ANTUNES-ROCHA, Maria I.; HAGE, Salomão M. (Orgs.) Escola de

Direito: reinventando a escola multisseriada. Belo Horizonte: Autentica Editora, 2010. – (Coleção Caminhos da Educação do Campo). p. 85-94.

VERRANGIA, Douglas; SILVA, Petronilha B. G. e. **Cidadania, relações étnico-raciais e educação: desafios e potencialidades do ensino de Ciências.** Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 36, n.3, p. 705-718, set./dez. 2010

### Bibliografia Complementar



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

ARROYO, Miguel G. **O Direito à educação e a nova segregação social e racial - tempos insatisfatórios?** Educação rev. Belo Horizonte, v. 31, n. 3, p. 15-47, Set. 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/edur/v31n3/1982-6621-edur-31-03-00015.pdf> BRASIL. Lei 11.645, de 10 de marco de 2008. Disponível em: < [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2007-2010/2008/lei/111645.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/111645.htm) >.

DE JESUS, Jeobergna; DA PAIXÃO, Marília Costa Santos; PRUDÊNCIO, Christiana Andrea Vianna. **Relações étnico-raciais e o ensino de ciências:** um mapeamento das pesquisas sobre o tema. Revista da FAEEBA, v. 28, n. 55, p. 221, 2019.

SOENTGEN, Jens; HILBERT, Klaus. **A química dos povos indígenas da América do Sul.** Química Nova, v. 39, n. 9, p. 1141-1150, 2016.

MELGAÇO VALADARES, Juarez; PERNAMBUCO, Marta Maria Castanho Almeida. **Criatividade e silêncio:** encontros e desencontros entre os saberes tradicionais e o conhecimento científico em um curso de licenciatura indígena na Universidade Federal de Minas Gerais. Ciência & Educação (Bauru), v. 24, n. 4, p. 819-835, 2018.

BRASIL, MEC. PNLD 2017: ciências - Ensino fundamental anos finais. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2016. 115 p.

BRASIL, MEC. PNLD 2017: matemática – Ensino fundamental anos finais. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2016. 155 p.

BRASIL, MEC. Proposta de Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura AfroBrasileira e Africana – Lei 10.639/2003. Brasília, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação/ Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRITO, Alan Alves; BOOTZ, Vitor Bootz e MASSONI, Neusa Teresinha. Uma sequência didática para discutir as relações étnico-raciais (Leis 10.639/03 e 11.645/08) na educação científica. Caderno Brasileiro de Ensino de Física. Florianópolis, v. 35, n. 3, 2018, p. 917-955. Disponível em: <https://doi.org/10.5007/2175-7941.2018v35n3p917>

BRITTO, Néli S.; RODRIGUES, Larissa Z. Para quem e para que ensinamos Ciências? Eis uma questão para refletirmos sobre o livro didático nas escolas do campo. In: CARVALHO, Gilcinei T.; MARTINS, Maria de F. A. (Orgs.). Livro didático e a Educação do Campo. Belo Horizonte: Faculdade de Educação da UFMG, 2014. p. 203-227.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

CANDAU, Vera Maria (org.). Educação Intercultural na América Latina. Entre concepções, tensões e propostas. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

CAMARGO, Marysson Jonas Rodrigues; BENITE, Anna Maria Canavarro. Educação para as relações étnico-raciais na formação de professores de química: sobre a lei 10.639/2003 no ensino superior. Química Nova, São Paulo, v. 42, n. 6, p. 691-701, junho 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.21577/0100-4042.20170375>.

CAVALLI-SFORZA, Luigi Luca. Genes, povos e línguas. Trad. Carlos Afonso Malferrari. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.

COELHO, Wilma de Nazaré Baía; COELHO, Mauro Cezar. Os conteúdos étnico-raciais na educação brasileira: práticas em curso. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 47, p. 67-84, jan./mar. 2013. Editora UFPR. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/n47/06.pdf>

FANON, Frantz. *Pele negra, máscaras brancas*. Salvador: EdUfba, 2008.

\_\_\_\_\_. *Os condenados da terra*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 64ª ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz, 2017. 25 p.

MEYER, Dagmar Estermann. Alguns são mais iguais que os outros: etnia, raça e nação em ação no currículo escolar. In: SILVA, Luiz Heron da (org.). *A escola no contexto da globalização*. 5ª ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2001.

NEN – NÚCLEO DE ESTUDOS NEGROS. *Os Negros, Os Conteúdos Escolares e a Diversidade Cultural II*. Florianópolis: Editora Atilênde, 1998. p 67-87.

NERVELL, J. A brancura desconfortável das classes médias brasileiras. In: *Raça como retórica: a construção da diferença/ organizadoras Yvonne Maggie e Claudia Barcellos Rezende* – Rio de Janeiro, Civilização Brasileira: 2001, p. 245 – 269.

OLIVEIRA, Rosana Medeiros de. Descolonizar os livros didáticos: raça, gênero e colonialidade nos livros de educação do campo. *Revista Brasileira de Educação*. Rio de Janeiro, v. 22, n. 68, p. 11-33, mar. 2017. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782017000100011&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782017000100011&lng=pt&nrm=iso)

PASSOS, Joana Célia dos. As relações étnico-raciais nas licenciaturas: o que dizem os currículos anunciados. *Poiésis*. Unisul, Tubarão, v.8, n.13, p. 172 - 188, Jan/Jun 2014. Disponível em: <http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Poiesis/article/view/2254/1630>

PINHEIRO, Bárbara Carine Soares. Educação em Ciências na Escola Democrática e as Relações ÉtnicoRaciais. *Revista Brasileira De Pesquisa Em Educação Em Ciências*, 19, 2019, p. 329-344. Disponível em: <https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec2019u329344>

PINHEIRO, Bárbara Carine Soares. O período das artes práticas: a química ancestral africana. *Revista Debates em Ensino de Química*. v. 6, p. 4-15, 2020. Disponível em: <http://www.journals.ufrpe.br/index.php/REDEQUIM/article/view/3566/482483479>

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. *Política de educação para as relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana / Estado de Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação*. – Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2018. 56 p.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

Cronograma:		
DATA	CONTEÚDO	h/a
14/01/25 13:30-18:00	Socialização do plano de ensino. Educação para as Relações Étnico-Raciais Letramento racial	5
18/01/25 07:30-12:00	Saída de Campo	5
18/01/25 13:30-18:00	Saída de Campo	5
14/03/25 18:30-22:00	Opressor X Oprimido: Dialogando com Frantz Fanon e Paulo Freire	4
15/03/25 13:00-17:30	Racismo ambiental e racismo alimentar Ancestralidades, etnicidades e povos tradicionais e os conteúdos escolares	5
11/04/25 13:30-18:00	Branquitude e branquidade: Questões do ser branco na atualidade	5
12/04/25 07:30-12:00	Como ser um/a educador/a antirracista?	5
04/07/25 13:30-15:30	Atividade avaliativa via Moodle	2