



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

<b>Código e Nome do Componente:</b> EDC 1445 - Saberes e Fazeres III
<b>Carga Horária - Créditos:</b> 36 h/a
<b>Ano/Semestre:</b> 2025.1
<b>Turma:</b> Arandu
<b>Professor:</b> Elizandro Maurício Brick
<b>Horários e Local de atendimento do professor:</b> Quarta-feira 8h-11h (mediante agendamento prévio)
<b>E-mail do professor:</b> elizandromb@gmail.com
<b>Website/blog/moodle:</b> <a href="https://presencial.moodle.ufsc.br/course/view.php?id=21696">https://presencial.moodle.ufsc.br/course/view.php?id=21696</a>

<b>Monitores/estagiários:</b> estagiário docente em definição
<b>Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:</b> estagiário docente em definição
<b>E-mail do monitor/estagiário:</b> estagiário docente em definição

<b>Ementa</b>
A Educação de CN e MTM no espaço escolar, planejamento e a ação pedagógica sob a perspectiva curricular da investigação temática vinculados às práticas educativas no Ensino Fundamental e a consolidação de uma Educação no/do Campo.
<b>Objetivos</b>
<b>OBJETIVO GERAL</b> Conhecer ações pedagógicas em distintas perspectivas curriculares e abordagens didático-metodológicas de conhecimentos/saberes escolares nos anos finais do Ensino Fundamental na área das Ciências da Natureza e Matemática articulados à realidade da vida dos sujeitos e das escolas do campo.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identificar experiências teórico-metodológicas relacionadas à abordagem temática que contribuem com a reflexão e proposição de uma prática educativa no ensino de CN e MTM relacionada com a realidade dos alunos, contribuindo com as demandas e consolidação de uma Educação no/do Campo;</li><li>● Promover reflexões pedagógicas desenvolvidas nas áreas de CN e MTM pautando-a na relação entre teoria e prática, objetivos, conteúdos e metodologia, adequados às demandas educacionais concretas;</li><li>● Conhecer a história do Ensino Fundamental no Brasil.</li></ul>
<b>Metodologia</b>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

- A disciplina estará centrada na realização de Oficinas que subsidiem a construção do trabalho final: Projeto de Ensino de Ciências da Natureza e Matemática em Nível de Ensino Fundamental II na perspectiva da Educação do Campo. Dentre os recursos utilizados nessas oficinas destacamos: aulas expositivas; leitura e discussão de textos; elaboração de textos, realização de seminários, atividades coletivas e individuais no TU e TC.

### Conteúdo programático

- A história do Ensino Fundamental no Brasil;
- Diferentes perspectivas curriculares e abordagens teórico-metodológicas na área das Ciências da Natureza e Matemática articulados à realidade da vida dos sujeitos e das escolas do campo;
- Experiências com Ensino de Ciências e Matemática a partir da abordagem temática em diferentes contextos relacionados à Educação do Campo.

### Avaliação

A avaliação se dará processualmente ao longo dos encontros tendo como foco a realização coletiva e respectivas contribuições individuais para o “Trabalho Principal de Saberes e Fazeres III”, que consiste em um planejamento de ensino para o ensino fundamental balizado pelos princípios da Educação do Campo (BRASIL, 2010).

Aprovação:

Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 6,0 e tiver frequência mínima de 75%.

### Recuperação

De acordo com a Resolução nº 017/CUn/1997, Art, 70, § 2º - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

A recuperação consistirá na realização na íntegra de modificações e aprimoramentos apontados no Trabalho Principal de Saberes e Fazeres III.

### Observações



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: [http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC\\_Resolucao\\_N17\\_CUn97.pdf](http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf).
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.
- Foram acrescentadas de forma excepcional 3 horas em atividades via Moodle como forma de complementar carga horária.

### Bibliografia Básica

ABREU, Maria Auxiliadora Maroneze de. Metodologia de Ensino de Matemática. Florianópolis: LED, 2002.

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros curriculares nacionais: matemática. Brasília: DF MEC, SEF 1997. v.3.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A.; PERNAMBUCO, Marta M. C. Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos. Colaboração Antônio Fernando Gouvêa da Silva. – 4.ed.—São Paulo: Cortez, 2011- (Coleção Docência em Formação/ coordenação: Antônio Joaquim Severino, Selma Garrido Pimenta).

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A. Uma metodologia para o ensino de Ciências. In: DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A. Contraposições e momentos pedagógicos. In Metodologia de Ensino de Ciências. 2a ed. São Paulo, Cortez. 1992. p 52-85.

MACHADO, Silvia Dias Alcântara. (org). Aprendizagem matemática: registros de representação semiótica. São Paulo, Papirus: 2003.

PONTUSCHKA, N. N. Ousadia no Diálogo: Interdisciplinaridade na Escola Pública. São Paulo: Loyola, 1993.

### Bibliografia Complementar



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

FONSECA, Maria da C. et al. O ensino de Geometria na Escola Fundamental. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

GIOPPO, C. A Produção do Saber no Ensino de Ciências: Uma Proposta de Intervenção. Curitiba: ed. Ibpexltda, 1999.

LIMA, Elmo de S.; MENDES SOBRINHO, José A. de C. Formação Continuada de professores no contexto do Semiárido: Um diálogo com a pedagogia freiriana. In: Caderno Multidisciplinar-Educação e Contexto do Semiárido Brasileiro: Múltiplos espaços para o exercício da contextualização. Juazeiro/BA. n 5. ano 4. 2009. p. 85-104.

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra E; FERREIRA, Marcia S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

PERNAMBUCO, Marta M. C. A. Quando a Troca se estabelece. In: PONTUSCHKA, Nidia. N. Ousadia no Diálogo: Interdisciplinaridade na Escola Pública. São Paulo: Loyola, 1993. p. 19-35.

SADOVSKY, Patrícia. O ensino de matemática hoje: enfoques, sentidos e desafios. São Paulo: Ática, 2007.

SANTOS, Luís H. S. dos (Org). Biologia dentro e fora da escola: meio ambiente, estudos culturais e outras questões. Porto Alegre, Mediação, 2000.

SILVA, Antonio F. G. Política Educacional e Construção da Cidadania. In: SILVA, LUIS H. (org.). Novos mapas culturais, novas perspectivas educacionais. Porto Alegre: Sulina, 1996.

SILVA, A. F. G. A construção do currículo na perspectiva popular crítica: das falas significativas às práticas contextualizadas. 2004. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), 2004.

WEISSMANN, H.(org.) Didática das Ciências Naturais: contribuições e reflexões. trad. Beatriz A. N. Porto Alegre, ArtMed, 1998.

ZASLAVSKY, Claudia. Jogos e atividades matemáticas do mundo inteiro. Porto Alegre: Artmed, 2000.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

### Cronograma:

Data/Horário	Atividade
06/05 - terça (8:00-11:40)	<b>Desafios de planejar práticas de educação em CN e MTM na Educação do Campo</b> - Apresentação da proposta da disciplina - Formação dos grupos de trabalho - Subsídios para investigação da realidade tendo em vista o -planejamento do ensino para Ensino Fundamental II (Falas significativas)
TC4	<b>Investigação preliminar na realidade local</b> Definição da realidade local e coletas de informações preliminares (fontes secundárias, falas significativas)
13/05 - terça (8:00-11:40)	<b>Investigação Temática - Pesquisa participante na realidade local</b> - Investigação Temática - Falas significativas (FS) - coletas e análises participativas de FS na realidade local
20/05 - terça (8:00-11:40)	<b>Planejamento da pesquisa participante na realidade local</b> - Planejamento de coletas e análises participativas de FS na realidade local
TC5 - TC6	<b>Codificação de situações desumanizadoras</b>
27/05 - terça (8:00-11:40)	<b>Análise contextualizada da realidade local – Parte 1</b> - Identificação de contradições a serem aprofundadas (análise de falas significativas) - Identificação de sínteses das contradições da realidade local (ponto de partida) e síntese crítica dos grupos às contradições (ponto de tensão) (tema gerador e contratema)
TC7 - TC8 TC8	<b>Círculo de investigação temática</b> – definição de temas geradores Coleta de novas falas significativas e informações sobre a realidade local
10/06 - terça (8:00-11:40)	<b>Análise contextualizada da realidade local – Parte 2</b> - Problematização programática - aprofundamento dialógico-problematizador nos núcleos contraditórios identificados na realidade local - Identificação de conteúdos pertinentes à análise crítica da realidade local - Recorte de conteúdos (para área de CN e MTM) – projetos de redução temática
TC8 - TC9	<b>Codificação de situações desumanizadoras</b>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

17/06 - terça (8:00-11:40)	<b>Análise contextualizada da realidade local – Parte 3</b> - Problematização programática - aprofundamento dialógico-problematizador nos núcleos contraditórios identificados na realidade local - Identificação de conteúdos pertinentes à análise crítica da realidade local - Recorte de conteúdos (para área de CN e MTM) – projetos de redução temática
24/06 - terça (8:00-11:40)	<b>Organização dialógico-problematizadora de práticas educativas – Parte 1</b> - Análise participativa dos projetos de redução temática - Rede temática - Organização dialógico-problematizadora do programa de ensino
TC9	<b>Avaliação do programa de ensino com a comunidade local</b>
01/07 - terça (8:00-11:40)	<b>Organização dialógico-problematizadora de práticas educativas – Parte 2</b> - Organização dialógico-problematizadora das aulas (Três Momentos Pedagógicos – Aula) - Análise participativa dos planejamentos de atividades
08/07 - terça (8:00-11:40)	<b>Avaliação participativa de todo o processo</b>