



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535
Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br



PLANO DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Código e Componente Curricular: EDC 1433 - Laboratório II

Ano e fase: 4º ano – 7º fase

Carga Horária: 54 horas

Oferta: 334 - Licenciatura em Educação do Campo

Carga Horária: 90 horas práticas

Ano/Semestre: 2025.1

Turma: Turma Canoinhas

Professores: Gabriela Furlan Carcaioli, Juliano Espezim Soares Faria

Horários e Local de atendimento do professor:

Gabriela: 4º feira das 13:30h às 17:30h

Juliano: 4º feira das 14:00 às 17h

E-mail do professor: gabriela.carcaioli@ufsc.br; professorjulianoespezim@gmail.com

Website/blog/moodle: <https://presencial.moodle.ufsc.br/course/view.php?id=21684>

II – EMENTA

As diferentes iniciativas didático-metodológicas enquanto subsídios formativos para o exercício da docência na área de Ciências da Natureza (CN) e Matemática (MTM) no Ensino Médio. Análise e Produção de materiais de apoio pedagógico afinados com os estudos teórico-metodológicos e direcionados ao estágio.

III – OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Estudar iniciativas didático-metodológicas na área de Ciências da Natureza (CN) e Matemática (MTM), no Ensino Médio.

Objetivos Específicos:

- Estimular a criação de materiais pedagógicos a serem utilizados no estágio do Ensino Médio.
- Possibilitar aos estudantes a emergência de olhares críticos e reflexivos acerca das diferentes iniciativas didático-metodológicas para o trabalho docente.

IV - Metodologia

As unidades de estudo desta disciplina serão abordadas através de:

- Aulas dialogadas;
- Leituras individuais e/ou coletivas de textos;
- Atividades práticas como: laboratório e saídas de estudo
- Planejamento e execução de práticas pedagógicas
- Avaliação periódica das práticas

V - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Estratégias metodológicas (laboratório de Ciências e Matemática, saídas de campo, experimentação, pesquisa, roteiro de estudos, recursos digitais educacionais, teatro, música, poesia, entre outros) voltadas para o ensino de Ciências da Natureza e Matemática no contexto do ensino médio;
- Materiais alternativos e paradidáticos para o ensino médio nas escolas do campo;
- Atividades didático-pedagógicas para construção de modelos e experimentos relacionados ao ensino de Ciências e Matemática no ensino médio;
- As diferentes linguagens digitais e artísticas voltadas para o ensino de conteúdos de Ciências da Natureza e Matemática para o ensino médio das escolas do campo.

VI - Avaliação

VI - AVALIAÇÃO

A avaliação do aproveitamento da disciplina levará em consideração tanto os produtos das atividades realizadas, quanto o processo de desenvolvimento das mesmas.

Será considerado:

- **Nota 1:** Avaliação das atividades desenvolvidas no Tempo Universidade em Janeiro 2025. Peso: 3,0

- **Nota 2:** Atividades práticas do Laboratório de Ciências da Natureza (estudo prévio do experimento, apresentação (Peso 1) e relatório experimental (Peso 2)). Peso: 3,0

Só terá nota de apresentação do experimento e nota do relatório da aula experimental, o estudante com frequência naquela aula.

- **Nota 3:** Atividades práticas do Laboratório Matemática. Peso: 3,0

$$\text{Média} = ((N1 \times 3) + ((N2 \times 3) + ((N3 \times 3)))/9$$

Frequência:

- Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 6,0 e tiver frequência mínima de 75%.
- De acordo com a Resolução nº 017/CUn/1997, Art, 70, § 2º- O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco), **terá direito à recuperação.**

VII- Recuperação

De acordo com a Resolução nº 017/CUn/1997, Art, 70, § 2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

IX - Observações

É importante que o discente informe-se sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997:

http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.

- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na Lei 6.201 de 17 de abril de 1972 e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a Resolução para Regime Domiciliar junto à Coordenação do Curso.

V – BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação Matemática – da teoria à prática. Coleção Perspectivas em Educação Matemática. Campinas, SP: Papirus, 1996.

DELIZOICOV, D. et ANGOTTI, J.A. Metodologia do Ensino de Ciências Coleção Magistério de 2o. Grau. Série Formação do Professor; São Paulo, Cortez 1990.

LIMA, Maria E. C. de C.; JUNIOR, Orlando G. de A.; BRAGA,, Selma A. de M. Aprender Ciências: um mundo de materiais (livro do professor). Belo Horizonte, Ed. UFMG/ INEP, 1999.

SEARA, Izabel C. [et al] (orgs). Práticas pedagógicas e estágios: diálogos com a cultura escolar. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008.

TAHAN, Malba. Antologia da Matemática. São Paulo: Saraiva, 1961 2 v. MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra E; FERREIRA, Marcia S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra E; FERREIRA, Marcia S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais - 5a a 8a séries - Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais. Brasília: MEC / SEF, 1998.

GIL-PÉREZ, Daniel; CARVALHO, Ana M. P. Formação de professores de Ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 1993.

ZASLAVSKY, Claudia. Jogos e atividades matemáticas do mundo inteiro. Porto Alegre: Artmed, 2000.

ZUNINO, Delia Lerner. A Matemática na Escola: aqui e agora. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

Cronograma:**CRONOGRAMA**

Aula	ATIVIDADE PREVISTA
Aula 1 (5h/aula)	<ul style="list-style-type: none">- Apresentação da disciplina;- Leitura coletiva sobre o papel pedagógico das saídas de estudo/campo;- Diferenças entre saídas de estudo e saídas de campo;- Discussão do texto;- Elaboração de um roteiro de saída de campo/estudos
Aula 2 (5h/aula)	- Percepção do entorno (caminhada transversal no campus UFSC)
Aula 3 e 4 (10h/aula)	Saída de estudos (Museu Oceanográfico)
Aula 5 (5h/aula)	Laboratório de Ciências da Natureza
Aula 6 (5h/aula)	Laboratório de Ciências da Matemática
Aula 7 (5h/aula)	Laboratório de Ciências da Natureza
Aula 8 (5h/aula)	Laboratório de Ciências da Matemática
Aula 9 (5h/aula)	Laboratório de Ciências da Natureza
Aula 10 (5h/aula)	Laboratório de Ciências da Matemática
Aula 11 (4h/aula)	Fechamento e avaliação do semestre