



| | | |
|---|--|---|
|  | <p style="text-align: center;">UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC Centro de Ciências da Educação - CED Departamento de Educação do Campo Curso de Licenciatura em Educação do Campo Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 Florianópolis / Santa Catarina / Brasil Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br</p> |  |
|---|--|---|

PROGRAMA DE ENSINO

| |
|---|
| I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA |
| <p>Código e Componente Curricular: EDC1581 - Fundamentos de Matemática Ano e fase: 1º ano – 1º fase Carga Horária: 54 horas teórico Oferta: 334 - Licenciatura em Educação do Campo</p> |
| II – EMENTA |
| <p>Conceitos básicos de Matemática - álgebra, número e funções; geometria e medidas; e análise de dados - mobilizados na Educação Básica, considerando o contexto e a realidade das escolas do campo e as possibilidades de interações com as outras áreas do saber.</p> |
| III – OBJETIVOS |
| <p>OBJETIVO GERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apresentar conceitos introdutórios referentes aos Números, Álgebra e Geometria, para que o aluno crie um repertório inicial para lidar com problemas da realidade das fases seguintes. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discutir elementos e conceitos introdutórios de matemática; ● Mobilizar conceitos matemáticos para subsidiar o estudo de situações vivenciadas no território do tempo comunidade. ● Compreender conceitos básicos que contribuem para caracterizar a natureza do conhecimento matemático a partir do contexto e realidade das escolas do campo e em relação com outras áreas do conhecimento. |
| IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO |
| <ul style="list-style-type: none"> ● História dos números e o sistema de numeração decimal. ● Conjuntos Numéricos ● Equações e funções polinomiais de primeiro e segundo grau. ● Noções de Geometria. Área de figuras planas e unidades de medida. |
| V – BIBLIOGRAFIA |

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. *Parâmetros curriculares nacionais: matemática*. Brasília: DF MEC, SEF 1997. v.3.

D'AMBROSIO, U. *Educação Matemática – da teoria à prática*. Coleção Perspectivas em Educação Matemática. Campinas, SP: Papirus, 1996.

DANTE, L. R. *Tudo é matemática -6º, 7º, 8º e 9º ano*. 3 ed. São Paulo: Ática, 2009.

DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. *Fundamentos de Matemática Elementar 9*. São Paulo: Atual, 2006.

IEZZI, Gelson (et al). *Fundamentos de Matemática Elementar 3*. São Paulo: Atual, 2006.

IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel. *Fundamentos de Matemática Elementar 4*. São Paulo: Atual, 2006.

KNIJNIK, G. (et al). *Etnomatemática em Movimento*. São Paulo: Autêntica, 2012.

MONTEIRO, A. e JUNIOR, G. P. *A Matemática e os Temas Transversais*. São Paulo: Moderna, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOYER, C. B.; MERZBACH, U.C. *História da Matemática*. Tradução de Helena Castro. São Paulo: Blucher, 2012.

CENTURIÓN, Marília Ramos; JAKUBOVIC, José. *Matemática: Teoria e Contexto – 6º, 7º, 8º e 9º ano*. 1 ed. Saraiva, 2012.

GARBI, G. *O romance das equações algébricas*. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2007.

MACHADO, N.J. *Matemática e realidade: das concepções às ações docentes*. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2013.

RICKLEFS, R. E. *A Economia da Natureza*. 5ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

VIANNA, Carlos Roberto. (Orgs.). *Formação do Professor de Matemática: reflexões e propostas*. Santa Cruz do Sul: Editora IPR, 2012. p. 333- 362.

SBPC. Tempo e Espaço. *Ciência Hoje na Escola*, nº 7. Rio de Janeiro: Ciência Hoje, 1999.

SBPC. Matemática Por quê e Para quê. *Ciência Hoje na Escola*, nº 8. Rio de Janeiro: Ciência Hoje, 1999.