



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535  
Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br



## PROGRAMA DE ENSINO

### I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

**Código e Componente Curricular:** EDC1564- Instrumentos Pedagogia da Alternância IV

**Ano e fase:** 2º ano – 4º fase

**Carga Horária:** 54 horas PCC

**Oferta:** 334-Licenciatura em Educação do Campo

### II – EMENTA

Preparação e realização das “Colocações em comum” e dos “Planos de Estudos”, instrumentos fundamentais para tornar efetiva e estreita a conexão entre os tempos universidade e comunidade, nos níveis individuais, relacionais, didáticos e institucionais.

### III – OBJETIVOS

#### OBJETIVO GERAL

Proporcionar o conhecimento das experiências teórico-metodológicas da Pedagogia da Alternância nas Escolas de Educação Básica do Campo, e a realização de reflexões a partir das Colocações em Comum sobre o trabalho de TC desenvolvido na quarta fase do Curso.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer as experiências da Pedagogia da Alternância nas escolas de Educação Básica do campo, nos níveis do Ensino Fundamental, Ensino Médio e Profissionalizante, e na modalidade EJA.
- Socializar e refletir, nas Colocações em Comum, sobre as situações pedagógicas que ocorrem no espaço escolar (sala de aula/ espaços pedagógicos) e as relações sociais nela existentes, ocorridas durante o TC.
- Proporcionar Saídas/aula de Campo para aproximação de diferentes experiências, considerando a diversidade dos sujeitos do campo (indígenas, quilombolas, ribeirinhos, ilhéus, assentados)

### IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Pedagogia da Alternância: as experiências nas escolas de Educação Básica (Ensino Fundamental, Ensino Médio, Ensino Profissionalizante e EJA)
- Pedagogia da Alternância na relação Escola-Comunidade-Território
- Colocação em comum - as experiências de (re)conhecimento do espaço pedagógico da escola de Educação básica
- Saída/aula de Campo

### V - BIBLIOGRAFIA

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GIMONET, J-C. Praticar e compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAs. Petrópolis, RJ / Paris, Vozes / AIMFR, 2007. Coleção AIDEFA – Alternativas Internacionais em Desenvolvimento, Educação, Família e Alternância)

UNEFAB – União Nacional das Escolas Famílias Agrícolas do Brasil. Pedagogia da Alternância; Alternância e Desenvolvimento. Brasília, UNEFAB, s.d. 2ª Edição (Anais do Primeiro Seminário Internacional da Pedagogia da Alternância, Salvador, 3 a 5 de novembro de 1999.

UNEFAB – União Nacional das Escolas Famílias Agrícolas do Brasil. II Seminário Internacional da Pedagogia da Alternância; Formação em Alternância e Desenvolvimento Sustentável. Brasília, UNEFAB, novembro 2002.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BOGO, Ademar. A dimensão educativa da mística na construção do MST como sujeito coletivo. Tese de doutorado. 2010.

CALDARTE, Roseli Salete. Licenciatura em Educação do Campo e Projeto Formativo: qual o lugar da docência por área? Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/tes/v7n1/03.pdf>. Acesso em 26 de agosto de 2019.

CURADO, Kátia. Epistemologia da práxis na formação de professores. Disponível em <http://revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/2468>. Acesso em 26 de agosto de 2019.

FREITAS, Marília. Materialismo histórico dialético e a educação. Disponível em <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/30353>. Acesso em 26 de agosto de 2019.

REIS, Neila da Silva. Educação e Alternância: notas para o debate social. Disponível em [file:///C:/Users/Carol/Downloads/educacao-alternancia-notas%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Carol/Downloads/educacao-alternancia-notas%20(3).pdf). Acesso em 26 de agosto de 2019.

ROSENO, Sônia Maria; CAMPOS, Rogério Cunha de. Notas sobre “marcha” e “mística” no Movimento dos Trabalhadores Rurais sem terra (MST).