

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC Centro de Ciências da Educação - CED Departamento de Educação do Campo Curso de Licenciatura em Educação do Campo Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 Florianópolis / Santa Catarina / Brasil Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br	
---	--	---

PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA
Código e Componente Curricular: EDC1561 - Seminário de Socialização de Estágio – Ensino Médio Ano e fase: 4º ano - 8ª fase Carga Horária: 36 h/a Pré-requisitos: EDC1552 - Estágio Docência na área de Ciências Humanas e Sociais, com ênfase em Geografia e História, no Ensino Médio nas escolas do campo I; EDC 1532 - Ensino de Geografia e História no Ensino Médio I Oferta: 334 - Licenciatura em Educação do Campo
II - EMENTA
Sistematização do estágio docência no Ensino Médio. Elaboração de relatório de Estágio. Organização e socialização do estágio docência em seminário.
III - OBJETIVOS
Objetivo geral: • Possibilitar a sistematização das ações e das reflexões oriundas do estágio de docência e orientar a elaboração e a socialização do relatório final do estágio do Ensino Médio. Objetivos específicos: • Sistematizar a experiência do estágio de docência no Ensino Médio; • Elaborar o relatório final do estágio de docência; • Socializar a experiência do estágio de docência no Ensino Médio considerando o ensino para os povos do campo, das águas e das florestas.
IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
• Normatização de trabalhos acadêmicos; • O estágio supervisionado como espaço de pesquisa e experimentação; • A interdisciplinaridade no ensino de Geografia e História; • O relatório de estágio de docência no Ensino Médio. • Seminário de Socialização
V - BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BERNARDI, Luci dos S.; STUANI, Geovana M.; DELIZOICOV, Nadir C. Um projeto interdisciplinar: abordagem temática Freireana no estágio de docência do curso de Licenciatura Intercultural Indígena. **Revista Pedagógica – Unochapecó**, v. 17, n. 34: Jan./Abr., 2015. Disponível em: <https://bell.unochapeco.edu.br/revistas/index.php/pedagogica/article/view/2925>

DRUMMOND, José Augusto. A história ambiental: temas, fontes e linhas de pesquisa. **Estudos Históricos**, v. 4, n. 8, p. 177-97, 1991.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 58. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2014. 253 p.

PALUDO, Conceição. Educação popular como resistência e emancipação humana. **Cad. CEDES**. 2015, vol.35, n.96, p.219-238

SILVA, Antonio Fernando Gouvêa da. O currículo na práxis da educação popular: projeto pedagógico interdisciplinar - tema gerador via rede temática. In: PERNAMBUCO, Maria Marta; PAIVA, Irene Alves de. **Práticas coletivas na escola**. Campinas: Mercado das Letras, 2013. Cap. 3. p. 75-96.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Meio Ambiente e Ensino de História. **História e Ensino**, Londrina, v. 9, p. 37-62, out/2003.

BRICK, E. M, BRITTO, N. S. Q. Investigação temática freireana no contexto da Licenciatura em Educação do Campo da UFSC: transposições preliminares. **Atas do II Seminário Internacional de Educação do Campo e Fórum Regional do Centro e Sul do RS (SIFEDOC)**. Santa Maria (RS) 2014.

BRASIL. Lei 9394/96. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/19394.htm.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. **Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico**. – 4 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

GARRARD, Greg. Ecocrítica e Educação para a Sustentabilidade. **Pedagogia: Abordagens Críticas ao Ensino de Literatura, Linguagem, Composição e Cultura**, v7, n.3, p. 359-383, 2007.

LUTZENBERGER, José. **Fim do Futuro?** Manifesto ecológico brasileiro. 3. ed. Porto Alegre: Movimento/Editora da UFRGS, 1983.

PEREIRA, Thiago I. Epistemologia freireana e pós-colonialidade - reflexões a partir da pesquisa participante na América Latina. **REALIS**, v.4, n. 02, Jul-Dez. 2014.