

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC Centro de Ciências da Educação - CED Departamento de Educação do Campo Curso de Licenciatura em Educação do Campo Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 Florianópolis / Santa Catarina / Brasil Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br	
---	--	---

PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA
Código e Componente Curricular: EDC1560 - Seminário de Socialização de Estágio – Ensino Fundamental Ano e fase: ano 3 – 6ª fase Carga Horária: 36 h/a Pré-requisitos: EDC1550 - Estágio Docência na área de Ciências Humanas e Sociais, com ênfase em Geografia e História, nos anos finais do Ensino Fundamental nas escolas do campo I; EDC1530 - Ensino de Geografia e História nos anos finais do Ensino Fundamental - I. Oferta: 334 - Licenciatura em Educação do Campo
II - EMENTA
Sistematização do estágio docência nos anos finais do Ensino Fundamental. Orientação para elaboração de relatório de Estágio. Organização e socialização do estágio docência em seminário.
III - OBJETIVOS
Objetivo geral: • Orientar os(as) estudantes quanto a sistematização do estágio docência e elaboração do relatório final para socialização. Objetivos específicos: • Sistematizar a experiência do estágio docência nos anos finais do Ensino Fundamental. • Orientar a elaboração do relatório final de estágio docência nos anos finais do Ensino Fundamental. • Socializar a experiência do estágio docência nos anos finais do Ensino Fundamental.
IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
• Normatização de trabalhos acadêmicos. • O estágio supervisionado como espaço de pesquisa e experimentação. • A elaboração do relatório de estágio docência nos anos finais do Ensino Fundamental. • Seminário de socialização.
V - BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BU/UFSC. Normalização de trabalhos acadêmicos. Disponível em: <https://portal.bu.ufsc.br/normalizacao/>

CARVALHO, Ana Maria Pessoa de. Os estágios nos cursos de licenciaturas. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

DELIZOICOV, Demétrio; ZANETIC, João. A proposta de interdisciplinaridade e o seu impacto no ensino municipal de 1º grau. In: PONTUSCHKA, N. N. Ousadia no Diálogo: Interdisciplinaridade na Escola Pública. São Paulo: Loyola, 1993. p. 9-15

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1987.

GONÇALVES, Eliane S. B.; BIAVA, Lurdete C. Manual para elaboração do relatório de estágio obrigatório – 7.ed. Atual. – Florianópolis: IF-SC, 2011. 47 p. Disponível em: <https://www.ifsc.edu.br/documents/35945/1635126/ManualElaboracaodeRelatorio.pdf/bad859f2-69ad-40c1-816a-de4e55e3507e>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A. Contraposições e momentos pedagógicos. In Metodologia de Ensino de Ciências. 2ª ed. São Paulo, Cortez. 1992.

HALMENSCHLAGER, Karine R.; DEL MONACO, Graziela; STRAGLIOTTO, Marisa. Abordagem temática na educação do campo: desafios no âmbito do estágio docência. X Congresso Internacional sobre Investigación en Didácticas de las Ciencias, Núm. Extra (2017). Disponível em: <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/339260>

INEP. Censo Escolar. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/censo-escolar>

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

MOLINA, Monica C. Contribuições das licenciaturas em educação do campo para as políticas de formação de educadores. DOSSIÊ - Educ. Soc. Nr. 38 Jul-Sep, 2017. 140pp.

NOSELLA, Paolo. Origens da Pedagogia da Alternância no Brasil. Vitória: EDUFES, 2014. 288p.

OLIVEIRA, Maria N. da S. O estágio supervisionado no curso de licenciatura em Educação do Campo/Unifesspa: desafios e potencialidades. ReDiPE, Dossiê Temático: Educação do Campo e Movimentos Sociais, v. 2 n. 1, 2020. Disponível em: <https://periodicos.unifesspa.edu.br/index.php/ReDiPE/article/view/872>

PAITER, Leila L. BRITTO, Néli S.; REINERT, Thais G. A vivência do estágio na licenciatura em educação do campo: espaço de diálogos e reflexões com a juventude. GEPEC, UFSCar, 2013. disponível em: <http://www.gepec.ufscar.br/publicacoes/publicacoes-seminarios-do-gepec/seminarios-de-2013>.

SILVA, A. F. G. A construção do currículo na perspectiva popular crítica: das falas significativas às práticas contextualizadas. 2004. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), 2004.

SOLIGO, Silas C.; MISZEWSKI, Cristine; ODY, Leandro C. estágio e educação do campo: caminhos para formação docente. Seminário Integrador de Extensão, UFFS, v. 2 n. 2, 2019.

TEIXEIRA, Edival Sebastião; BERNARTT, Maria de Lourdes; TRINDADE, Glademir Alves. Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.34, n.2, p. 227-242, maio/ago. 2008.