

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC Centro de Ciências da Educação - CED Departamento de Educação do Campo Curso de Licenciatura em Educação do Campo Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 Florianópolis / Santa Catarina / Brasil Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br	
---	--	---

PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA
Código e Componente Curricular: EDC1553 - Estágio Docência na área de Ciências Humanas e Sociais, com ênfase em Geografia e História, no Ensino Médio nas escolas do campo II Ano e fase: 4º ano - 8ª fase Carga Horária: 90 h/a Pré-requisitos: EDC1552 - Estágio Docência na área de Ciências Humanas e Sociais, com ênfase em Geografia e História, no Ensino Médio nas escolas do campo I; EDC1532 - Ensino de Geografia e História no Ensino Médio I Oferta: 334 - Licenciatura em Educação do Campo
II - EMENTA
Elaboração e execução de projeto de ensino e planos de aulas para Ensino de Geografia e Ensino de História, a partir da inter-relação com a disciplina de Ensino de Geografia e História no Ensino Médio II na escala de vivência global. Povos do campo, das águas e das florestas: modos de vida. Participação e atuação no estágio docência do Ensino Médio. Análise da experiência do estágio docente. Elaboração de relatório final de Estágio.
III - OBJETIVOS
Objetivo geral: • Oportunizar a realização do Estágio Supervisionado no Ensino Médio buscando contribuir para que o/a estudante em formação na Educação do Campo possa refletir sobre os limites e possibilidades de sua atuação/intervenção em sala de aula. Objetivos específicos: • Possibilitar o debate sobre a dimensão da teoria e prática do Estágio Supervisionado no Ensino Médio; • Oportunizar subsídios teóricos e metodológicos para a organização e elaboração dos objetivos das aulas propostas no Estágio Supervisionado no Ensino Médio; • Realizar observação e regência do Estágio de docência no Ensino Médio considerando os conteúdos curriculares e as características dos territórios no contexto da Educação do Campo; • Discutir e refletir sobre os diferentes modelos teóricos e práticas de avaliação utilizados no Estágio Supervisionado no Ensino Médio. • Elaborar o relatório final de Estágio Supervisionado no Ensino Médio.
IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
• Metodologias de ensino em Geografia e História para o Ensino Médio; • O Plano de aula no Ensino Médio; • Materiais didáticos para o ensino de Geografia e História na Educação do Campo;

- Análise e avaliação do planejamento docente;
- A observação e regência do Estágio Supervisionado no Ensino Médio.

V - BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BITTENCOURT, Circe (org.). **O saber Histórico na sala de aula**. 12º ed. São Paulo: Contexto, 2013.

BITTENCOURT, Circe. **Ensino de História: Fundamentos e Métodos**. 4º ed. São Paulo: Contexto, 2011.

CALDART, Roseli S. **Pedagogia do Movimento sem Terra**: escola é mais do que escola. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

CANDAU, Vera Maria (org.). **Didática crítica intercultural**: aproximações. Petrópolis: Vozes, 2012.

CANDAU, Vera Maria; LEITE, Miriam Soares. A didática na perspectiva multi/intercultural em ação. **Cadernos de Pesquisa: revista de estudos e pesquisa em educação**, São Paulo, v.37, n.132, p. 731-758, set. 2007.

FREIRE, Paulo. **Educação como Prática da Liberdade**. Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1999.

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; CANDAU, Vera Maria (org.). **Currículos, disciplinas escolares e culturas**. Petrópolis: Vozes, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALBUQUERQUE, I. S.; JESUS, S. R. S. Laboratórios de ensino da geografia: abordagens, possibilidades e aplicações nos ambientes acadêmico e escolar. In: II CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2., 2015, Campina Grande. **Anais [...]** Campina Grande, 2015. Disponível em <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/16222>>. Acesso em 27/11/2023.

BOTTON, E. A.; STÜRMER, A. B.; SCHIAVONE, E. Laboratório didático experimental de geografia na educação de jovens e adultos. In: XXVII ENCONTRO ESTADUAL DE GEOGRAFIA, 2007. Santa Maria. **Anais [...]** Santa Maria. UFSM, 2007. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/mydownloads_01/visit.php?cid=41&lid=6652 . Acesso em: 19/12/2019.

CANDAU, Vera Maria; RUSSO, Kelly. Interculturalidade e Educação na América Latina: uma construção plural, original e complexa. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 10, n. 29, p. 151-169, jan./abr. 2010. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/3076>. Acesso em 14/10/2024.

COSTA, Lucinete G. da. Educação do campo das águas e das florestas: uma reflexão sobre a formação de professores no contexto amazônico. **Brazilian Journal of Development**. , Curitiba, v.7, n.4, abr. de 2021. Disponível em:

<https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/27595/21829> . Acesso em 14/10/2024.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e prática do ensino de história**. Campinas: Papirus, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia** - Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997. Edição de Bolso.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança**. Um Reencontro com a Pedagogia do Oprimido. Notas de Ana Maria Araújo Freire. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e Ousadia** – O Cotidiano do Professor. Tradução de Adriana Lopez; revisão técnica de Lólio Lourenço de Oliveira. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

GABRIEL, Carmen Teresa. O conceito de história-ensinada: entre a razão pedagógica e a razão histórica. Reflexões sobre a natureza epistemológica do saber histórico escolar. In CANDAU, Vera Maria (org.). **Reinventar a escola**. Petrópolis: Vozes, 2000, p. 238-259.

GUIMARÃES, Alessandra R.; MOURA, Valquíria S. de. O estágio supervisionado no curso de geografia como formação inicial para atuação na educação básica. **Revista Territorial**. v. 2, n. 2, 2013. Disponível em:

<https://www.praxia.ueg.br/index.php/territorial/article/view/3481>. Acesso em 14/10/2024.

MACÊDO, Helenize C. de; SILVA, Robson de O.; MELO, Josandra A. B. Oficina Pedagógica: uso de Geotecnologias no ensino de Geografia e as transformações na sociedade e reflexos na escola.

Geografia (Londrina), v. 21, n.2. p. 137-149, maio/ago. 2012. Disponível em:

<https://www.uel.br/revistas/uel/index.php/geografia/article/view/12354>

MORAES, Denise R. da S.; BORSSOI, Berenice L. Formação pedagógica para professores da educação básica - PARFOR: o estágio curricular supervisionado numa perspectiva interdisciplinar. **Rev. Inter. Educ. Sup.**, Campinas, SP. v.3, Nr. 3, Set.-dez. 2017. p.582-603.

ROMÃO, André L. da S.; SILVEIRA, Keilha C. da. ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: A SALA DE AULA DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA. IV Congresso de Educação (CONEDU). **Anais...** Disponível em:

https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2017/TRABALHO_EV073_MD1_SA17_ID2742_11092017151737.pdf. Acesso em 14/10/2024.

ROSA, Graziela R da.; MORETTI, Cheron Z. Epistemologia de “nosotras”: mulheres do campo, das águas e das florestas. **Revista Brasileira de Educação do Campo**, 2018. v. 3 n. 4.

SANTOS, Edson da S.; SANTOS, Célia R. B. dos. Laboratórios de ensino de geografia da Universidade Estadual Feira de Santana e a elaboração de recursos didático-pedagógicos. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 9, n. 18, p. 60-82, jul./dez., 2019.