



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535
Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br



PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Código e Componente Curricular: EDC1552 - Estágio Docência na área de Ciências Humanas e Sociais, com ênfase em Geografia e História, no Ensino Médio nas escolas do campo I

Ano e fase: 4º ano - 7ª fase

Carga Horária: 108 horas

Pré-requisitos: EDC1551 - Estágio Docência na área de Ciências da Natureza e Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental nas escolas do campo II; EDC1531 – Ensino de Geografia e História nos anos finais do Ensino Fundamental II

Oferta: 334 - Licenciatura em Educação do Campo

II - EMENTA

Elaboração e execução de projeto de ensino e planos de aulas para Ensino de Geografia e Ensino de História, a partir da inter-relação com a disciplina de Ensino de Geografia e História no Ensino Médio I na escala de vivência continental. Povos do campo, das águas e das florestas: modos de vida. Participação e atuação no estágio docência do Ensino Médio. Análise da experiência do estágio docente. Elaboração de relatório analítico de Estágio.

III - OBJETIVOS

Objetivo geral:

- Oportunizar a realização do Estágio Supervisionado no Ensino Médio buscando contribuir para que o/a estudante em formação na Educação do Campo possa refletir sobre os limites e possibilidades de sua atuação/intervenção em sala de aula.

Objetivos específicos:

- Realizar observações no ambiente escolar e estudar as relações do Ensino Médio com os contextos sócio-históricos locais;
- Observar e acompanhar o trabalho docente no Ensino Médio, nas disciplinas de Geografia e História, na perspectiva da Educação do Campo;
- Elaborar e executar planos de aula considerando os conteúdos curriculares e as características dos territórios no contexto da Educação do Campo.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O planejamento das aulas de História e de Geografia.
- Os projetos de ensino e os planos de aula.
- A produção de material didático e o Ensino de História e de Geografia.
- A legislação sobre o estágio curricular supervisionado.
- Observação e Regência na área de Ciências Humanas e Sociais.

V - BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CALDART, Roseli S. **Pedagogia do Movimento sem Terra**: escola é mais do que escola. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

CANDAU, Vera Maria (org.). **Didática crítica intercultural**: aproximações. Petrópolis: Vozes, 2012.

CANDAU, Vera Maria; LEITE, Miriam Soares. A didática na perspectiva multi/intercultural em ação. **Cadernos de Pesquisa**: revista de estudos e pesquisa em educação, São Paulo, v.37, n.132, p. 731-758, set. 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/4MgkhT9RPKphNxfwCmpwR8S/?format=pdf&lang=pt>

COSTA, Lucinete G. da. Educação do campo das águas e das florestas: uma reflexão sobre a formação de professores no contexto amazônico. **Brazilian Journal of Development**. Curitiba, v.7, n.4, abr. de 2021. Disponível em: <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/27595/21829>

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e prática de ensino de História**. 13° ed. revista e ampliada. Campinas: Papirus, 2012.

FREIRE, Paulo. **Educação como Prática da Liberdade**. Rio de Janeiro. Paz e Terra.

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; CANDAU, Vera Maria (org.). **Currículos, disciplinas escolares e culturas**. Petrópolis: Vozes, 2014.

TEIXEIRA, Wilson; FAIRCHILD, Thomas R.; TOLEDO, Maria Cristina Motta de; TAIOLI, Fabio. **Decifrando a Terra**. [S.l: s.n.], 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALBUQUERQUE, I. S; JESUS, S. R. S. Laboratórios de ensino da geografia: abordagens, possibilidades e aplicações nos ambientes acadêmico e escolar. In: II CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2., 2015, Campina Grande. **Anais** [...] Campina Grande, 2015. Disponível: http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV045_MD4_SA4_ID5850_09092015161317.pdf. Acesso em: 19 Dez. 2019.

BOTTON, E. A.; STÜRMER, A. B.; SCHIAVONE, E. Laboratório didático experimental de geografia na educação de jovens e adultos. In: XXVII ENCONTRO ESTADUAL DE GEOGRAFIA, 2007. Santa Maria. **Anais** [...] Santa Maria. UFSM, 2007. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/mydownloads_01/visit.php?cid=41&lid=6652. Acesso em: 19 Dez. 2019.

BITTENCOURT, Circe (org.). **O saber Histórico na sala de aula**. 12° ed. São Paulo: Contexto, 2013.

BITTENCOURT, Circe. **Ensino de História**: Fundamentos e Métodos. 4° ed. São Paulo: Contexto, 2011.

DEFFUNE, Gláucia. Relato de uma experiência de história em quadrinhos no ensino da Geografia. **Boletim de Geografia**, UEM. v. 28 n. 1, 2010. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/BolGeogr/article/view/8628>

CANDAU, Vera Maria; RUSSO, Kelly. Interculturalidade e Educação na América Latina: uma construção plural, original e complexa. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 10, n. 29, p. 151-169, jan./abr. 2010. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/3076>. Acesso em: 17 de dez. 2019.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e prática do ensino de história**. Campinas: Papirus, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança**. Um Recontro com a Pedagogia do Oprimido. Notas de Ana Maria Araújo Freire. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia** - Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997. Edição de Bolso.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e Ousadia** – O Cotidiano do Professor. Tradução de Adriana Lopez; revisão técnica de Lólio Lourenço de Oliveira. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

GUIMARÃES, Alessandra R.; MOURA, Valquíria S. de. O estágio supervisionado no curso de geografia como formação inicial para atuação na educação básica. **Revista Territorial**. V. 2, N. 2, 2013. Disponível em: <https://www.praxia.ueg.br/index.php/territorial/article/view/3481>. Acesso em: 17 de dez. 2019.

MACÊDO, Helenize C. de; SILVA, Robson de O.; MELO, Josandra A. B. Oficina Pedagógica: uso de Geotecnologias no ensino de Geografia e as transformações na sociedade e reflexos na escola. **Geografia (Londrina)**, v. 21, n.2. p. 137-149, maio/ago. 2012.

MORAES, Denise R. da S.; BORSSOI, Berenice L. Formação pedagógica para professores da educação básica - PARFOR: o estágio curricular supervisionado numa perspectiva interdisciplinar. **Rev. Inter. Educ. Sup, Campinas**, SP. v.3, Nr. 3, Set.-dez. 2017. p.582-603. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6324945>. Acesso em: 17 de dez. 2019.

ROMÃO, André L. da S; SILVEIRA, Keilha C. da. **Ensino de história e cultura afro-brasileira na educação básica**: a sala de aula dos professores de geografia. IV Congresso de Educação (CONEDU). Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2017/TRABALHO_EV073_MD1_SA17_ID2742_11092017151737.pdf

ROSA, Graziela R da.; MORETTI, Cheron Z. Epistemologia de “nosotras”: mulheres do campo, das águas e das florestas. **Revista Brasileira de Educação do Campo**, 2018. v. 3 n. 4.

Disponível em: <https://betas.uft.edu.br/periodicos/index.php/campo/issue/view/317>

SANTOS, Edson da S.; SANTOS, Célia R. B. dos. Laboratórios de ensino de geografia da Universidade Estadual Feira de Santana e a elaboração de recursos didático- pedagógicos.

Revista Brasileira de Educação em Geografia, Campinas, v. 9, n. 18, p. 60-82, jul./dez., 2019.

Disponível em: <https://revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/626/380>

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar História**. 2 ed. São Paulo: Scipione, 2009.