

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC Centro de Ciências da Educação - CED Departamento de Educação do Campo Curso de Licenciatura em Educação do Campo Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 Florianópolis / Santa Catarina / Brasil Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br	
---	--	---

PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA
Código e Componente Curricular: EDC1551 - Estágio Docência na área de Ciências Humanas e Sociais, com ênfase em Geografia e História, nos anos finais do Ensino Fundamental nas escolas do campo II Ano e fase: ano 3 – 6ª fase Carga Horária: 108 h/a Pré-requisitos: EDC 1550 - Estágio Docência na área de Ciências Humanas e Sociais, com ênfase em Geografia e História, nos anos finais do Ensino Fundamental nas escolas do campo I; EDC1530 - Ensino de Geografia e História nos anos finais do Ensino Fundamental - I. Oferta: 334 - Licenciatura em Educação do Campo
II - EMENTA
Elaboração e execução de projeto de ensino e planos de aulas para Ensino de Geografia e Ensino de História, a partir da inter-relação com a disciplina de Ensino de Geografia e História nos anos finais do Ensino Fundamental na escala de vivência regional. Povos do campo, das águas e das florestas: modos de vida. Participação e atuação no estágio docência do Ensino Fundamental II. Análise da experiência do estágio docente. Elaboração do relatório final do Estágio.
III - OBJETIVOS
Geral: • Oportunizar a realização do Estágio Supervisionado nos anos finais do Ensino Fundamental buscando contribuir para que o/a estudante em formação na Educação do Campo possa refletir sobre os limites e possibilidades de sua atuação/intervenção em sala de aula. Específicos: • Realizar observações no ambiente escolar e estudar as relações dos anos finais do Ensino Fundamental com os contextos sócio históricos regionais; • Observar e acompanhar o trabalho docente nos anos finais do Ensino Fundamental, nas disciplinas de Geografia e História, na perspectiva da Educação do Campo; • Elaborar os planos de aula e executar as regências considerando os conteúdos curriculares e as características dos territórios no contexto da Educação do Campo.
IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
• O planejamento e a execução das aulas de História e de Geografia. • Os projetos de ensino e os planos de aula. • A produção de material didático e o Ensino de História e de Geografia. • A legislação sobre o estágio curricular supervisionado. • Observação e Regência na área de Ciências Humanas e Sociais.
V - BIBLIOGRAFIA

Básica:

ARROYO, M. G. Formação de educadores do Campo. In: CALDART, Roseli Salete (Org.) Dicionário da Educação do Campo. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio. Expressão Popular, 2012.

CANDAU, Vera Maria (org.). Didática crítica intercultural: aproximações. Petrópolis: Vozes, 2012.

CANDAU, Vera Maria; LEITE, Miriam Soares. A didática na perspectiva multi/intercultural em ação. Cadernos de Pesquisa: revista de estudos e pesquisa em educação, São Paulo, v.37, n.132, p. 731-758, set. 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/4MgkhT9RPKphNxfwCmpwR8S/?format=pdf&lang=pt>

FERNADES, Bernardo M. Movimentos socioterritoriais e movimentos socioespaciais: contribuição teórica para uma leitura geográfica dos movimentos sociais. Revista Nera, Presidente Prudente: Unesp, ano 8, n. 6, p. 14 – 34, jan./jun. 2005. Disponível em: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/osal/20110312111042/34MFernandes.pdf>

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

KARNAL, Leandro (org.) História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 6º ed. São Paulo: Contexto, 2013.

LARROSA, Jorge e RECHIA, Karen. P de Professor. São Carlos: Pedro & João Editores, 2019.

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; CANDAU, Vera Maria (org.). Currículos, disciplinas escolares e culturas. Petrópolis: Vozes, 2014.

SMITH, Linda Tuhiwai. Descolonizando metodologias: pesquisa e povos indígenas. Trad. Roberto G. Barbosa. Curitiba: Ed UFPR, 2018.

Bibliografia Complementar:

ALVES, Nilda. ET. AL. (org.) Criar Currículo no cotidiano. São Paulo: Cortez, 2002.

ANTUNES-ROCHA, M. I.; MARTINS, A. A. (Orgs.). Educação do campo: desafios de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

ARROYO, M. G.; CALDART, R. S.; MOLINA, M. (Org.). Por uma educação do campo. 4.Ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

ARROYO, Miguel. Pedagogias em Movimento: O que temos a aprender dos Movimentos Sociais? Currículo sem fronteiras, 2003.

BITTENCOURT, Circe (org.). O saber Histórico na sala de aula. 12º ed. São Paulo: Contexto, 2013.

BITTENCOURT, Circe. Ensino de História: Fundamentos e Métodos. 4º ed. São Paulo: Contexto, 2011.

CAMACHO, Rodrigo S. A geografia no contexto da educação do campo: construindo o conhecimento geográfico com os movimentos camponeses. Revista Percurso - NEMO Maringá, v. 3, n. 2, p. 25-40, 2011. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/Percurso/article/view/49500>

CANDAU, Vera Maria; RUSSO, Kelly. Interculturalidade e Educação na América Latina: uma construção plural, original e complexa. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 10, n. 29, p. 151-169, jan./abr. 2010. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/3076>

CASTROGIOVANI, A. C. E agora como fica o ensino de geografia com a globalização. In: CASTROGIOVANI, A.C, et al.(Org). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. 4 ed. Porto Alegre: Editora da UFRG, 2003.

FERNANDES, B. M, CERIOLI, P, CALDART, R.S. Primeira Conferência Nacional “Por uma Educação Básica do Campo”: texto Preparatório In: ARROYO, M. G; CALDART, R. S; MOLINA, M. C. (org). Por uma Educação no Campo. Petrópolis: Vozes, 2004.

FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino de História. 13° ed. revista e ampliada. Campinas: Papirus, 2012.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia - Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997. Edição de Bolso.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 12. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança. Um Reencontro com a Pedagogia do Oprimido. Notas de Ana Maria Araújo Freire. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. Medo e Ousadia – O Cotidiano do Professor. Tradução de Adriana Lopez; revisão técnica de Lólio Lourenço de Oliveira. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

KIMURA, S. Geografia no ensino básico: questões e propostas. São Paulo: Contexto, 2008. p. 07-67.

MAGALHÃES, Marcelo; ROCHA, Helenice; RIBEIRO, Jayme Fernandes; CIAMBARELLA, Alessandra (orgs). Ensino de História: usos do passado, memória e mídia. Rio de Janeiro: Ed. Da FGV, 2014.

MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital. Tradução de Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2005. Disponível em: <http://www.gepec.ufscar.br/publicacoes/livros-e-colecoes/livros-diversos/aeducacao-para-alem-do-capital-istvan-meszaros.pdf/view>

MONTEIRO, Ana Maria. Professores de História: entre saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X, 2007.

OLIVEIRA, Ariovaldo U. de. Educação e ensino de geografia na realidade brasileira. In: _ (Org.). Para onde vai o ensino da geografia? .4. ed. São Paulo: Pinski, 1994. p. 135-144.

OLIVEIRA, Ariovaldo U. de. Geografia agrária: perspectivas no início do século XXI. In: OLIVEIRA, Ariovaldo U. de; MARQUES, Marta Inês Medeiros (Org.). O campo no século XXI: território de vida, de luta e de construção da justiça social. São Paulo: Casa amarela; Paz e Terra, 2004. p.27-64.

PINSKY, Carla Bassanezi (org.) Novos temas nas aulas de História. 2° ed. São Paulo: Contexto, 2013.

PINSKY, Carla Bassanezi; LUCA, Tania Regina de (orgs). O historiador e suas fontes. São Paulo: contexto, 2013.

PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I; CACETE, N.H. Para Ensinar e Aprender Geografia. São Paulo: Ed. Cortez, 2007.383p.

ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; REZNIK, Luís; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (orgs). A história na escola: autores, livros e leituras. Rio de Janeiro: Ed. da FGV, 2009.

ROCHA, Helenice; REZNIK, Luís; MAGALHÃES, Marcelo; GONTIJO, Rebeca (orgs). A escrita da história escolar: memória e historiografia. Rio de Janeiro: Ed. da FGV, 2009.

RÜSEN, Jörn. Razão História. Teoria da História: os fundamentos da ciência histórica. Trad. Estevão de Rezende Martins. Brasília: Ed. da UNB, 2001.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel (orgs). Aprender História: perspectivas da educação histórica. Ijuí: Ed. Unijuí, 2009.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão de Rezende. Jörn Rüsen e o ensino de História. Curitiba: Ed. da UFPR, 2011.

SILVA, Cristiani Bereta da; ZAMBONI, Ernesta (orgs). Ensino de História, Memória e Culturas. Curitiba: CRV, 2013.

ZAMBONI, Ernesta; FONSECA, Selva Guimarães (orgs). Espaços de formação do professor de História. Campinas: Papirus, 2008.