

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC Centro de Ciências da Educação - CED Departamento de Educação do Campo Curso de Licenciatura em Educação do Campo Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 Florianópolis / Santa Catarina / Brasil Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br	
---	--	---

PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Código e Componente Curricular: EDC1550 - Estágio Docência na área de Ciências Humanas e Sociais, com ênfase em Geografia e História, nos anos finais do Ensino Fundamental nas escolas do campo I

Ano e fase: Ano 3 – 5ª fase

Carga Horária: 108 h/a

Pré-requisitos: EDC1450 Teoria da Educação II; EDC1458 - Vivência compartilhada IV (PCC IV); EDC1505 - Geografia e História na Educação Básica.

Oferta: 334 - Licenciatura em Educação do Campo

II - EMENTA

Elaboração e execução de projeto de ensino e planos de aulas para Ensino de Geografia e Ensino de História, a partir da inter-relação com a disciplina de Ensino de Geografia e História no Ensino Fundamental I na escala de vivência local. Povos do campo, das águas e das florestas: modos de vida. Participação e atuação no estágio docência nos anos finais do Ensino Fundamental. Análise da experiência do estágio docente. Elaboração de relatório parcial e analítico de Estágio.

III - OBJETIVOS

Objetivo geral:

- Oportunizar a realização do Estágio Supervisionado nos anos finais do Ensino Fundamental buscando contribuir para que o/a estudante em formação na Educação do Campo possa refletir sobre os limites e possibilidades de sua atuação/intervenção em sala de aula.

Objetivos específicos:

- Realizar observações no ambiente escolar e estudar as relações dos anos finais do Ensino Fundamental com os contextos sócio históricos locais;
- Observar e acompanhar o trabalho docente nos anos finais do Ensino Fundamental, nas disciplinas de Geografia e História, na perspectiva da Educação do Campo;
- Elaborar os planos de aula e executar as regências considerando os conteúdos curriculares e as características dos territórios no contexto da Educação do Campo.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O planejamento e a execução das aulas de História e de Geografia.
- Os projetos de ensino e os planos de aula.
- A produção de material didático e o Ensino de História e de Geografia.

- A legislação sobre o estágio curricular supervisionado.
- Observação e Regência na área de Ciências Humanas e Sociais.

V - BIBLIOGRAFIA

Básica:

ANTUNES-ROCHA, M. I.; MARTINS, A. A. (Orgs.). Educação do campo: desafios de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

ARROYO, Miguel. Pedagogias em Movimento: O que temos a aprender dos Movimentos Sociais? Currículo sem fronteiras, 2003. Disponível em: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.curriculosemfronteiras.org%2Fvol3iss1articles%2Farroyo.pdf&clen=88675&chunk=true>

BITTENCOURT, Circe M. Fernandes. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

BITTENCOURT, Circe. O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.

CAIMI, Flávia Eloísa. Aprendendo a ser professor de história. Passo Fundo: Editora da UPF, 2008.

CAINELLI, Marlene Rosa. A história ensinada no estágio supervisionado do curso de História: a aula expositiva como experiência narrativa. História & Ensino, Londrina, v. 15, p. 173-182, ago. 2009. Disponível em: <https://www.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/article/view/11437>

CANDAU, Vera Maria (org.). Didática crítica intercultural: aproximações. Petrópolis: Vozes, 2012.

CANDAU, Vera Maria; RUSSO, Kelly. Interculturalidade e Educação na América Latina: uma construção plural, original e complexa. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 10, n. 29, p. 151-169, jan./abr. 2010. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/3076>

CARVALHO, Ana Maria Pessoa de. Os estágios nos cursos de licenciaturas. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

FERNADES, Bernardo M. Movimentos socioterritoriais e movimentos socioespaciais: contribuição teórica para uma leitura geográfica dos movimentos sociais. Revista Nera, Presidente Prudente: Unesp, ano 8, n. 6, p. 14 – 34, jan./jun. 2005. Disponível em: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/osal/20110312111042/34MFernandes.pdf>

FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino de História. 13º ed. revista e ampliada. Campinas: Papirus, 2012.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

KUENZER, A. Z. (org.) Ensino Médio. Construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. São Paulo, Cortez, 2007.

LARROSA, Jorge e RECHIA, Karen. P de Professor. São Carlos: Pedro & João Editores, 2019.

MONTEIRO, Ana Maria. Professores de História: entre saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X, 2007.

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; CANDAU, Vera Maria (org.). Currículos, disciplinas escolares culturas. Petrópolis: Vozes, 2014.

OLIVEIRA, Margarida Dias (org.). Como se formam os professores de História: vivências e experiências de iniciação à docência. Natal, EDFURN, 2009.

PEREIRA, Amilcar A. e MONTEIRO, Ana Maria. Ensino de História e Culturas Afro brasileiras e Indígenas. Rio de Janeiro, Pallas, 2013.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora e CAINELLI, Marlene. Ensinar história. São Paulo, Scipione, 2004.

SMITH, Linda Tuhiwai. Descolonizando metodologias: pesquisa e povos indígenas. Trad. Roberto G. Barbosa. Curitiba: Ed UFPR, 2018.

ZAMBONI, Ernesta; FONSECA, Selva Guimarães (orgs). Espaços de formação do professor de História. Campinas: Papirus, 2008.

Bibliografia Complementar:

ALVES, Nilda. ET. Al. (org.) Criar Currículo no cotidiano. São Paulo: Cortez, 2002.

ARROYO, M. G. Formação de educadores do Campo. In: CALDART, Roseli Salete (Org.) Dicionário da Educação do Campo. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio. Expressão Popular, 2012.

ARROYO, M. G.; CALDART, R. S.; MOLINA, M. (Org.). Por uma educação do campo. 4.Ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

BITTENCOURT, Circe (org.). O saber Histórico na sala de aula. 12º ed. São Paulo: Contexto, 2013.

BITTENCOURT, Circe. Ensino de História: Fundamentos e Métodos. 4º ed. São Paulo: Contexto, 2011.

CAIMI, Flávia Eloísa. Aprendendo a ser professor de história. Passo Fundo: Editora Universidade de Passo Fundo, 2008.

CAMACHO, Rodrigo S. A geografia no contexto da educação do campo: construindo o conhecimento geográfico com os movimentos camponeses. Revista Percurso - NEMO Maringá, v. 3, n. 2, p. 25-40, 2011. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/Percurso/article/view/49500>

CANDAU, Vera Maria; LEITE, Miriam Soares. A didática na perspectiva multi/intercultural em ação. Cadernos de Pesquisa: revista de estudos e pesquisa em educação, São Paulo, v.37, n. 132, p. 731-758, set. 2007.

CASTROGIOVANI, A. C. E agora como fica o ensino de geografia com a globalização. In: CASTROGIOVANI, A.C, et al. (Org). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. 4 ed. Porto Alegre: Editora da UFRG, 2003.

FERNANDES, B. M, CERIOLI, P, CALDART, R.S. Primeira Conferência Nacional “Por uma Educação Básica do Campo”: texto Preparatório In: ARROYO, M. G; CALDART, R. S; MOLINA, M. C. (org). Por uma Educação no Campo. Petrópolis: Vozes, 2004.

FERNANDES, B. M, CERIOLI, P, CALDART, R.S. Questão agrária, pesquisa e MST. São Paulo: Cortez, 2001. (Questões da Nossa época, 92).

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia - Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1997. Edição de Bolso.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 12. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Esperança. Um Reencontro com a Pedagogia do Oprimido*. Notas de Ana Maria Araújo Freire. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. *Medo e Ousadia – O Cotidiano do Professor*. Tradução de Adriana Lopez; revisão técnica de Lólio Lourenço de Oliveira. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

GABRIEL, Carmen Teresa. O conceito de história-ensinada: entre a razão pedagógica e a razão histórica. Reflexões sobre a natureza epistemológica do saber histórico escolar. In CANDAU, Vera Maria (org.). *Reinventar a escola*. Petrópolis: Vozes, 2000.

KARNAL, Leandro (org.) *História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas*. 6º ed. São Paulo: Contexto, 2013.

KIMURA, S. *Geografia no ensino básico: questões e propostas*. São Paulo: Contexto, 2008. p. 07-67.

MAGALHÃES, Marcelo; ROCHA, Helenice; RIBEIRO, Jayme Fernandes; CIAMBARELLA, Alessandra (orgs). *Ensino de História: usos do passado, memória e mídia*. Rio de Janeiro: Ed. Da FGV, 2014.

MÉSZÁROS, István. *A educação para além do capital*. Tradução de Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2005.

OLIVEIRA, Ariovaldo U. de. de. *Geografia agrária: perspectivas no início do século XXI*. In: OLIVEIRA, Ariovaldo U. de; MARQUES, Marta Inês Medeiros (Org.). *O campo no século XXI: território de vida, de luta e de construção da justiça social*. São Paulo: Casa amarela; Paz e Terra, 2004. p.27-64.

OLIVEIRA, Ariovaldo U. de. *Educação e ensino de geografia na realidade brasileira*. In: _(Org.). *Para onde vai o ensino da geografia?* .4. ed. São Paulo: Pinski, 1994. p. 135-144.

PINSKY, Carla Bassanezi (org.) *Novos temas nas aulas de História*. 2º ed. São Paulo: Contexto, 2013.

PINSKY, Carla Bassanezi; LUCA, Tania Regina de (orgs). *O historiador e suas fontes*. São Paulo: contexto, 2013.

PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I; CACETE, N.H. *Para Ensinar e Aprender Geografia*. São Paulo: Ed. Cortez, 2007.383p.

ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; REZNIK, Luís; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (orgs). *A história na escola: autores, livros e leituras*. Rio de Janeiro: Ed. da FGV, 2009.

ROCHA, Helenice; REZNIK, Luís; MAGALHÃES, Marcelo; GONTIJO, Rebeca (orgs). *A escrita da história escolar: memória e historiografia*. Rio de Janeiro: Ed. da FGV, 2009.

RÜSEN, Jörn. *Razão História. Teoria da História: os fundamentos da ciência histórica*. Trad. Estevão de Rezende Martins. Brasília: Ed. da UNB, 2001.

SANTOS, Milton. *A natureza do espaço- emoção e razão*. SP: Ed. Hucitec, 1996.

SANTOS, Milton. Técnica, espaço e tempo-globalização e meio técnico científico informacional. SP: Ed. Hucitec, 1994.

SANTOS, Ramofly Bicalho. Interfaces entre escolas do campo e movimentos sociais no Brasil. Revista Brasileira de Educação do Campo. Tocantinópolis, v. 1, n. 1, p. 26-46, jan./ju. 2016.

SANTOS, Ramofly Bicalho; BUENO, Marília Costa. Educação do campo e Pedagogia da Alternância na formação do professor. Recôncavo: Revista de História da UNIABEU, v. 3, p. 125-140, 2013.

SANTOS, Ramofly Bicalho; DE ROSI, Vera Lúcia Sabongi. Pedagogia libertadora do MST: entre sonhos de educadores e lideranças. Cadernos do CEOM - Ano 20, n. 27, p. 114 – 132.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel (orgs). Aprender História: perspectivas da educação histórica. Ijuí: Ed. Unijuí, 2009.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão de Rezende. Jörn Rüsen e o ensino de História. Curitiba: Ed. da UFPR, 2011.

SILVA, Cristiani Bereta da; ZAMBONI, Ernesta (orgs). Ensino de História, Memória e Culturas. Curitiba: CRV, 2013.

SILVA, Graziano da J. O novo rural brasileiro. 2. ed. Campinas: Unicamp, 2002

STRAFORINI, Rafael. O ensino de Geografia como prática espacial de significação. ESTUDOS AVANÇADOS 32 (93), 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ea/a/kRrXfwBFZLLDtKqNRmgRHpH/?format=pdf&lang=pt>

VESENTINI, William (org.). O Ensino de Geografia no século XXI. 4. ed. Campinas (SP): Papirus, 2008.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.