

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC Centro de Ciências da Educação - CED Departamento de Educação do Campo Curso de Licenciatura em Educação do Campo Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 Florianópolis / Santa Catarina / Brasil Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br	
---	--	---

PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA
Código e Componente Curricular: EDC 1549 - Teorias da Educação II Ano e fase: 2º ano - 4º fase Carga Horária: 54 horas - 36h teórica e 18h extensão Oferta: 334-Licenciatura em Educação do Campo
II - EMENTA
Teorias Críticas em Educação. As grandes teorias da Educação e repercussões no Brasil. A pedagogia no Brasil. Os princípios teórico- metodológicos da Educação do Campo, sua relação com as teorias da Educação e com o trabalho pedagógico nas escolas do campo. A relação entre Educação do Campo e Agroecologia no trabalho pedagógico nas escolas do campo.
III - OBJETIVOS
Objetivo Geral: - Compreender os pressupostos epistemológicos e gnoseológicos das teorias críticas da educação e das pedagogias que fundamentam os princípios originários da Educação do Campo - a Pedagogia Soviética, a Educação Popular, a Pedagogia Histórico-Crítica e a Pedagogia do Movimento Sem Terra, as quais fornecem os elementos para a organização do trabalho pedagógico das escolas do campo na relação com a Agroecologia. Objetivos Específicos: - Identificar a origem das teorias educacionais críticas que se relacionam com a constituição da Educação do Campo. - Compreender o trabalho educativo como fundamento das teorias críticas que embasam a Educação do Campo. - Analisar as características da Pedagogia Soviética, da Educação Popular, da Pedagogia Histórico-Crítica e da Pedagogia do Movimento Sem Terra, identificando suas contribuições para a Educação do Campo e a Agroecologia. - Estudar os autores e autoras que embasam as referidas pedagogias, socializando junto às escolas do campo do tempo comunidade, preferencialmente articulado ao componente curricular EDC1573 - Extensão na Educação do Campo e Seminários de Socialização – Espaço escolar e entorno
IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
As teorias educacionais críticas no Brasil: origem e pressupostos

- A origem dos fundamentos da Educação do Campo: o trabalho educativo
- Pedagogia Soviética, Educação Popular, Pedagogia Histórico-Crítica e Pedagogia do Movimento Sem Terra: histórico, fundamentos, conceitos e características
- A relação das pedagogias com a Educação do Campo e a Agroecologia

V - BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARANHA, Maria Lucia. História da Educação e da Pedagogia: geral e Brasil, 3 ed. São Paulo: Moderna, 2006.

CALDART, Roseli. Educação do Campo: notas para uma análise de percurso. In: Trabalho, Educação e Saúde, vol. 7, n.º 1. Rio de Janeiro: Fundação Oswaldo Cruz, Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, março – junho de 2009, p. 35-64. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462009000100003&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 17/10/2019.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 23.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1966.
_____. Pedagogia do oprimido. 17.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

MANACORDA, M. A. Marx e a pedagogia moderna. Campinas / SP: Editora Alínea, 2007.

MOLINA, Monica C. Licenciaturas em Educação do Campo e o Ensino de Ciências Naturais: desafios à promoção do Trabalho Docente interdisciplinar. Brasília: MDA, 2014. Disponível em: http://www.mda.gov.br/sitemda/sites/sitemda/files/user_img_248/Livro%20LEDOC%20CIEMA%20WEB.pdf

PISTRAK, Moysey M. Fundamentos da escola do trabalho. São Paulo: Expressão Popular, 2000.

ROMANELLI, Otaiza de O. História da educação no Brasil. 30.ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

SAVIANI, Dermeval. História das idéias pedagógicas no Brasil. 2.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

_____. Pedagogia Histórico- Crítica: primeiras aproximações. São Paulo: Cortez Editora, 1991.

_____. Escola e Democracia. 41.ed. São Paulo: Autores Associados, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AZEVEDO, F. A reconstrução Educacional no Brasil: Ao povo e ao governo. Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1932.

CALDART, Roseli Salete. Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola. Petrópolis: Editora Vozes, 2000.

CHAVES, Miriam N. O liberalismo de Anísio Teixeira. Cadernos de Pesquisa. São Paulo: Fundação Carlos Chagas; Campinas: Autores Associados, n. 110, jul. 2000, p. 203-211.

CIAVATTA, Maria. Caminhos da educação socialista, Revista Trabalho Necessário. V 16, nº 29, 2018. Disponível em: <http://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/4553> Acesso em

17/10/2019.

CUNHA, L. A. Educação e desenvolvimento social no Brasil. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980.

DUARTE, Newton. Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola da Vigotski. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

FERNANDES, Florestan. Educação e sociedade no Brasil. São Paulo: Dominus, 1966.

JANATA, Natacha E.; ANHAIA, Edson M. As bases teóricas da Educação do Campo e suas contribuições para a licenciatura em Educação do Campo. Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional. UTP. Curitiba, v. 13, n. 34, maio/ago., 2018. Disponível em <https://seer.utp.br/index.php/a/article/view/1402> Acesso em: 17/10/2019.

KRUPSKAIA, N. K. A construção da pedagogia socialista. São Paulo: Expressão Popular: 2017.

LOURENÇO FILHO, Manoel. Introdução ao estudo da escola nova. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

LOURENÇO FILHO. Tendências da educação brasileira. Rio de Janeiro, Formação, 1940.

LUEDEMAMN, Cecília da Silveira. Anton Makarenko: vida e obra - a pedagogia na revolução. São Paulo: Expressão Popular, 2002.

MAKARENKO, Anton. Poema Pedagógico. 2.ed. Lisboa: Livros Horizonte, 1980. volumes I, II e III.

MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. Textos sobre educação e ensino. SP: Moraes, s/d

MENDES, Durmeval Trigueiro. Filosofia da Educação Brasileira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1985.

PISTRAK, Moysey M. (Org.) A Escola-Comuna. São Paulo: Expressão Popular, 2009.

ROSSI, W. G. Pedagogia do trabalho: caminhos da educação socialista. Vol. 1 e 2. São Paulo: Moraes, 1981.

SUCHODOLSKI, Bogdan. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência. São Paulo: Centauro, 2002.

VENDRAMINI, Celia R. A educação do campo na perspectiva do materialismo histórico dialético. In: COUTINHO, A. F. Diálogos sobre a questão da Reforma Agrária e as políticas de Educação do campo. São Luis: Edufma, 2009