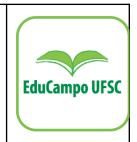


UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535
Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br



PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Código e Componente Curricular: EDC1542 - História e geografia: reflexões da prática docente

no Ensino Médio - I

Ano e fase: 4º ano - 7ª fase **Carga Horária**: 36 h/a

Oferta: 334 - Licenciatura em Educação do Campo

II - EMENTA

Estudo, sistematização e análise sobre a prática docente no ensino de História e Geografia no Ensino Médio nas escolas do Campo. A práxis docente, no ensino de História e Geografia. Observação e reflexão sobre o/a professor/a como pesquisador/a e produtor de práticas pedagógicas.

III - OBJETIVOS

Objetivo geral:

• Promover reflexões, análises e sistematizações sobre a prática docente em Geografia e História no Ensino Médio na perspectiva da Educação do Campo.

Objetivos específicos:

- Sistematizar e analisar, com base nas observações do ambiente escolar, práticas docentes relacionadas ao ensino de História e Geografía no Ensino Médio;
- Refletir sobre o papel do/a professor/a na escola do campo considerando os desafios e características das comunidades:
- Analisar a importância do/a professor/a como pesquisador/a e produtor de práticas pedagógicas no Ensino Médio.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A docência em História e Geografia;
- Práticas pedagógicas em História e Geografía no Ensino Médio;
- Ensino de História e de Geografía desde os territórios dos povos do campo, das águas e das florestas;
- A pesquisa e o trabalho docente no Ensino Médio;

V - BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BITTENCOURT, Circe. **Ensino de História**: Fundamentos e Métodos. 2° ed. São Paulo: Contexto, 2008.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; CALLAI, Helena Copetti; SCHÄFFER, Neiva Otero; KAERCHER, Nestor André. **Geografia em sala de aula**: práticas e reflexões. Rio Grande do Sul: UFRGS, 2003.

REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André (Org.s). **Geografia**: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Artmed, 2007. 152 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

APARECIDA COSTA, F.; MARTINS VALLIM, E.; DOS SANTOS CLAUDINO, G.; et al. **Práticas pedagógicas da geografia física nos diversos níveis de educação**. 2019. Disponível em: http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/553165>. Acesso em: 11/4/2022.

DELGADO, A. F.; SILVA, M. M. da; NETA, S. S. da S. Projeto de ensino de História do Cepae: itinerários para a prática pedagógica. **Revista Polyphonía**, Goiânia, v. 20, n. 2, p. 271, 2010. DOI: 10.5216/rp.v20i2.9867. Disponível em: https://revistas.ufg.br/sv/article/view/249. Acesso em: 21/11/2023.

SOFFIATI, A. A ausência da natureza nos livros didáticos de História. **Revista brasileira de História**, São Paulo, v. 9, n. 19, p. 43-56, set 1989/fev. 1990. Disponível em: http://www.anpuh.org/arquivo/download?ID_ARQUIVO=3878 >. Acesso em: 21/11/2023.

WORSTER, D. Para fazer história ambiental. **Revista Estudos Históricos**, v. 4, n. 8, p. 198–215, 1991. Disponível em: https://periodicos.fgv.br/reh/article/view/2324>. Acesso em: 21/11/2023.