UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535
Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Código e Componente Curricular: EDC1532 - Ensino de Geografia e História no Ensino Médio I
Ano e fase: 4º ano - 7ª fase
Carga Horária: 72h/a
Oferta: 334 - Licenciatura em Educação do Campo

II - EMENTA

Paisagem e sua história sob a influência das populações tradicionais e nacionalizadas. A história e a geografia dos recortes físicos e políticos continentais da Terra nos processos de nacionalização. Revoluções. Formação dos Estados Nacionais. Independências. Revolução industrial: atividades antrópicas em aceleração, impactos naturais e sociais. Geografia e História de Santa Catarina. O propor e o ensino de geografia e história no Ensino Médio. A docência em História e Geografia no Ensino Médio nas escolas do campo: planejamento, seleção e produção de material didático.

III - OBJETIVOS

Objetivo geral:

- Analisar a influência das populações tradicionais e dos processos de nacionalização na formação das paisagens e territórios, abordando as revoluções, a formação dos Estados Nacionais, as independências e a Revolução Industrial.

Objetivos específicos:

- Compreender os processos históricos e geográficos que moldaram os recortes físicos e políticos continentais da Terra;
- Analisar os impactos das revoluções e das independências na geopolítica dos Estados Nacionais;
- Discutir a Revolução Industrial e suas consequências para as paisagens naturais e sociais.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1: Conflitos e resistências na formação territorial

- A influência das populações tradicionais.
- Processos de nacionalização e construção de identidades nacionais.
- A relação entre populações locais e políticas de nacionalização.

Unidade 2: Revoluções e Formação dos Estados Nacionais

- Revoluções históricas: americana, francesa, haitiana e outras.
- O impacto das revoluções na formação dos Estados Nacionais.

- Independências na América Latina e seus efeitos na configuração territorial.
- Nacionalismos e formação de fronteiras

Unidade 3: Revolução Industrial e seus Impactos

- Aceleração das atividades antrópicas: urbanização e industrialização.
- Consequências naturais e sociais da Revolução Industrial.
- As transformações industriais no Brasil
- Impactos da industrialização em Santa Catarina.

V - BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; MARTINS, Aracy Alves (orgs). Educação do Campo: desafios para a formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

BETHELL, Leslie (org.) História da América Latina: da independência até 1870. São Paulo: EDUSP, vol. III, 2001.

BITTENCOURT, Circe. Ensino de História: Fundamentos e Métodos. 4° ed. São Paulo: Contexto, 2011.

BRANCHER, Ana e AREND, Sílvia (org.). História de Santa Catarina no século XIX. Florianópolis: Editora da UFSC, 2001.

CASTANHO, Gabriel de Carvalho G.; SOUZA, Jorge Victor de Araújo (orgs). Dossiê: Propostas e
desafios nos usos de documentos históricos em sala de aula. Revista História Hoje: v. 6, n. 12 (2017). Disponível em: https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/issue/view/12

CHALHOUB, Sidney. Visões da liberdade: Uma história das últimas décadas da escravidão na Corte. São Paulo: Cia das Letras, 1990.

FACCO, Janete ... [et al]. Geografia II. 2. ed. Santa Maria, RS: UFSM, NTE, UAB, 2019. Disponível em: http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19108

FALCÃO, Luiz Felipe. Entre ontem e amanhã: diferença cultural, tensões sociais e separatismo em Santa Catarina no século XX. Itajaí: UNIVALI, 2000.

FERNANDES, Florestan. Da guerrilha ao socialismo: a revolução cubana. São Paulo: TAQ, 1979.
FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino de História. 13° ed. revista e ampliada. Capinas: Papirus, 2012.

História geral de África, VIII. África desde 1935. Brasília: UNESCO, 2010.

HOBSBAWM. Eric. A era das revoluções. Trad. Maria Lopes Teixeira e Marcos Pimentel. 4ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

KARNAL, Leandro (org.) História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 6° ed. São Paulo:
Contexto, 2013.

MAMIGONIAN, Beatriz Gallotti. Africanos em Santa Catarina: escravidão e identidade étnica. (1750-1850) In: FRAGOSO, João et. al. Nas rotas do Império. Vitória: EDUFES, 2006, pp. 609-643.

MATTOS, Hebe Maria. Escravidão e cidadania no Brasil monárquico. Coleção Descobrindo o Brasil. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.

MONTEIRO, Ana Maria. Professores de História: entre saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X,2007.

PRATES, Arlene M. Maykot (Arlene Maria Maykot); MANZOLLI, Judite Irene; MIRA, Marly A. Fontes Bustamante. Geografia fisica de Santa Catarina, 2. grau. Florianópolis: Lunardelli, 1989. 110,
PRESS, Frank. Para entender a Terra. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006. 656 p.

RODNEY, Walter. Como a Europa subdesenvolveu a África? Lisboa: Seara Nova, 1975.

SANTOS, Silvio Coelho dos. Índios e brancos no Sul do Brasil: a dramática experiência dos Xokleng. Porto Alegre: Movimento; Brasília: Minc/Pró-Memória/INL, 1987.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel (orgs). Aprender História: perspectivas da educação
histórica. Ijuí: Ed. Unijuí, 2009.

SILVA, Cristiani Bereta da; ZAMBONI, Ernesta (orgs). Ensino de História, Memória e Culturas. Curitiba: CRV, 2013.

SLENES, Robert W. Na senzala, uma flor: esperanças e recordações na formação da família escrava – Brasil Sudeste, século XIX. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999.

VISENTINI, Paulo Fagundes. As revoluções africanas: Angola, Moçambique e Etiópia. São Paulo:
Unesp, 2012.

WIZNIEWSKY, Carmen Rejane Flores et al. Geografia I. 1. ed. Santa Maria, RS: UFSM, NTE, UAB, 2018. Disponível em: http://repositorio.ufsm.br/handle/1/18366

WODDIS, Jack. África: As raízes da revolta. Rio de Janeiro: Zahar, 1961.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOBBIO, Norberto. Liberalismo e democracia. Trad. Marco Aurélio Nogueira. 3ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1990.

CALDART, Roseli Salete et al. (Orgs.). Dicionário da educação do campo. Rio de Janeiro: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, São Paulo: Expressão Popular, 2012.

CARVALHO, José Murilo de. A Construção da ordem: a elite política imperial. & Teatro de Sombras: A política imperial. Rio de Janeiro: UFRJ/ Relume-Dumará, 1996.

CHRISTOPHERSON, Robert W. Geossistemas: uma introdução à geografia física. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. 727 p. ISBN 9788577809646.

CPT - COMISSÃO PASTORAL DA TERRA. Conflitos no campo - Brasil 2015 Goiânia: CPT Nacional, 2015. Disponível em: https://www.cptnacional.org.br/index.php/publicacoes-2/destaque/3175-conflitos-no-campo-brasil-2015

DORATIOTTO, Francisco. Maldita Guerra: Nova História da Guerra do Paraguai. São Paulo: Cia das Letras, 2002.

ENGELS, Friedrich. Do socialismo utópico ao socialismo científico. São Paulo: Editora Morales, s/d.

FERNANDES, Florestan. A revolução burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica. 5. ed. SãoPaulo: Globo, 2005.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia - Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997. Edição de Bolso.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança. Um Reecontro com a Pedagogia do Oprimido. Notas de Ana Maria Araújo Freire. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. Medo e Ousadia – O Cotidiano do Professor. Tradução de Adriana Lopez; revisão técnica de Lólio Lourenço de Oliveira. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

FUNAI - FUNDAÇÃO NACIONAL DO ÍNDIO. Política Indigenista, 2016. Disponível em: http://www.funai.gov.br/

GUIMARÃES, M. D. M.; TAVARES, M. L.; NUNES-NETO, N. F.; CARMO, R. S.; EL-HANI, C. N. A Teoria Gaia é um conteúdo legitimo no ensino médio de Ciências? Pesquisa em Educação Ambiental, vol. 3, n. 1, 2008. Disponível em: https://www.revistas.usp.br/pea/article/view/30040 .

HOBSBAWM, Eric A era do capital 1848-1875. Trad. Luciano Costa. 3ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

HOBSBAWM, Eric. A era dos Impérios 1875-1914. Trad. Siene Campos e Yolanda Toledo. 8ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.

HOBSBAWM, Eric. Era dos Extremos. O Breve Século XX. São Paulo: Cia. das Letras, 1995.

IANNI, Octavio. A formação do Estado populista na América Latina. São Paulo: Ática, 1989.

MARX, Karl. O capital. 9ª ed. Trad. Reginaldo Santana. São Paulo: Difel, 1984. Livro I.

MERCK, Ana Maria Thielen et al. Metodologias interdisciplinares em educação ambiental. 1. ed. – Santa Maria, RS: UFSM, NTE, UAB, 2009. Disponível em: http://repositorio.ufsm.br/handle/1/16388

MONDARDO, Marcos L. O movimento Guarani e Kaiowá pela reapropriação social da natureza e as retomadas de Tekoha. Revista NERA, v. 23, n. 52, p. 133-150, dossiê., 2020. Disponível em: https://revista.fct.unesp.br/index.php/nera/article/view/7192/5313

MUNHOZ, Sidnei J. Guerra Fria: história e historiografia. Curitiba: Appris, 2020.

PERROT. Michele. Os excluídos da história: operários, mulheres e prisioneiros. Trad. Denise Bottmann. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

RAMPINELLI, W. J. e OURIQUES, N. (orgs.) Os 500 Anos – A conquista interminável. 6ª ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

REIS, João José. Rebelião escrava no Brasil. São Paulo: Cia das Letras, 1986.

SANTIAGO, Silviano. As raízes e o labirinto da América Latina. Rio de Janeiro: Rocco, 2006.

SANTOS, Edson da S. Diagnóstico das temáticas sugeridas pelos professores de geografia e história da educação básica para elaboração de materiais didáticos – pedagógicos sobre Feira de Santana. Educação, Letras e Artes: XX Seminário de Iniciação Científica, n. 20, 2016. Disponível em: http://periodicos.uefs.br/index.php/semic/article/view/3244

SARTORI, Vitor S. Crítica ontológica ao direito. São Paulo: Cortez, 2010.

SCHWARTZ, Stuart. Escravos, roceiros e rebeldes. Bauru: EDUSC, 2001.

SUERTEGARAY, D.M.A e NUNES, J.O.R.N. (2000) A natureza da Geografia Física na Geografia.Terra Livre. Paradigmas da Geografia. Parte II nº 17. São Paulo: Associação dos Geógrafos Brasileiros, p.11- 24. Disponível em: https://www.revistas.usp.br/rdg/article/view/47283

TEIXEIRA, Wilson; FAIRCHILD, Thomas R.; TOLEDO, Maria Cristina Motta de; TAIOLI, Fabio. Decifrando a Terra. [S.l: s.n.], 2009.

THOMPSON, Edward P. A Formação da Classe Operária Inglesa. Rio de Janeiro: Zahar, 1987.

VESENTINI, William (org.). O Ensino de Geografia no século XXI. 4. ed. Campinas (SP): Papirus, 2008.

VICENTINI, Jhonatan. Da lama ao caos: a tragédia de Mariana (MG) sob o olhar da história imediata e do ensino de geografia a partir de uma experiência interdisciplinar. 14º Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia Políticas, Linguagens e Trajetórias Unicamp, 2019. Disponível em: https://ocs.ige.unicamp.br/ojs/anais14enpeg/article/view/2898/2762