



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535
Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br



PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Código e Componente Curricular: EDC1521 – Saberes e fazeres didáticos-pedagógicos nas Ciências Humanas e Sociais - II

Ano e fase: 3º ano – 5º fase

Carga Horária - Créditos: 54 horas – 3 créditos

Oferta: 334 - Licenciatura em Educação do Campo

I – EMENTA

Diferentes concepções de didática e suas implicações para o processo de ensino-aprendizagem de História e Geografia na Educação do Campo. Planejamento e Avaliação em História e Geografia. Recursos didáticos como suportes do conhecimento histórico e geográfico. Usos do livro didático.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

OBJETIVO GERAL

- Analisar as diferentes concepções de didática e suas implicações para o ensino de História e Geografia na Educação do Campo, nos anos finais do Ensino Fundamental, desenvolvendo competências para o planejamento, a avaliação e a utilização de recursos didáticos, incluindo o livro didático, como suporte para a construção do conhecimento histórico e geográfico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar e compreender as concepções de didática aplicadas ao ensino de História e Geografia no contexto da Educação do Campo, reconhecendo suas influências na prática docente.
- Desenvolver estratégias de planejamento e avaliação que respondam às especificidades da Educação do Campo, promovendo uma aprendizagem significativa em História e Geografia.
- Explorar e aplicar recursos didáticos, com ênfase no uso crítico e contextualizado do livro didático, como suporte para o ensino dessas disciplinas.
- Promover o uso de metodologias e abordagens didáticas que valorizem a realidade local e os saberes dos estudantes, integrando-os ao conteúdo da História e da Geografia.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Concepções de Didática e Implicações para o Ensino de História e Geografia na Educação do Campo nos anos finais do Ensino Fundamental;
- Planejamento e Avaliação em História e Geografia nos anos finais do Ensino Fundamental para a Educação do Campo;
- Recursos Didáticos no Ensino de História e Geografia;
- O Uso do Livro Didático no Ensino de História e Geografia.

V – BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABREU, Martha e SOIHET, Rachel (org.). Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra/FAPERJ, 2003.

ARROYO, Miguel Gonzalez. Políticas de formação de educadores(as) do campo. In.: Cadernos do CEDES/Centro de Estudos Educação Sociedade. Educação do Campo. n. 72. maio/ago. 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/jL4tKcDNvCggFcg6sLYJhwG/>

BITTENCOURT, Circe Fernandes. Reflexões sobre o ensino de História. Estudos Avançados [online]. 2018, v. 32, n. 9, pp. 127-149. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ea/a/WYqvrhmpwbWpGVY47wWtp/?lang=pt>

CAINELLI, Marlene. Educação Histórica: perspectivas de aprendizagem da história no ensino fundamental. Educar em Revista, Curitiba, p. 57-73, 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/HkWbgLP8TMZ97vbfVMyvZQ/?lang=pt>

CALDART, Roseli Salette. Licenciatura em Educação do Campo e projeto formativo: qual o lugar da docência por área? In.: CALDART, R. S.(org.) . Caminhos para a transformação da Escola: reflexões desde práticas da licenciatura em Educação do Campo. São Paulo: Expressão Popular, 2010. Disponível em: <https://flacso.redelivre.org.br/files/2013/02/1033.pdf>

CASTELLAR, S. A Cartografia e a construção do conhecimento em contexto escolar. In: ALMEIDA, R. D. Novos rumos da cartografia escolar. 2011, p. 121-137. Disponível em: <https://repositorio.usp.br/item/002292929>

FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino de História. 13^o ed. revista e ampliada. Capinas: Papyrus, 2012.

KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2003.

MOREIRA, R. Conceitos, categorias e princípios lógicos para o método e o ensino de geografia. In: _____. Pensar e ser em geografia. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2011

RALEJO, Adriana Soares, MELLO, Rafaela Albergaria e AMORIM, Mariana de Oliveira. BNCC e Ensino de História: horizontes possíveis. Educar em Revista [online]. 2021, v. 37. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/4jVvMMkVMzjLGYRrrBnKnf/?lang=pt>

RIEGER, Leticia G.; PINTO, Paola Ávila. Ensino de história na escola do campo e as diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo – DOEBEC. Revista Latino-Americana de História. Vol. 2, nº. 6, agosto de 2013, p. 893-902. Disponível em: <http://revistas.unisinos.br/rla/index.php/rla/article/view/242>

SANTOS, Ramofly Bicalho dos. A educação do Campo e o ensino de História: possibilidades de formação. Revista Percursos. Florianópolis, v. 12, n. 01, p. 183 – 196, jan. / jun. 2011. Disponível em: <https://www.revistas.udesc.br/index.php/percursos/article/view/2032>

SANTOS, Ramofly Bicalho dos. Educação do Campo, movimentos sociais e ensino de História. In: Anais eletrônicos do XXVIII Simpósio Nacional de História. Florianópolis, 2015.p. 1-11. Disponível em: <http://www.snh2015.anpuh.org/site/anaiscomplementares> .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Produção didática de História: trajetórias de pesquisas. Revista de História, São Paulo, n. 164, p. 487-516, jan./jun. 2011. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/2850/285022064020.pdf>

CANTO, T. S. Os mapas e as tecnologias digitais: novos letramentos em pauta no ensino de Geografia. Perspectiva (UFSC), v. 36, p. 1186-1197, 2018. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0102-54732018000401186&script=sci_arttext

CAVALCANTI, Erinaldo. Livro didático: produção, possibilidades e desafios para o ensino de História. Revista História Hoje, v. 5, nº 9, p. 262-284 – 2016. Disponível em: <https://rhj.anpuh.org/RHJ/article/view/219>

FLEURI, Reinaldo Matias. Educação intercultural e formação de professores. João Pessoa: Editora do CCTA, 2018. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/196496/lp2018_Educa%C3%A7%C3%A3o%20Intercultural%20e%20Forma%C3%A7%C3%A3o%20de%20Professores.pdf?sequence=1

FLEURI, Reinaldo Matias. Apresentação. Educação Intercultural: aprender com os povos originários do Sul a decolonizar a educação. Revista Interinstitucional Artes de Educar, Rio de Janeiro, v. 4, n. 3, p. 464-470, out. 2018/jan. 2019. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/220169/ap2020_FLEURI_Apresentac%20a%20o%20Educac%20a%20o%20Intercultural%20aprender%20com%20os%20povos%20origina%20ri os%20do%20Sul%20a%20decolonizar%20a%20educac%20a%20o.pdf?sequence=1

FLEURI, Reinaldo Matias. Reformas curriculares: como desconstruir a subalternidade? Revista Teias, Rio de Janeiro, v. 16, n. 40, p. 99-117, 2015. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/24553>

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia - Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997. Edição de Bolso.

GEERTZ, Clifford. A Interpretação das Culturas. Rio de Janeiro:LTC,1989.

GUERRA FILHO, Sérgio Armando Diniz; NASCENTES, Isabelle de Lacerda. Ensino de História e Currículo: interfaces teóricas e metodológicas. Revista História Hoje, v. 4, nº 8, p. 315-321 – 2015. Disponível em: <https://rhj.anpuh.org/RHHJ/article/download/203/151>

MADEIRA, M. S. A Polissemia no conceito de cultura. In: Cadernos do XVIII Congresso Nacional de Linguística e Filologia. n. 2, 2014. Disponível em: https://unignet.com.br/wp-content/uploads/Ciencia-Juridicas-Sociais-Aplicadas-Jan_Jun_2023.pdf#page=5

SILVA, A. L.; FERREIRA, M. K. L. (Org.). Antropologia, História e Educação. A questão indígena e a escola. 2. ed. São Paulo: Global, 200.

SANTOS, Ramofly Bicalho; BUENO, Marília Costa. Educação do campo e Pedagogia da Alternância na formação do professor. Recôncavo: Revista de História da UNIABEU, v. 3, p. 125-140, 2013. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/268397151.pdf>