



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535  
Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br



## PROGRAMA DE ENSINO

### I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

**Código e Componente Curricular:** EDC1520 – Saberes e fazeres didáticos-pedagógicos nas Ciências Humanas e Sociais – I

**Ano e fase:** 2º ano – 3º fase

**Carga Horária - Créditos:** 54 h/a

**Oferta:** 334 - Licenciatura em Educação do Campo

### I – EMENTA

Os diferentes espaços do ensino das ciências humanas e sociais na relação escola e comunidade. Os modos de ensino das ciências humanas e sociais na articulação dos saberes tradicionais com o conhecimento científico.

### III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

#### OBJETIVO GERAL

- Compreender as inter-relações entre os saberes tradicionais e populares e o saber científico na formação da área do conhecimento das Ciências Humanas e Sociais – História e Geografia e as implicações na educação escolar no/do campo.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudar a especificidade do saber científico e dos saberes tradicionais e populares, diferenciando-os;
- Relacionar as Ciências e os saberes tradicionais e populares na Educação do Campo;
- Concluir como as especificidades de cada um dos conhecimentos contribui e dialoga para formação da Área do Conhecimento das Ciências Humanas e Sociais.

### IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Cultura, conhecimento e saber
- Formação por área de conhecimento
- Conhecimento científico: o que é Ciência?
- Saber tradicional e saber científico
- Educação do Campo e os diferentes saberes/conhecimentos

### V – BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARRERO, Joaquín Molano. Las ciencias sociales como integración de saberes en la dimensión humana. **Tabula Rasa**. Bogotá - Colombia, No.7: 275-303, julio-diciembre 2007. Disponível em: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-24892007000200013&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-24892007000200013&script=sci_arttext)

CARNEIRO DA CUNHA, Manuela. Relações e dissensões entre saberes tradicionais e saber científico. **Revista USP**, 2007, v. 75, p. 76-84. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/13623/15441>

LANDER, Edgardo (org.). **A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais**. Perspectivas latino- americanas. Colección Sur Sur. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: CLACSO, 2005. Disponível em: <https://ufrb.edu.br/educacaodocampo/imagens/Edgardo-Lander-org-A-Colonialidade-do-Saber-eurocentrismo-e-ciencias-sociais-perspectivas-latinoamericanas-LIVRO.pdf>

PAIM, Elison Antonio; GUIMARÃES, Maria de Fátima (Orgs). **Educar em tempos e espaços que se cruzam (ruas, escolas, museus e arquivos)**. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2017.

PRATS, Joaquim. **Ensinar História no contexto das Ciências Sociais: princípios básicos**. Educar, Curitiba, Especial, p. 191-218, 2006. Editora UFPR. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/5540/4054>

SANTOS, Boaventura de S; MENEZES, Maria P. (orgs). **Epistemologias do Sul**. São Paulo: Cortez, 2010.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FLEURI, Reinaldo Matias. **Educação intercultural e formação de professores**. João Pessoa: Editora do CCTA, 2018. Disponível em: [https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/196496/lp2018\\_Educa%C3%A7%C3%A3o%20Intercultural%20e%20Forma%C3%A7%C3%A3o%20de%20Professores.pdf?sequence=1](https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/196496/lp2018_Educa%C3%A7%C3%A3o%20Intercultural%20e%20Forma%C3%A7%C3%A3o%20de%20Professores.pdf?sequence=1)

FLEURI, Reinaldo Matias. Apresentação. Educação Intercultural: aprender com os povos originários do Sul a decolonizar a educação. **Revista Interinstitucional Artes de Educar**, Rio de Janeiro, v. 4, n. 3, p. 464-470, out. 2018/jan. 2019. Disponível em: [https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/220169/ap2020\\_FLEURI\\_Apresentac%20a%20Educac%20a%20o%20Intercultural%20aprender%20com%20os%20povos%20origina%20rios%20do%20Sul%20a%20decolonizar%20a%20educac%20a%20o.pdf?sequence=1](https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/220169/ap2020_FLEURI_Apresentac%20a%20Educac%20a%20o%20Intercultural%20aprender%20com%20os%20povos%20origina%20rios%20do%20Sul%20a%20decolonizar%20a%20educac%20a%20o.pdf?sequence=1)

FLEURI, Reinaldo Matias. Reformas curriculares: como desconstruir a subalternidade? **Revista Teias**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 40, p. 99-117, 2015. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/24553>

LARAIA, Roque. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Cultrix, 2004.

MADEIRA, M. S. A Polissemia no conceito de cultura. In: **Cadernos do XVIII Congresso Nacional de Linguística e Filologia**. n. 2, 2014. Disponível em: [chrome-extension://efaidnbmninnkpbpcjpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.filologia.org.br%2Fxxviii\\_cnlf%2Fcnlf%2F02%2F005.pdf&clen=246170&chunk=true](chrome-extension://efaidnbmninnkpbpcjpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.filologia.org.br%2Fxxviii_cnlf%2Fcnlf%2F02%2F005.pdf&clen=246170&chunk=true)

SANTOS, B. S. **A crítica da razão indolente**: contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.

TAQUARY, E. O. de B. Diálogo entre os saberes: as relações entre senso comum, saber popular, conhecimento científico e escolar. Univ. **Rel. Int.**, Brasília, v. 5, n. 1/2, p. 97-104, jan./dez. 2007. Disponível em:

<https://www.publicacoesacademicas.uniceub.br/relacoesinternacionais/article/view/329/511>

ZARTH, Paulo Afonso; GERHARDT, Marcos; CORSETTI, Berenice; CAIMI, Flavia Eloisa (Orgs.). **Ensino de História e Educação**. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2004.