

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC Centro de Ciências da Educação - CED Departamento de Educação do Campo Curso de Licenciatura em Educação do Campo Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 Florianópolis / Santa Catarina / Brasil Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br</p>	
---	--	---

PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Código e Componente Curricular: EDC1505 - Geografia e História na Educação Básica

Ano e fase: 2º Ano/4ª Fase

Carga Horária: 72 h/a

Oferta: 334 - Licenciatura em Educação do Campo

II - EMENTA

Ciências Humanas como conhecimento e disciplina escolar. História da Geografia e da História como disciplina escolar. História ensinada. Geografia ensinada. Ensino de História e de Geografia como campo de conhecimento. Currículo de História e Geografia na Educação Básica. Ensino de História e Geografia na Educação do Campo.

III - OBJETIVOS

Geral:

- Compreender o processo de inserção da História e da Geografia como disciplinas escolares e analisar a importância do conhecimento histórico e geográfico, na educação básica, para os povos do campo, das águas e das florestas.

Específicos:

- Conhecer a construção histórica do currículo na educação básica e a inserção das ciências humanas na escola;
- Analisar a importância do conhecimento científico escolar aportado pela Geografia e pela História;
- Compreender o ensino da Geografia e da História como um campo do conhecimento desde as especificidades da Educação do Campo;
- Relacionar possibilidades de ensino da Geografia e da História com a realidade dos territórios dos povos do campo, das águas e das florestas.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O conhecimento produzido e sistematizado pelas Ciências Humanas;
- As Ciências Humanas na educação básica;
- O currículo escolar e o lugar da Geografia e da História;
- Ensino de Geografia e ensino de História: método, metodologias e práticas pedagógicas;
- Perspectivas de ensino de Geografia e de História na escola do campo;
- A contribuição da Geografia e da História para o ensino no contexto da Educação do Campo;
- Educação do Campo e currículo escolar.

V - BIBLIOGRAFIA

Básica:

ABREU, Martha; FILHO, Sílvio Carvalho. Apresentação Dossiê: Ensino de História da África e da Cultura Afro-brasileira. **Revista História Hoje**. ANPUH, v.1, n.1, 2012. Dossiê Completo - domínio público. Periódico Digital. Disponível em: <https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/issue/view/novaserie/showToc> . Acesso em: 24/08/2021.

ABREU, Martha; SOIHET, Rachel (orgs). **Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia**. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.

ABREU, Martha; SOIHET, Rachel; GONTIJO, Rebeca (orgs). **Cultura política e leituras do passado: historiografia e ensino de história**. 2º ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2010.

ALVES, Wellington G. ; MAGALHÃES, Sandra M. F. O ensino de geografia nas escolas do campo: Reflexões e propostas. **Revista da Casa da Geografia de Sobral**, v. 10, n. 1, 2008. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4850584> . Acesso em: 24/08/2021.

BITTENCOURT, Circe. **Ensino de História: Fundamentos e Métodos**. 4º ed. São Paulo: Contexto, 2011.

CALDART, Roseli Salete; et. al. (orgs). **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012. (Domínio Público)

CALLAI, Helena C. A geografia escolar – e os conteúdos da geografia. **Revista Anekumene - Revista virtual** • Geografía, Cultura y Educación. No. 1, 2011. Disponível em: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/anezumene/article/view/7097/5764> . Acesso em: 24/08/2021.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e prática de ensino de História**. 13º ed. revista e ampliada. Capinas: Papirus, 2012.

KARNAL, Leandro (org.) **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. 6º ed. São Paulo: Contexto, 2013.

MARTINS, Maria de Fátima Almeida; MARTINS, Aracy Alves; ROCHA, Maria Isabel Antunes (orgs.). **Territórios Educativos na Educação do Campo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

MOLINA, Mônica Castagna; SÁ, Laís Mourão (orgs). Licenciaturas em educação do campo. Registros e reflexões a partir das experiências-piloto (UFMG UnB; UFBA E UFS). Belo Horizonte: **Autêntica**, 2011.

MONTEIRO, Ana Maria. **Professores de História**: entre saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X, 2007.

OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de (coord.) **História**: ensino fundamental. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. Coleção Explorando o Ensino.

PRATS, Joaquim. Ensinar História no contexto das Ciências Sociais: princípios básicos. **Educar**, Curitiba, Especial, p. 191-218, 2006. Editora UFPR. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/5540/4054>. Acesso em: 24/08/2021.

SILVA JÚNIOR, Astrogildo Fernandes da. **Identidades e consciência história de jovens estudantes e professores de história**: um estudo em escolas no meio rural e urbano. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Uberlândia, 2012. Disponível em: <http://repositorio.ufu.br/handle/123456789/13632> . Acesso em: 24/08/2021.

SILVA, Cristiani Bereta da; ZAMBONI, Ernesta (orgs). **Ensino de História, Memória e Culturas**. Curitiba: CRV, 2013.

WIZNIEWSKY, Carmen Rejane Flores. et al. **Geografia I**. 1. ed. Santa Maria, RS: UFSM, NTE, UAB, 2018. Disponível em: <http://repositorio.ufsm.br/handle/1/18366>. Acesso em: 24/08/2021.

ZAMBONI, Ernesta & DE ROSSI, Vera Lúcia (org.) **Quanto tempo o tempo tem!** Campinas, SP: Editora Alínea, 2003.

Complementar:

ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; MARTINS, Aracy Alves (orgs). **Educação do Campo**: desafios para a formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

ARROYO, M. G; CALDART, R. S. & MOLINA, M. C. (orgs). **Por uma Educação do Campo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

BRASIL. **Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Brasília: Ministério da Educação, 2015.

CALDART, R. S. **Pedagogia do Movimento Sem Terra**. 3ª Ed. São Paulo: Expressão Popular, 2004.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. 3.ed. Campinas (SP): Papyrus, 1998.

ENDLICH, A. M. Perspectivas sobre o urbano e o rural. In: SPOSITO, M. E. B.; WHITACKER, A. M. (Orgs.). **Cidade e campo**: relações e contradições entre urbano e rural. São Paulo: Expressão Popular, 2010.

ENDLICH, A. M. Perspectivas sobre o urbano e o rural. In: SPOSITO, M. E. B.; WHITACKER, A. M. (Orgs.). **Cidade e campo**: relações e contradições entre urbano e rural. São Paulo: Expressão Popular, 2010.

FIALHO, Lia; MACHADO, Charliton; SALES, José A. M. de. As correntes do pensamento geográfico e a Geografia ensinada no Ensino Fundamental: objetivos, objeto de estudo e a formação dos conceitos geográficos. **Educação em Foco**. Ano 17 - n. 23 - julho 2014 - p. 203-224. Disponível em: <https://revista.uemg.br/index.php/educacaoemfoco/article/view/432>

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**. Petrópolis (RJ): Vozes, 1997.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia** - Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997. Edição de Bolso.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança**. Um Reencontro com a Pedagogia do Oprimido. Notas de Ana Maria Araújo Freire. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e Ousadia** – O Cotidiano do Professor. Tradução de Adriana Lopez; revisão técnica de Lólio Lourenço de Oliveira. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

GIROTTO, Eduardo D. Ensino de geografia e raciocínio geográfico: as contribuições de Pistrak para a superação da dicotomia curricular. **Revista brasileira de educação em geografia**, V.5, No. 9, 2015. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/144/149> . Acesso em: 21/08/2021.

GIROTTO, Eduardo D. Entre o abstracionismo pedagógico e os territórios de luta: a base nacional comum curricular e a defesa da escola pública. *Horizontes (EDUSF)*, v. 36, p. 16-30, 2018. Disponível em: <https://novoshorizontes.usf.emnuvens.com.br/horizontes/article/view/603> . Acesso em: 21/08/2021.

GONÇALVES, Amanda R. A geografia escolar como campo de investigação: história da disciplina e cultura escolar. **Biblio 3W Revista bibliográfica de geografia y ciencias sociales**. Universidad de Barcelona, Vol. XVI, nº 905, 15 de enero de 2011. Disponível em: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-905.htm>

MOLINA, Mônica Castagna (org.). **Educação do Campo e Pesquisa II**: questões para reflexão. Brasília: MDA/MEC, 2010.

MOLINA, Mônica Castagna; Brasil. Ministério do Desenvolvimento Agrário. **Educação do Campo e Pesquisa I**: questões para reflexão. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, 2006.

PEREIRA, Raquel M. F. do A. **Da geografia que se ensina à gênese da geografia**. Florianópolis (SC): Ed. da UFSC, 1993. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/75444> . Acesso em: 18/08/2021.

PONTUSCHKA, Nídia N.; PAGANELLI, Tomoko I.; CACETE, Núria H. **Para ensinar e aprender geografia**. São Paulo (SP): Cortez, 2007.

PORTO-GONÇÁLVES, C. W. **A geograficidade do social**: uma contribuição para o debate metodológico sobre estudos de conflito e movimentos sociais na América Latina. En publicación: SEOANE, J Movimientos sociales y conflictos en América Latina. Argentina: CLACSO, 2003. Disponível em: <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/14535/2/17porto.pdf> Acesso em: 20/08/2021.

RICHTER, Denis. **O mapa mental no ensino de geografia**: concepções e propostas para o trabalho docente. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011. (Coleção PROPG Digital - UNESP). ISBN 9788579832277. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/109202>.