



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535
Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br



PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Código e Componente Curricular: EDC 1449 - Teorias da Educação I

Ano e fase: 2º ano – 3º fase

Carga Horária: 54 horas teórico

Oferta: 334-Licenciatura em Educação do Campo

II - EMENTA

Estudos sobre as bases filosóficas e históricas que sustentam as teorias da educação. Principais teorias da educação na história e na atualidade. A Pedagogia tradicional e a Pedagogia Nova.

III - OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Compreender a gênese das teorias da educação, identificando a articulação entre sociedade, educação e escola, com destaque para as vertentes pedagógicas tradicionais, liberais e pragmatistas, reconhecendo suas consequências na ação docente, com ênfase para a sua relação com a Educação do Campo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender a origem das teorias educacionais modernas presentes na atuação docente e suas consequências para a organização do trabalho pedagógico.
- Identificar a relação entre educação, projeto de sociedade e escola que fundamentam as teorias da educação.
- Relacionar autores clássicos das teorias da educação e suas contribuições para o pensamento pedagógico brasileiro.
- Aprender os pressupostos e características das teorias Não-críticas, Crítico-reprodutivistas e Críticas.
- Analisar as características da Pedagogia Tradicional, Tecnicista e Nova, identificando seus limites e avanços para a transformação das escolas do campo.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Bases filosóficas e históricas das teorias educacionais modernas: do modo de produção feudal ao capitalismo contemporâneo
- Teorias da educação e pedagógicas: natureza e definição
- Teorias Não-Críticas, Teorias Crítico-Reprodutivistas e Teorias Críticas: articulação educação-sociedade-escola, conceito e características.
- Pedagogia Tradicional, Tecnicista e Nova: origem, características e seus desdobramentos nas escolas do campo.

V - BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MANACORDA, Mario. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez / Autores Associados, 1989.

_____. Marx e a pedagogia moderna. Campinas / SP: Editora Alínea, 2007.

MEC. Coleção educadores. Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/ResultadoPesquisaObraForm.do?skip=0&co_categoria=133&pagina=1&select_action=Submit&co_midia=2&co

SAVIANI, D. Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. São Paulo: Autores Associados, 2009.

_____. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados: 2008.

SUCHODOLSKI, Bogdan. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência. São Paulo: Centauro, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARANHA, Maria Lúcia de A. História da educação e da pedagogia. São Paulo: Moderna, 2006.

BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. 3a Ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.

CHAVES, Miriam N. O liberalismo de Anísio Teixeira. Cadernos de Pesquisa. São Paulo: Fundação Carlos Chagas; Campinas: Autores Associados, n. 110, jul. 2000, p. 203-211.

COMENIUS, J. A. Didática Magna. 3 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

DEWEY Democracia e Educação. São Paulo. Atualidade pedagógica, 1979.

DEWEY, John. Experiência e educação. 7.ed. São Paulo: Melhoramentos, 1971.

FREINET, Celestin. Para uma escola do povo. Lisboa: Ed. Presença, 1973.

FREITAS, Luís Carlos. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas: SP, Papyrus, 1995.

FUNDAÇÃO JOAQUIM NABUCO. Manifesto dos pioneiros da educação nova (1932) e dos educadores (1959). Recife: Fundação Joaquim Nabuco: Ed. Massangana, 2010.

LOURENÇO FILHO, Manoel. Introdução ao estudo da escola nova. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

LOURENÇO FILHO. Tendências da educação brasileira. Rio de Janeiro, Formação, 1940.

MEC. Johann Pestalozzi. Coleção Educadores, Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.

MONTESSORI, Maria. A criança. Lisboa: Portugália, [196 -].

MONTESSORI, Maria. Pedagogia científica: a descoberta da criança. São Paulo: Flamboyant, 1965.

PESTALOZZI, J. F. Como Gertrudis ensina a sus hijos. Madrid: El Magisterio Español, 1921. Barcelona: Humanitas, 1983.

PONCE, A. Educação e Luta de Classe, 11a ed. São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1991.

REVISTA NOVA ESCOLA. Grandes Pensadores. Edição Especial n. 25. São Paulo: Editora Abril, Julho de 2009.

ROUSSEAU, Jean J. Emílio ou a educação. Trad. de Sergio Milliet. São Paulo: Difel, 1968.

WARDE, Miriam J. Liberalismo e educação. Tese (Doutorado em educação). São Paulo: PUC, 1984 Coleção Grandes Educadores – vídeos. ATTA mídia e educação. Disponível em:

<https://www.youtube.com>