

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC Centro de Ciências da Educação - CED Departamento de Educação do Campo Curso de Licenciatura em Educação do Campo Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 Florianópolis / Santa Catarina / Brasil Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br	
---	--	---

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Código e Componente Curricular: EDC 1440 - Organização dos processos educativos II

Ano e fase: 3º ano – 5º fase

Carga Horária: 54 horas

Oferta: 334-Licenciatura em Educação do Campo

II - EMENTA

Os processos de organização curricular; Organização dos tempos e espaços educativos; Os saberes escolares e os processos de inclusão e exclusão. Cotidiano escolar e currículo; Avaliação; Planejamento.

III - OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Analisar os processos de organização curricular na educação básica (Ensino fundamental e ensino médio).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender os processos de construção e (re)produção dos saberes escolares nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio na perspectiva da inclusão e exclusão dos sujeitos da escola.
- Analisar e refletir sobre experiências de organização curricular em redes públicas de ensino.
- Refletir sobre a avaliação do processo curricular e avaliação do processo educativo nas escolas.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Os processos de organização curricular
 - Conceituação e teorias curriculares
 - Cotidiano escolar e currículo: a práxis
 - As experiências curriculares nas redes de ensino e as práticas de integração curricular
 - A transformação da forma escolar: princípio da Educação do campo
- Os saberes escolares e os processos de inclusão e exclusão.
 - Reprovação, Interrupção escolar e defasagem idade-ano.
 - As relações de gênero e “raça” nos processos de inclusão e exclusão escolar
 - Relações entre currículo e “fracasso escolar”
-
- Planejamento e Avaliação dos processos educativos
 - O plano de ensino e o plano de aula
 - A avaliação do processo ensino-aprendizagem : a ambivalência nos processos de avaliação

V - BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, M. P. Quem são os meninos que fracassam na escola. Cadernos de Pesquisa, v34, n121, p.11-40, jan/abr. 2004.

CEDES, Cadernos. O professor e o ensino: novos olhares. Ano XIX, n. 44, abr. 1998.

CORTELLA, Mário S. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 2. d. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 1999. Cap. III.

CUNHA, Maria Isabel. O bom professor e sua prática. 2.ed. Campinas: Papirus, 1992.

DI PIETRO, Maria Clara; GRACIANO, Mariangela. A educação de jovens e adultos no Brasil. São Paulo: Ação Educativa, 2003.

ESTEBAN Maria Teresa (org.) Escola, currículo e avaliação. SP:Cortez, 2003

ESTEBAN, Maria Teresa. Educação popular: desafio à democratização da escola pública. Cadernos CEDES, Campinas. V.27,n.71,pp. 9-17, jan/abr.2007.

_____. A avaliação no processo ensino/aprendizagem: os desafios postos pelas múltiplas faces do cotidiano. Rev. Bras. Educ.[online]. 2002, n.19, pp. 129-137. ISSN 1413-2478.

_____. Provinha Brasil: desempenho escolar e discursos normativos sobre a infância. Sísifo. Revista de Ciências da Educação, n. 9, mai/ago. pp.47-56, 2009.

FREITAS, Luiz Carlos de. A internalização da exclusão. Educação e Sociedade, v.23, n.80, Campinas, set. 2002.

LOCK, Jussara. Avaliação Emancipatória. In: SILVA, Luiz E. da. Reestruturação curricular: novos mapas culturais, novas perspectivas educacionais. Porto Alegre: Sulina, 1996.

MOREIRA, António F. et al. Currículo e produção de identidades. V Colóquio sobre Questões Curriculares. Série Actas 6 Universidade do Minho. Set. 2002

MUNARIM, Antonio et all (orgs.) Educação do Campo: políticas públicas, territorialidades e práticas pedagógicas. Florianópolis: Insular, 2011.

PISTRAK, Moisey, M. (org.). A escola-Comuna. São Paulo: Expressão Popular, 2009 (tradução de Luiz Carlos de Freitas e Alexandra Manerich).

SANTOMÉ, Jurjo T. A instituição escolar e a compreensão da realidade: o currículo integrado. In: SILVA, Luiz E. da. Reestruturação curricular: novos mapas culturais, novas perspectivas educacionais. Porto Alegre: Sulina, 1996.

SILVA, Tomaz T. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica. 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel, HAGE, Salomão Mufarrege, Escola de direito: reinventando a escola multisseriada, Belo Horizonte: Autêntica editora, 2010.

CALDART et all, Roseli Salete. Caminhos para a transformação da escola 2: agricultura camponesa, educação politécnica e escolas do campo 1 ed., S. Paulo: Expressão Popular, 2015.

CAMARGO, Alzira L. C. O discurso sobre avaliação escolar do ponto de vista do aluno. Revista Faculdade de Educação, v.23, n.1/2, S. Paulo: Jan/dez. 1997.

CARVALHO, Marília Pinto de. O fracasso escolar de meninos e meninas: articulações entre gênero e cor/raça. Cadernos Pagu- Núcleo de Estudos de Gênero. S. Paulo: UNICAMP. n.22, 2004: pp.247-290.

CARVALHO, Marília Pinto de. Sucesso e fracasso escolar: uma questão de gênero na escola. Educação e Pesquisa, S. Paulo. V.29, n1, p. 185-193. Jan/jun. 2003.

CARVALHO, Marília Pinto de. Estatísticas de desempenho escolar: o lado avesso. Educação & Sociedade, ano XXII, n.77, dezembro/2001.

CHARLOTT, Bernard. A relação com o saber e com a escola entre estudantes de periferia. Caderno de Pesquisa. S. Paulo, n.97, p 47-63, maio/1996.

CHARLOTT, Bernard. A relação com o saber nos meios populares. Ciências da Educação 5. CHE-Centro de Investigação e Intervenção Educativa. Universidade do Porto. 2009.

CRUZ, Tânia Mara. Espaço escolar e discriminação: significados de gênero e raça entre crianças. Educação em Revista, v.30, n.1, Belo Horizonte, Jan./Mar. 2014.

(<http://dx.doi.org/10.1590/S0102-46982014000100007>) em 08 de agosto de 2019.

DAVIS, Claudia, ESPÓSITO, Yara Lúcia, Papel e função do erro na avaliação escolar. Cadernos de Pesquisa, n. 74, pp. 71-75, 1990.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra. 1996

LOPES, Alice Ribeiro Casemiro et al (orgs) Cultura e política de currículo. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2006.

MOREIRA, Antonio Flávio et al, (orgs) Currículo e produção de identidades. Actas do V Colóquio sobre Questões Curriculares. Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho. Porto/Portugal: Porto Editora, set. 2002.

PARO, Vitor H. Gestão democrática da escola pública. Série Educação em Ação. SP: Ática 3.ed., 2000.

SAMPAIO. Maria das Mercês Ferreira. Um gosto amargo de Escola: relações entre currículo, ensino e fracasso escolar. 2ed., S. Paulo: Iglu, 2004. (Cap. 1)

VIEIRA, Vania M. de O. Portfólio: uma proposta de avaliação como reconstrução do processo e aprendizagem. Psicologia Escolar e Educacional, v.6, n.2, pp.149-153, 2002