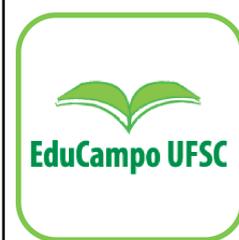




UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535
Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br



PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Código e Componente Curricular: EDC 1439 - Organização dos processos educativos I

Ano e fase: 2º ano – 4º fase

Carga Horária: 54 horas teórico

Oferta: 334-Licenciatura em Educação do Campo

II - EMENTA

Organização dos processos educativos na educação básica e demais espaços educativos. A gestão democrática como princípio pedagógico. O projeto político pedagógico: estrutura e sujeitos. A coordenação político-pedagógica da escola.

III - OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Analisar os processos educativos na educação básica no Brasil

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analisar o contexto histórico, político e cultural da educação no Brasil por meio das constituições e legislações educacionais
- Refletir sobre os processos de gestão e organização pedagógica da escola
- Compreender a importância da construção do PPP para organização do processo ensino-aprendizagem e curricular de forma democrática e inclusiva.
- Compreender os processos de organização do ensino-aprendizagem na escola.
- Compreender os processos de inclusão e exclusão na escola de Educação básica: aprovação, reprovação, defasagem idade/ano escolar, evasão e as atividades de trabalho rural e urbana.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Contexto histórico, político e cultural da educação no Brasil por meio da análise das constituições e legislações educacionais.
 - Anos 30 e 40 – primeiras discussões da escola pública para todos
 - Anos 50 e 60 – educação a serviço do desenvolvimento econômico
 - Anos 70 e 80 – expansão da escolarização e a desilusão do acesso e permanência
 - Anos 90 – Estado mínimo e projetos neoliberais
 - Projetos e políticas educacionais de 2000 a 2015

- Os processos de gestão escolar e a organização pedagógica
 - Gestão democrática como princípio pedagógico
 - A organização pedagógica e curricular de ensino na Educação básica
 - Os processos de inclusão e exclusão escolar
- O projeto político pedagógico
 - O PPP e a organização curricular e do ensino aprendizagem
 - Papel político e pedagógico da Coordenação no processo de elaboração e atualização do PPP

V - BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

APPLE, Michael. Consumindo o outro: branquidade, educação e batatas fritas baratas. In: COSTA, Marisa V. Escola Básica na virada do século, 3ed., SP: Cortez Editora, 2002.

ARROYO, Miguel G. Ofício de Mestre: imagens e auto-imagens. Petrópolis: Vozes, 2000.

BOURDIEU, P. Os excluídos do interior. In: PEREIRA, L. et al. Educação e Sociedade: leituras

BRASIL. Lei 9394 – LDB – Lei das Diretrizes e Bases da Educação, de 20 de dezembro de 1996.

BRASIL: Lei 5692/71 – LDB – Lei das Diretrizes e Bases da Educação, de 20 de dezembro de 1971.

CARDOSO, Terezinha Maria, Organização escolar. – 1. ed. e 1. reimpr. – Florianópolis: BIOLOGIA/EAD/UFSC, 2010.

CURY, C. R. J. A educação básica no Brasil. In: EDUCAÇÃO E SOCIEDADE, Campinas: CEDES, v.23, n.80, set. 2002. DISPONÍVEL EM: <http://www.cedes.unicamp.br>

DAVIS, Cláudia. et al Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro:DP&A, 2002. de sociologia da educação. SP: Educação Nacional. 1978

FREIRE, Madalena. Vida de grupo e construção da aula. Cadernos Pedagógicos

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra. 1996

HORTA, José. S. B. Direito a educação e obrigatoriedade escolar. Cadernos de Pesquisa, Fundação Carlos Chagas, n. 104, jul.1998.

PARO, Vitor H. Gestão democrática da escola pública.Série Educação em Ação. SP: Ática 3 ed., 2000

SHIROMA, Eneida O. Política Educacional. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

VEIGA, Ilma P. A. (org.) Quem sabe faz a hora de construir o projeto-político-pedagógico. Campinas, SP: Papyrus,2007

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COMPARATO, Fábio K. O princípio da igualdade e a escola. Cadernos de Pesquisa. Fundação Carlos Chagas, n.104, jul. 1998. DISPONÍVEL EM: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0100-15741998000200004&script=sci_arttext

CURY, C. R. J. A educação básica no Brasil. In: Educação e Sociedade, Campinas: CEDES, v.23, n.80, set. 2002.

CURY, Carlos Roberto Jamil. A gestão democrática na escola e o direito à educação, RBP AE, v23, n3,,p 483-495, set/dez 2007.

FERRARO, Alceu R. Da universalização do acesso à escola no Brasil. Educação e Sociedade, ano XXIII, n79, ago. 2002

OLIVEIRA, Marta Kohl de. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. Revista Brasileira de Educação, set/out/nov/dez, 1999, no12

SHIROMA, Eneida Oto; CAMPOS, Roselane de Fatima; GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. Decifrar textos para compreender a política: subsídios teórico-metodológicos. Perspectiva: Revista do Centro de Ciências da Educação, Florianópolis, v. 23, n. 2 , p. 427-446, jul./dez. 2005. disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/download/> ...

SORATTO, Lúcia. & OLIVIER-HECKLER, Cristiane. Ofício de educador. In: CODO, Wanderley (org.) Educação: carinho e trabalho – Burnout, a síndrome da desistência do educador, que pode levar à falência da educação. Petrópolis: Vozes/Brasília, CNTE e UNB, 1999.