



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535  
Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br



## PROGRAMA DE ENSINO

### I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

**Código e Componente Curricular:** EDC 1431 - Pesquisa II

**Ano e fase:** 2º ano – 4º fase

**Carga Horária:** 36 horas teórico

**Oferta:** 334-Licenciatura em Educação do Campo

### II - EMENTA

Habilidades e atitudes investigativas para construir um artigo a partir da experimentação do Tempo Comunidade e sua relação com o Tempo Universidade. Projeto de pesquisa: problema, objetivo, revisão bibliográfica, procedimento de coleta de dados, análise de dados, conclusão, referências e fontes. Elementos constitutivos de um artigo científico. Enfoque na pesquisa de campo e tratamento dos dados coletados.

### III - OBJETIVOS

#### OBJETIVO GERAL

Compreender a importância dos fundamentos, métodos, instrumentos de investigação e a importância da investigação para o (re)conhecimento das escolas do campo em suas diferentes formas de organização do conhecimento escolar.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudar os processos sócio-históricos e epistemológicos da História Oral e Memória, e sua importância no processo de democratização das informações sobre a diversidade, as minorias sociais, organizações civis da sociedade, entre outros.
- Caracterizar os principais procedimentos metodológicos de pesquisas nas áreas de história, ciências sociais e educação, na perspectiva crítica, que contribuem para a produção do conhecimento na Educação do Campo.
- Desenvolver habilidades investigativas necessárias ao desenvolvimento do Tempo Comunidade e a pesquisa em Educação do Campo contribuindo para o registro da memória da escola e de seus sujeitos.
- Desenvolver habilidades investigativas necessárias ao desenvolvimento do Tempo Comunidade e a pesquisa em Educação do Campo utilizando instrumentos da História Oral e Memória.
- Identificar os períodos da investigação: a pesquisa propriamente dita e a sistematização escrita final como momento de elaboração teórica, reflexão e síntese crítica.

### IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Os processos históricos e epistemológicos do uso de fontes orais na produção do conhecimento científico na contemporaneidade.

- O uso das fontes orais como processo de democratização de acesso a história social de grupos minoritários, camponeses, movimentos sociais, quilombolas, indígenas,...
- Relações entre a produção do conhecimento científico por meio de fontes orais e a Educação do Campo
  
- Procedimentos metodológicos e instrumentos de fontes orais na pesquisa em educação
  - A importância do método
  - Instrumentos de pesquisa: Histórias de vida e Memória, Grupos Focais
  
- Sistematização e análise das informações coletadas durante o TC.
  - Sistematização das informações
  - Análise e relações entre teorias e informações.

## V - BIBLIOGRAFIA

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MINAYO, M. C. S. (org.) Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petropolis/RJ: Vozes, 1994.  
 SAVIANI, Dermeval. Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica. 14 ed. Campinas: Autores Associados, 2002.  
 TRIVIÑOS, Augusto N.S. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDERY, Maria Amália. et al. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. 10 ed. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo; São Paulo: EDUC, 2001.  
 BIANCHETTI, Lucídio. Trama e texto: leitura crítica e escrita criativa. São Paulo: Plexus, 1996.  
 KONDER, Leandro. O que é dialética. 23aed. São Paulo: Brasiliense 1982. Disponível em: [http://araguaia2.ufmt.br/professor/disciplina\\_arquivo/16/20110814530.pdf](http://araguaia2.ufmt.br/professor/disciplina_arquivo/16/20110814530.pdf)  
 LIMA, Telma Cristiane Sasso de; MIOTO, Regina Célia Tamaso. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. Rev. Katálysis, Florianópolis , v. 10, n. spe, p. 37-45, 2007 . Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-49802007000300004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-49802007000300004&lng=en&nrm=iso). Acesso em 17/10/2019  
 MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Hucitec, 2004.  
 NUNES, Marisa Fernandes. As metodologias de ensino e o processo de conhecimento científico. Educ. rev., Curitiba , n. 9, p. 49-58, Dec. 1993 Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-40601993000100008&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40601993000100008&lng=en&nrm=iso) Acesso em 17/10/2019.  
 PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. [recurso eletrônico].2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale, 2013. Disponível em <https://docente.ifrn.edu.br/valcinetemacedo/disciplinas/metodologia-do-trabalho-cientifico/e-book-mtc> Acesso em 17/10/2019.  
 SEVERINO, Antônio J.. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Ed. Cortez, 1985.  
 TRIVIÑOS, Augusto N.S. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

