

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC Centro de Ciências da Educação - CED Departamento de Educação do Campo Curso de Licenciatura em Educação do Campo Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 Florianópolis / Santa Catarina / Brasil Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br	
---	--	---

PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Código e Componente Curricular: EDC 1430 - Pesquisa I

Ano e fase: 2º ano – 3º fase

Carga Horária: 36 horas teórico

Oferta: 334-Licenciatura em Educação do Campo

II - EMENTA

Estudos sobre as principais teorias do conhecimento e seus desdobramentos para a pesquisa: Positivismo, Fenomenologia, Materialismo Histórico Dialético, Teoria Crítica, Pós-modernidade. Habilidades e atitudes investigativas necessárias para a pesquisa: sistematização científica desde o interesse e a procura pela temática a ser investigada, passos metodológicos de um projeto de pesquisa.

III - OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Compreender os fundamentos históricos e epistemológicos que envolvem a produção do conhecimento científico e as metodologias que fundamentam as pesquisas em Educação, identificando as contribuições e limites de cada uma para o avanço do conhecimento científico em articulação com a perspectiva da Educação do Campo e a importância do uso de instrumentos de investigação no Tempo Comunidade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer e diferenciar os processos sócio-históricos e epistemológicos que produziram o conhecimento científico na humanidade e no Brasil.
- Distinguir alguns fundamentos do Positivismo, da Fenomenologia, do Materialismo Histórico Dialético, da Teoria Crítica e da Pós-modernidade na produção da ciência moderna e contemporânea.
- Estabelecer relações entre os fundamentos históricos e epistemológicos do conhecimento científico moderno e contemporâneo e os princípios da Educação do Campo.
- Caracterizar os principais procedimentos metodológicos de pesquisas na área da educação na perspectiva crítica, que contribuem para a produção do conhecimento na Educação do Campo.
- Desenvolver habilidades investigativas necessárias ao desenvolvimento do Tempo Comunidade e a pesquisa em Educação do Campo.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Os processos históricos e epistemológicos da produção do conhecimento científico
 - Os modos de produção e o conhecimento científico
 - Noções sobre Positivismo, Fenomenologia, Materialismo Histórico Dialético, Teoria Crítica, Pós-modernidade.
 - Relações entre a produção do conhecimento científico na modernidade e contemporaneidade e a Educação do Campo: contribuições e limites
- Procedimentos metodológicos e instrumentos na perspectiva crítica de pesquisa da educação
 - A importância do método
 - Instrumentos de pesquisa: Observação, Questionários e entrevistas.

V - BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SAVIANI, Dermeval. Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica. 14 ed. Campinas: Autores Associados, 2002.

SEVERINO, Antônio J.. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Ed. Cortez, 1985.

TRIVIÑOS, Augusto N.S. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBUQUERQUE, Joelma de O. Crítica à pesquisa em educação do campo no Brasil: o limite crítico entre a educação do campo e a educação rural. Filosofia e Educação, v. 5, n. 2, p. 302-321, 4 out. 2013. Disponível em <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8635406> Acesso em 17/10/2019.

ALBUQUERQUE, Joelma de O. crítica à produção do conhecimento sobre a educação do campo no Brasil: teses e antíteses sobre a educação dos trabalhadores no início do século XXI. Germinal: Marxismo e Educação em Debate, Salvador, v. 3, n. 2, p. 144, jun. 2012. Disponível em: <<https://portalseer.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/9462>>. Acesso em: 17/10/2019.

ANDERY, Maria Amália. et al. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. 10 ed. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo. São Paulo: EDUC, 2001.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Pesquisa Participante. São Paulo: Brasiliense. Várias edições.

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectivas. Várias edições.

MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Hucitec, 2004

MINAYO, O. M. C. S. (org). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes. 1994.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. A. O debate da pós-modernidade: as teorias do conhecimento em jogo. Filosofia e Educação, v. 2, n. 2, 11 set. 2010, p. 74-98. Disponível em <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8635492> Acesso em 17/10/2019.

THIOLLENT, Michel. Crítica metodológica, investigação social e enquete operária. 4. ed. São Paulo: Polis, 1985.