



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535
Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br



PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Código e Componente Curricular: EDC 1420 - Infância e Juventude no e do campo I

Ano e fase: 1º ano – 1º fase

Carga Horária: 36 horas

Oferta: 334 - Licenciatura em Educação do Campo

II – EMENTA

Estudos sobre a constituição do ser social: aspectos ontológicos e históricos. A constituição histórica da infância e da juventude.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

OBJETIVO GERAL

Compreender a constituição das categorias infância e juventude do campo sob aspectos históricos, sociais, econômicos e culturais com ênfase na infância.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Discutir as categorias etárias enquanto construções sociais, históricas, econômicas e culturais.
- Analisar as contribuições das Ciências Humanas e Sociais (Psicologia, Antropologia, História, Sociologia) nos estudos da Infância.
- Compreender as diferentes configurações e concepções de infância do campo, a partir de seus processos de luta pela terra, por direitos e pela legitimação de suas identidades étnicas e culturais.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Introdução aos aspectos sócio-históricos, econômicos e culturais da categoria Infância
- Bases teóricas e metodológicas de estudos de infância, desenvolvimento e processos de aprendizagem. Contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon.
- Infância e Educação do Campo: educação-trabalho e luta
- Infância e questões étnico-raciais

V – BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ABRAMO, A. W. e BRANCO, P. P. M. Retratos da juventude brasileira: análises de uma pesquisa nacional. São Paulo: Ed. Fundação Perseu Abramo, 2005.
- ARIÈS P. História Social da Criança e da Família. 2a Ed., Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.
- COHN, C. Noções sociais de infância e desenvolvimento infantil. In: Cadernos de Campo, no 9, São Paulo, 2001. Disponível em <http://www.revistas.usp.br/cadernosdecampo/article/view/53068>
- COHN, C. Crescendo como um Xikrin. In: Revista de Antropologia, no 2, São Paulo, 2000. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-77012000000200009.
- BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069.htm.
- ENGELS, Frederic. O Papel do Trabalho na Transformação do Macaco em Homem. ed. São Paulo: Global, 1990.
- FACCI, Marilda. A periodização do desenvolvimento psicológico individual na perspectiva de Leontiev, Elkonin e Vigotski, 2009. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v24n62/20092.pdf>
- LEAKEY, R. A origem da espécie humana. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.
- MANACORDA, Mário Alighiero. Marx: e a Pedagogia Moderna. Campinas: Editora Alínea, 2007. (pp.77-94).
- VYGOTSKY, Lev Semenovitch. Pensamento e Linguagem. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- VYGOTSKY, Lev Semenovitch. A Formação Social da Mente. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ADAM, Y, et.al. Desporto e desenvolvimento Humano. Lisboa: Seara Nova, 1977.
- LESSA, Sérgio. Mundo dos homens: trabalho e ser social. São Paulo: Boitempo, 2002. (Cap.II, pp.49-68).
- _____. Para compreender a ontologia de Lukács. 3a ed. Ijuí: Unijui, 2007. (cap. IV, pp. 75-104).
- PEREIRA, A.M.N.M. A sociedade das crianças AUWE-Xavante: por uma antropologia da criança. Mestrado, USP, 1997.
- SAVIANI, Dermeval. Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica. 14a ed. Campinas: Autores Associados, 2002.
- Vídeos: Walon, Piaget, Vygotsky.