

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC Centro de Ciências da Educação - CED Departamento de Educação do Campo Curso de Licenciatura em Educação do Campo Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 Florianópolis / Santa Catarina / Brasil Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br	
---	--	---

PROGRAMA DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Código e Componente Curricular: EDC – 1404 - Estado e Política Pública II

Ano e fase: 1º ano – 2º fase

Carga Horária: 36 horas teórico

Oferta: 334-Licenciatura em Educação do Campo

II - EMENTA

Estado, Movimentos Sociais e suas relações. Educação como direito humano; Obrigatoriedade da educação escolar no Brasil e a Educação no Campo; Legislações e políticas de Educação no Campo

III - OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Compreender os elementos básicos da teoria do Estado e dos movimentos sociais do campo e sua relação com a educação e o desenvolvimento do campo brasileiro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estudar o papel do Estado e o papel dos sujeitos do campo na definição e na gestão das políticas públicas;
- Conhecer e distinguir elementos das grandes concepções de Estado;
- Compreender as políticas Neoliberais, a Reforma do Estado e sociedade civil no Brasil;
- Estudar os marcos regulatórios da Educação do Campo;
- Compreender os determinantes das Políticas Públicas contemporâneas.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Elementos básicos de teoria do Estado - concepções de Estado: Origens históricas e função do Estado como resultante de relações sociais de conflito. Estado ampliado e Estado restrito;
- Estado (nacional) em ação: definição de políticas de governo (programas de governo) e políticas de Estado (normas e leis vigentes e o respectivo enraizamento na sociedade);
- As políticas públicas neoliberais para a educação
- As disputas por hegemonia na sociedade civil.
- Marcos regulatório da Educação do Campo.
- As políticas públicas para a Educação do Campo

V - BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GRUPPI, Luciano. Tudo Começou com Maquiavel – as concepções de Estado em Marx, Engels, Lênin e Gramsci. L&PM. Porto Alegre. 1983.

HOFLING, Heloisa de Matos. Estado e Políticas (Públicas) Sociais. Cadernos Cedes, ano XXI, nº 55, Novembro/2001. Campinas.

MUNARIM, Antonio. Educação e esfera pública na Serra Catarinense: a experiência política do Plano Regional de Educação. Florianópolis: UFSC, CED, NUP, 2000. 375p. (Teses NUP 4) ISBN 8587103040.

VENDRAMINI, Célia Regina. Educação em movimento na luta pela terra. Florianópolis: UFSC, CED, NUP, 2002. 276p. (Serie Pesquisas ; 2) ISBN 8587103121.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARROYO, M., CALDART, R. E MOLINA. (org.) Por uma Educação do campo. Petrópolis: Vozes, 2004. BRASIL. Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo – Resolução CNE/CEB, nº 1, de 3 de abril de 2002. BRASIL.

Resolução CNE/CEB nº 2, de 28 de abril de 2008. BRASIL. Decreto Presidencial nº 7.352, de 4 de novembro de 2010. BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Parecer 23/2007: relator Murílio Hingel. Consulta referente às orientações para o atendimento da Educação do Campo. Processo 23001.000107/2007-28

CALDART, Roseli (org.) Caminhos para a transformação da Escola: práticas desde a Licenciatura em Educação do Campo. São Paulo: Expressão Popular, 2010.

COUTINHO, A. F. (org.) Diálogos sobre a questão agrária da Reforma Agrária e as políticas de Educação do Campo. São Luís: EDUFMA, 2009. COUTINHO, A.F. e NASCIMENTO, R.C.G. O campo e as políticas educacionais no discurso do desenvolvimento: uma análise comparativa entre o Estado Novo de Getúlio Vargas e o —Estado Mínimo do contexto político. In: COUTINHO, A. F. (org.) Diálogos sobre a questão agrária da Reforma Agrária e as políticas de Educação do Campo. São Luís: EDUFMA, 2009.