



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo - EDC  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

<b>Código e Nome do Componente:</b> EDC 1467- Aprofundamento temático I - Etnias
<b>Carga Horária - Créditos:</b> 36 horas/2 créditos
<b>Ano/Semestre:</b> 2024.2. Ano e fase: 2º ano – 4º fase
<b>Turma:</b> Arandu Garapuvu
<b>Professores:</b> Emeson Tavares da Silva e Marília Carla Mello Gaia
<b>Horários e Local de atendimento do professor:</b> Prof. Emeson: Sala 306 Bloco C CED. Segunda-feira 14:00h às 18:00h com agendamento prévio por e-mail. Profa Marília Gaia: Segunda-feira, 14:00-17:00h, Sala 19/ prédio da Agronomia/CCA-UFSC, agendamento prévio por email
<b>E-mail do professor:</b> <a href="mailto:e.tavares@ufsc.br">e.tavares@ufsc.br</a> e <a href="mailto:marilia.gaia@ufsc.br">marilia.gaia@ufsc.br</a>
<b>Website/blog/moodle:</b> <a href="#">Curso: EDC1467-04334 (20242) - Aprofundamento Temático I - Etnias (ATPA)*   Moodle UFSC - Presencial</a>

<b>Ementa</b>
Diálogos entre a área CN e MTM e temas contemporâneos – relações étnico-raciais. Reflexões e aprofundamento sobre essa temática que atravessam a educação no/do campo. Lutas e conquistas de direitos pela diversidade étnica e os movimentos sociais, ciência e cultura afro-brasileira, africana e indígena.
<b>Objetivos</b>
Geral: <ul style="list-style-type: none"><li>• Dialogar e aprofundar estudos sobre a temática das relações étnico-raciais e suas implicações para a formação crítica e emancipatória de sujeitos no/do campo, bem como para a formação de professores e professoras.</li></ul> Específicos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Discutir a formação da identidade nacional em meio aos debates das relações étnico-raciais.</li><li>• Discutir as relações étnico-raciais no contexto do movimento social do Contestado e suas implicações na formação dos sujeitos do campo em Santa Catarina.</li><li>• Compreender como o racismo se tornou estrutural no Brasil, o que afeta as representações sociais e as diferentes instituições, da qual a escola faz parte;</li><li>• Compreender a diferença entre o conceito biológico e sociológico de raça;</li><li>• Compreender as relações sociais quilombolas e indígenas, relacionando os conceitos de raça e etnia com a questão agrária brasileira;</li></ul>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

- Conhecer os movimentos sociais negros, as ações de resistência indígena, os quilombos, além das ações afirmativas em torno das relações étnico-raciais

### Metodologia

As unidades de estudo desta disciplina serão abordadas através de:

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Leitura de capítulos de livros, artigos científicos e outros documentos que contribuam para compreensão crítica sobre Raça e Etnia;
- Apreciação e debate de filmes, músicas, propagandas e material didático sobre o temática Raça e Etnia;
- Elaboração de atividades individuais e coletivas.

### Conteúdo programático

Unidade I: Raça e etnia: a historicidade dos conceitos

- O conceito histórico de raça e etnia: conceito biológico de raça e a construção histórica do racismo no Brasil; a colonização, a escravidão e a construção social e biológica de raça.
- Da escravidão ao trabalhador livre: classe e raça na formação econômica do Brasil; Raça no mundo do trabalho e a formação da divisão racial do trabalho; mito da democracia racial; ausência de Políticas Públicas e reparação social/racial; lei de terras e a questão agrária.
- Relações étnico-raciais no debate teórico da modernidade, da colonialidade e da pedagogia decolonial, além da perspectiva anti-imperialista.

Unidade II: As desigualdades étnico-raciais e a produção do conhecimento: movimento negro, resistências, direitos e políticas públicas.

- Relações étnico-raciais e o movimento social do contestado
- Movimento Negro, classe, raça e gênero, mulheres negras
- Os quilombos
- A questão étnica e os indígenas; a organização indígena na atualidade
- Música, literatura e expressões artísticas negras e indígenas na atualidade
- Ações afirmativas: cotas e a lei 10.639/11.645

Unidade III: Raça, etnia e educação do campo:

- Lei 10.639/11.645
- Educação indígena e quilombola

### Avaliação

Instrumentos e critérios:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

- I. Ensaio Crítico sobre a temática discutida (5,0)
- II. Participação nos debates e produção de material didático (5,0)

A Nota final da disciplina será produto da somatória das atividades avaliativas

Registro de frequência: será exigida frequência mínima de 75% (conforme regulamentação da UFSC), sendo anotada na lista de frequência disponibilizada no CAGR, ou registrada em lista assinada pelos/as estudantes

### Recuperação

- Refazer e reentregar as tarefas com correções, complementações e aprofundamentos indicados na devolutiva das avaliações.
- A nota da recuperação substituirá a nota anterior, gerando nova média final.

De acordo com o parágrafo 2 do artigo 70:

§ 2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, **exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente**, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

### Observações

- I. É importante que o discente informe-se sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997: [http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC\\_Resolucao\\_N17\\_CUn97.pdf](http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf).
- II. Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na Lei 6.201 de 17 de abril de 1972 e procure a Coordenação do Curso.
- III. Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a Resolução para Regime Domiciliar junto à Coordenação do Curso.

### Bibliografia Básica



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

BRASIL. MEC. **Agricultura Familiar**: identidade, cultura, gênero e etnia. Cadernos Pedagógicos Saberes da Terra. Brasília: MEC/SECAD, 2008. (Caderno pedagógico Educadoras e Educadores)

CAVALLI-SFORZA, Luigi L. **Genes, Povos e Línguas**. Tradução: Carlos Afonso Malferrari. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.

MEYER, Dagmar E. **Alguns são mais iguais que os outros**: Etnia, raça e nação em ação no currículo escolar In: SILVA, T. T. A escola cidadã no contexto da globalização. Petrópolis: Vozes, 1996. p. 369-380.

MAGALHÃES, Leila de L. **A Lei nº 10.639-03 na Educação do Campo**: garantindo direito às populações do campo. In: ANTUNES-ROCHA, Maria I.; HAGE, Salomão M. (Orgs.) Escola de Direito: reinventando a escola multisseriada. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010. – (Coleção Caminhos da Educação do Campo). p. 85-94.

### Bibliografia Complementar

BANIWA, Gersem. **A conquista da cidadania indígena e o fantasma da tutela no Brasil contemporâneo**. In: RAMOS, Alcida Rita. Constituições nacionais e povos indígenas Belo Horizonte: Editora UFMG, 2012

CARVALHO, José Jorge de. **Encontro de saberes e descolonização**: para uma refundação étnica, racial e epistêmica das universidades brasileiras. In: BERNARDINO-COSTA, Joaze; MALDONADO-TORRES, Nelson; GROSGOUEL, Ramón (orgs). Decolonialidade e pensamento afrodiáspórico. 2º ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

DOMINGUES, Petrônio. **Movimento negro brasileiro**: alguns apontamentos históricos. Tempo, Niterói, RJ, v. 12, p. 113-136, 2007b. In <http://www.scielo.br/pdf/tem/v12n23/v12n23a07.pdf>

FLORES, Maria Bernardete Ramos; MELO, Sabrina Fernandes. **A libertação de Cam**: discriminar para igualar. Sobre a questão racial brasileira. In: RODRIGUES, CC; LUCA, TR; GUIMARÃES, V. (orgs) Identidades brasileiras: composições e recomposições. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014, pp. 31-86.

GUIMARÃES, Antonio Sérgio Alfredo. **Classes, raças e democracia**. São Paulo, Editora 34, 2002

NASCIMENTO, Abdias. **O genocídio do negro brasileiro**: processo de um racismo mascarado. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1978.

TOURINHO, Francis Solange Vieira. **Tire o racismo do vocabulário**: Glossário de palavras racista e substituição. LABTESP/UFSC. Florianópolis, 2022

### Cronograma



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

Data	Hora Aula	CONTEÚDO
28.08	5h	<p><b>Dia 1: Conceitos Básicos e Introdução Histórica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Aula Teórica:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Conceitos fundamentais: etnia, raça, racismo, preconceito e discriminação.</li><li>○ Histórico das relações étnico-raciais no Brasil.</li><li>○ A importância da compreensão das relações étnico-raciais na Educação do Campo.</li></ul></li><li>● <b>Atividade:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Discussão em grupo sobre experiências pessoais e percepções de raça e etnia.</li></ul></li><li>● <b>Leitura Dirigida:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Textos selecionados sobre a história das relações étnico-raciais no Brasil.</li></ul></li><li>● <b>Debate:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Discussão dos textos lidos e suas implicações na sociedade atual</li></ul></li></ul>
11.09	5h	<p><b>Dia 2: Colonização e Suas Consequências</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Aula Teórica:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Impactos da colonização nas populações indígenas e africanas.</li><li>○ Análise dos processos de escravização e suas consequências sociais e culturais.</li></ul></li><li>● <b>Atividade:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Análise de documentos históricos e relatos de época.</li></ul></li><li>● <b>Documentário:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Exibição de documentário sobre a colonização e suas consequências.</li></ul></li><li>● <b>Discussão em Grupo:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Reflexão crítica sobre o documentário e sua relação com a realidade atual.</li></ul></li></ul>
25.09	5h	<p><b>Dia 3: Movimentos de Resistência e Luta por Direitos</b></p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

		<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Aula Teórica:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Movimentos de resistência indígena e africana no Brasil.</li><li>○ Lutas por direitos civis e políticos ao longo da história.</li></ul></li><li>● <b>Atividade:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Estudo de casos de movimentos de resistência e ativismo étnico-racial.</li></ul></li><li>● <b>Oficina Prática:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Produção de cartazes ou vídeos sobre a importância dos movimentos de resistência.</li></ul></li><li>● <b>Leitura Dirigida:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Textos sobre líderes e movimentos de resistência étnico-racial.</li></ul></li></ul>
16.10	5h	<p><b>Dia 4: Identidade, Cultura e Educação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Aula Teórica:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Identidade étnica e cultural: conceitos e dinâmicas.</li><li>○ A importância da educação na preservação e valorização das identidades culturais.</li></ul></li><li>● <b>Atividade:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Discussão em grupo sobre a construção da identidade étnica e cultural.</li></ul></li><li>● <b>Workshop:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Desenvolvimento de atividades pedagógicas que valorizem a diversidade étnico-racial.</li></ul></li><li>● <b>Apresentação:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Compartilhamento das atividades desenvolvidas e feedback coletivo.</li></ul></li></ul>
23.10	5h	<p><b>Dia 5: Políticas Públicas e Inclusão</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Aula Teórica:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Políticas públicas de inclusão étnico-racial na educação.</li><li>○ Análise crítica das políticas atuais e suas implementações.</li></ul></li><li>● <b>Atividade:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Planejamento de propostas de políticas públicas para a inclusão étnico-racial.</li></ul></li><li>● <b>Estudo de Caso:</b></li></ul>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

		<ul style="list-style-type: none"><li>○ Análise de casos reais de implementação de políticas públicas de inclusão.</li><li>● <b>Discussão em Grupo:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Reflexão sobre os desafios e avanços das políticas de inclusão étnico-racial.</li></ul></li></ul>
06.11	5h	<p>Dia 6: Avaliação e Síntese:</p> <p><b>Revisão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Recapitulação dos principais tópicos abordados ao longo do curso.</li><li>● Discussão sobre os desafios futuros nas relações étnico-raciais na educação.</li></ul> <p><b>Atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Elaboração de um projeto de intervenção pedagógica voltado para a inclusão étnico-racial.</li></ul>
30.11	6h	Dia 7: Seminário de Socialização do Curso