



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC 1439 Organização dos processos educativos I
Carga Horária - Créditos: 54h/a - 3 créditos
Ano/Semestre: 2024-2
Turma: 4334
Professor: Beatriz Bittencourt Collere Hanff
Horários e Local de atendimento do professor: 5ªfeira - 9:00h às 11:00h (mediante agendamento)
E-mail do professor: bcollere@gmail.com
Website/blog/moodle:

Ementa
Organização dos processos educativos na educação básica e demais espaços educativos. A gestão democrática como princípio pedagógico. O projeto político pedagógico: estrutura e sujeitos. A coordenação político-pedagógica da escola.
Objetivos
Geral: Analisar os processos educativos na educação básica no Brasil Específicos: ● Analisar o contexto histórico, político e cultural da educação no Brasil por meio das constituições e legislações educacionais ● Refletir sobre os processos de gestão e organização pedagógica da escola ● Compreender a importância da construção do PPP para organização do processo ensino-aprendizagem e curricular de forma democrática e inclusiva. ● Compreender os processos de organização do ensino-aprendizagem na escola. ● Compreender os processos de inclusão e exclusão na escola de Educação básica: aprovação, reprovação, defasagem idade/ano escolar, evasão e as atividades de trabalho rural e urbano.
Metodologia
Aulas expositivas dialogadas, leitura de textos, sínteses e atividades avaliativas.
Conteúdo programático
Unidade I – Contexto histórico, político e cultural da educação no Brasil por meio da análise das constituições e legislações educacionais. 1.1. Anos 30 e 40 – primeiras discussões da escola pública para todos 1.2. Anos 50 e 60 – educação a serviço do desenvolvimento econômico 1.3. Anos 70 e 80 – expansão da escolarização e a desilusão do acesso e permanência. 1.4. Anos 90 – Estado mínimo e projetos neoliberais 1.5. Projetos e políticas educacionais de 2000 a 2020 Unidade II – Os processos de gestão escolar e a organização pedagógica \
2.1. Gestão democrática como princípio pedagógico 2.2. A organização pedagógica e curricular de ensino na Educação básica 2.3. Os processos de inclusão e exclusão escolar



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Unidade III - O projeto político pedagógico

3.1. Conceito

3.2. Processo de organização pela comunidade escolar.

3.3. Papel político e pedagógico da Coordenação no processo de elaboração e atualização do PPP

3.4. O plano de ação anual no PPP

Unidade IV - Processos de inclusão e exclusão na escola de Educação básica: aprovação, reprovação, defasagem idade/ano escolar, evasão e as atividades de trabalho rural e urbano.

Avaliação

Data entrega	Avaliação	Valor
16/09	Linha do Tempo 1	1,0
30/09	Linha do Tempo 2	1,0
30/09	Prova Unidade 1	4,0
16/12	Pesquisa sobre Gestão Escolar e PPP (Apresentação e entrega da sistematização de dados no moodle)	2,0
11/11	Elaboração em sala de aula de texto - Memória e Experiência Escolar sobre reprovação, evasão e avaliação escolar na Educação Básica: reflexões. (socialização em aula e postagem no moodle)	2,0

A frequência das aulas será computada a cada aula.

Tarefa entregue com atraso terá atribuído o valor máximo de 50% do seu valor

A nota final será obtida mediante somatória das notas obtidas em cada atividade.

Recuperação

Todas as atividades podem ser refeitas individualmente. Caso o estudante tenha obedecido aos prazos de entrega das atividades e não alcance o valor mínimo (6,0) terá direito a recuperação final que será realizada na semana de recuperação, na forma de prova oral.

Observações

É importante que o discente informe-se sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997:

http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.

● Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na Lei 6.201 de 17 de abril de 1972 e procure a Coordenação do Curso. ● Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a Resolução para Regime Domiciliar junto à Coordenação do Curso.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Bibliografia Básica

APPLE, Michael. Consumindo o outro: branquidade, educação e batatas fritas baratas. In: COSTA, Marisa V. Escola Básica na virada do século, 3ed., SP: Cortez Editora, 2002. Disponível em: <https://docero.com.br/doc/nnxvsnx>

BOURDIEU, P. Os excluídos do interior. In: PEREIRA, L. et al. Educação e Sociedade: leituras

BRASIL. Lei 9394 – LDB – Lei das Diretrizes e Bases da Educação, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf

BRASIL: Lei 5692/71 – LDB – Lei das Diretrizes e Bases da Educação, de 20 de dezembro de 1971.

CARDOSO, Terezinha Maria, Organização escolar. – 1. ed. e 1. reimpr. – Florianópolis: BIOLOGIA/EAD/UFSC, 2010.

CURY, C. R. J. A educação básica no Brasil. In: EDUCAÇÃO E SOCIEDADE, Campinas: CEDES, v.23, n.80, set. 2002. DISPONÍVEL EM: <http://www.cedes.unicamp.br>

DAVIS, Cláudia. et al Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. de sociologia da educação. SP: Educação Nacional. 1978

FREIRE, Madalena. Vida de grupo e construção da aula. Cadernos Pedagógicos

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra. 1996

HORTA, José. S. B. Direito a educação e obrigatoriedade escolar. Cadernos de Pesquisa, Fundação Carlos Chagas, n. 104, jul.1998.

PARO, Vitor H. Gestão democrática da escola pública. Série Educação em Ação. SP: Ática 3 ed., 2000

SHIROMA, Eneida O. et all. Política Educacional. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

VEIGA, Ilma P. A. (org.) Quem sabe faz a hora de construir o projeto-político-pedagógico. Campinas, SP: Papyrus, 2007

Bibliografia Complementar

COMPARATO, Fábio K. O princípio da igualdade e a escola. Cadernos de Pesquisa. Fundação Carlos Chagas, n.104, jul. 1998. DISPONÍVEL EM: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0100-15741998000200004&script=sci_arttext

CURY, Carlos Roberto Jamil. A gestão democrática na escola e o direito à educação, RBP AE, v23, n3, p 483-495, set/dez 2007

FERRARO, Alceu R. Da universalização do acesso à escola no Brasil. Educação e Sociedade, ano XXIII, n79, ago. 2002

OLIVEIRA, Marta Kohl de. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. Revista Brasileira de Educação, set/out/nov/dez, 1999, no12

SHIROMA, Eneida Oto; CAMPOS, Roselane de Fatima; GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. Decifrar textos para compreender a política: subsídios teórico-metodológicos. Perspectiva: Revista do Centro de Ciências da Educação, Florianópolis, v. 23, n. 2, p. 427-446, jul./dez. 2005. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/download/.../9307>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo - EDC
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

SORATTO, Lúcia. & OLIVIER-HECKLER, Cristiane. Ofício de educador. In: CODO, Wanderley (org.) Educação: carinho e trabalho – Burnout, a síndrome da desistência do educador, que pode levar à falência da educação. Petrópolis: Vozes/Brasília, CNTE e UNB, 1999..

Cronograma

Data	Conteúdos/ Atividades	CH
26/08	Apresentação do Plano de Ensino Leitura de texto de abertura, Aula expositiva dialogada Unidade I (Texto Base)	5 h/a
02/09	Aula expositiva dialogada Unidade I (Texto Base)	5 h/a
09/09	Aula expositiva dialogada Unidade I (Texto Base)	5 h/a
16/09	Aula expositiva dialogada Unidade I (Texto Base)	5 h/a
28/09	Aula expositiva dialogada Unidade I (Texto Base)	5 h/a
30/09	Unidade II Prova Unidade I	5 h/a
21/10	Unidade II (continuidade)	5 h/a
11/11	Unidade IV	5 h/a
29/11	Seminário Socialização	2h
30/11	Seminário Socialização	2h
02/12	Unidade III	5 h/a
16/12	Apresentação da Pesquisa Unidade II e III	5 h/a