



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC 1401 - Campo e processos migratórios
Carga Horária - Créditos: 36 horas/aula (02 créditos)
Ano/Semestre: 2024.2
Turma: 02334
Professor: Roberto Antônio Finatto
Horários e Local de atendimento do professor: Casa do Artesanato, Centro de Imaruí/SC (Horário a combinar por email/whats App, devido a turma interiorizada)
E-mail do professor: roberto.finatto@ufsc.br
Website/blog/moodle: https://presencial.moodle.ufsc.br/course/view.php?id=13505

Ementa
Campo e cidade: relações e conceitos embaixadores. Desenvolvimento e condições de vida no campo. Formação e ocupação do território rural no Brasil. Ocupação e formação do espaço rural em Santa Catarina. Urbanização e metropolização e sua relação com o êxodo rural. Êxodo rural e as migrações atuais. As migrações atuais e formação dos espaços urbanos e sua periferia.
Objetivos
OBJETIVO GERAL Levar o educando a conhecer criticamente as formas de delimitação rural-urbano no país; reconhecer dinâmicas migratórias existentes no Brasil atual, especificamente aquelas que envolvem os espaços rurais, em suas origens e causas, bem como identificar as consequências destas na conformação de territórios rurais e na Educação do Campo. OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none">● Reconhecer os processos históricos de ocupação do território brasileiro e catarinense, especialmente dos espaços rurais;● Conhecer os debates sobre a delimitação de urbano e rural no Brasil e suas implicações sobre as políticas de Educação do Campo;● Reconhecer os processos migratórios atuais entre os pequenos, médios e grandes municípios e suas causas, assim como refletir sobre suas implicações sobre a Educação do Campo;● Reconhecer o processo de delimitação dos espaços rural e urbano do território da realidade de cada educando.
Metodologia
As aulas serão desenvolvidas por meio de exposição dialogada, leitura de textos, estudos individuais e em grupo, observações em campo e sistematização de dados da realidade e apresentação de trabalhos pelos/as estudantes.
Conteúdo programático
<ul style="list-style-type: none">● Rural, campo e o campo da Educação do Campo;● A ocupação do território brasileiro e da Região Sul em especial;● Ocupação e formação dos espaços rurais em Santa Catarina;● As migrações atuais no Brasil e a formação das periferias urbanas;



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo - EDC
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

- Os fluxos migratórios em Santa Catarina.
- Movimentos migratórios atuais.

Avaliação

A avaliação será realizada por meio de dois diferentes instrumentos. A nota final será resultado da soma entre as notas obtidas em cada instrumento avaliativo. Avaliação 01 (5,0 pontos): Atividade escrita individual realizada em sala de aula sobre o conteúdo do bloco I de conteúdos, conforme cronograma. Avaliação 02 (5,0 pontos): Apresentação, em dupla, sobre um dos temas estudados ao longo do bloco II de conteúdos, conforme cronograma.

Recuperação

Para cada atividade de avaliação será oferecida nova oportunidade de recuperação quando a nota for inferior a 6,0 (seis) e os objetivos de aprendizagem não forem alcançados. A atividade de recuperação será escrita.

Atividades avaliativas não realizadas sem justificativa não poderão ser recuperadas.

Observações

É importante que o discente informe-se sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997:

https://prograd.ufsc.br/files/2012/11/Resolu%C3%A7%C3%A3oNormativa-17CUn97_atualizada-em-2018_04_03.pdf

Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na Lei 6.201 de 17 de abril de 1972 e procure a Coordenação do Curso.

Necessidade de tratamento especial em regime domiciliar, consultar o Art. 75 da Resolução nº 017/CUn/97.

Bibliografia Básica

ABRAMOVAY, Ricardo. Funções e medidas da ruralidade no desenvolvimento contemporâneo. Rio de Janeiro: Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada - IPEA, 1998. (Série Textos para discussão, no174) pp. 1-13. Disponível em: http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/2360/1/TD_702.pdf

CAMARANO, Ana Amélia. ABRAMOVAY, Ricardo. Êxodo rural, envelhecimento e masculinização no Brasil: panorama dos últimos 50 anos. IPEA. Texto para Discussão no 621. Rio de Janeiro, 1999. Disponível em: http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/TDs/td_0621.pdf

CAPORAL, R. F. e COSTABEBER, J. A. Agroecologia. Enfoque científico e estratégico. Disponível em <http://www.ufsm.br/desenvolvimentorural/textos/31.pdf> 4 p.

COMISSÃO MUNDIAL SOBRE MEIO AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO. Nosso Futuro Comum. Rio de Janeiro: Editora da Fundação Getúlio Vargas, 1991. pp.

FAVARETO, A. Por que discutir os sentidos da ruralidade e suas implicações para uma Política de Desenvolvimento para o Brasil Rural? Nota de apoio às discussões do Conselho Nacional de Desenvolvimento Rural, Agricultura Familiar e Reforma Agrária, Julho de 2009. 3 p. Disponível em <http://sistemas.mda.gov.br/condraf/arquivos/2177521658.pdf>

FERNANDES, B. M. e MOLINA, M. C. O campo da Educação do Campo. In MOLINA, M. C. e DE JESUS, S. M. S. A. Por uma Educação do Campo; contribuições para a construção de um Projeto de Educação do Campo. Brasília, Articulação Nacional Por uma Educação do Campo, 2004. pp. 53-64. Disponível em <http://www2.fct.unesp.br/nera/publicacoes/ArtigoMonicaBernardoEC5.pdf>.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

I CONFERÊNCIA NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL SUSTENTAVEL E SOLIDÁRIO – I CNDRSS. Documento Base para as Conferências estaduais. Brasília, MDA/CONDRAF, março de 2008. pp. 8-18: O Brasil Rural que temos. Disponível em: http://www.ipea.gov.br/participacao/images/pdfs/conferencias/Desenvolvimento_Rural_Sustentavel/texto_base_estaduais_1_conferencia_desenvolvimento_rural_sustentavel.pdf .

Bibliografia Complementar

ABRAMOVAY, Ricardo. Estratégias alternativas para a extensão rural e suas conseqüências para os processos de avaliação, 2007. Disponível em http://www.abramovay.pro.br/artigos_cientificos.htm .

ALTIERI, M. A. Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável. 3.ed. Porto Alegre: Editora da Universidade – UFRGS, 2001. (Síntese Universitária, 54). VEIGA, José Eli da. Cidades imaginárias: o Brasil é menos urbano do que se calcula. [S.l.: s.n.], 2002.

TURNES, V. A., GUZZATTI, T. C., SCHMIDT, W. Formar novos rurais. Editora UNESC, 2018. 189p. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/330365047_FORMAR_NOVOS_RURAIS . Acesso em: 31jan2021.

Cronograma

Data e horas-aula	Atividade
30/08 - 04 horas	Apresentação do Plano de Ensino. Formação e ocupação do território brasileiro: a constituição do campo e da cidade.
06/09 - 04 horas	Ocupação e formação do espaço rural em Santa Catarina. As áreas de atração migratória e o movimento populacional catarinense: aspectos históricos e geográficos.
09/10 - 04 aulas	Êxodo rural, envelhecimento e masculinização do campo.
16/10 - 04 aulas	Atividade de avaliação escrita. Avaliação 1.
25/10 - 04 aulas	Delimitação de rural e de urbano no Brasil e o campo da Educação do Campo.
26/10 - 08 aulas	Territorialidades rurais, migrações e a cidade - estudo de caso em Imaruí. As pequenas cidades e a Educação do Campo.
06/11 - 04 aulas	Migração, periferia urbana e pobreza.
13/11 - 04 aulas	Avaliação 2.