



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535
Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br



PROGRAMA DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC 1431 - Pesquisa II
Carga Horária - Créditos: 36 h/a
Ano/Semestre: 2024.2
Turma: 4ª fase
Professor/a: Keiciane Canabarro Drehmer Marques e Maria Carolina Machado Magnus
Horários e Local de atendimento do professor: Keiciane e Maria Carolina: Agendamento via e-mail
E-mail do professor: keiciane.marques@ufsc.br ; maria.carolina.magnus@ufsc.br
Website/blog/moodle: https://presencial.moodle.ufsc.br/course/view.php?id=13521

Ementa
Habilidades e atitudes investigativas para construir um artigo a partir da experimentação do Tempo Comunidade e sua relação com o Tempo Universidade. Projeto de pesquisa: problema, objetivo, revisão bibliográfica, procedimento de coleta de dados, análise de dados, conclusão, referências e fontes. Elementos constitutivos de um artigo científico. Enfoque na pesquisa de campo e tratamento dos dados coletados.
Objetivos
OBJETIVO GERAL Compreender a importância dos fundamentos, métodos, instrumentos de investigação e a importância da investigação para o (re)conhecimento das escolas do campo em suas diferentes formas de organização do conhecimento escolar.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none">● Estudar os processos sócio-históricos e epistemológicos da História Oral e Memória, e sua importância no processo de democratização das informações sobre a diversidade, as minorias sociais, organizações civis da sociedade, entre outros.● Caracterizar os principais procedimentos metodológicos de pesquisas nas áreas de história, ciências sociais e educação, na perspectiva crítica, que contribuem para a produção do conhecimento na Educação do Campo.

- Desenvolver habilidades investigativas necessárias ao desenvolvimento do Tempo Comunidade e a pesquisa em Educação do Campo contribuindo para o registro da memória da escola e de seus sujeitos.
- Desenvolver habilidades investigativas necessárias ao desenvolvimento do Tempo Comunidade e a pesquisa em Educação do Campo utilizando instrumentos da História Oral e Memória.
- Identificar os períodos da investigação: a pesquisa propriamente dita e a sistematização escrita final como momento de elaboração teórica, reflexão e síntese crítica.

Metodologia

A metodologia da disciplina conta com aulas presenciais expositivas para estudo e discussão dos textos obrigatórios e complementares, bem como com a sistematização dos principais conceitos e categorias teóricas importantes para a compreensão dos conhecimentos estudados na disciplina.

Dentre os recursos didáticos e materiais pedagógicos, pretende-se utilizar nas aulas dispositivos como computador, data show, aulas expositivas com quadro branco e caneta, livros didáticos, documentos curriculares, artigos científicos e livros da área em questão, entre outros recursos e materiais.

Conteúdo programático

- Os processos históricos e epistemológicos do uso de fontes orais na produção do conhecimento científico na contemporaneidade.
 - O uso das fontes orais como processo de democratização de acesso a história social de grupos minoritários, camponeses, movimentos sociais, quilombolas, indígenas,...
 - Relações entre a produção do conhecimento científico por meio de fontes orais e a Educação do Campo
- Procedimentos metodológicos e instrumentos de fontes orais na pesquisa em educação
 - A importância do método
 - Instrumentos de pesquisa: Histórias de vida e Memória, Grupos Focais
- Sistematização e análise das informações coletadas durante o TC.
 - Sistematização das informações
 - Análise e relações entre teorias e informações.

Avaliação

A avaliação, predominantemente qualitativa, levará em conta:

N1. Participação em aula e assiduidade;

N2. Elaboração e entrega de um artigo científico

N3. Apresentação da pesquisa em forma de artigo científico no seminário de socialização.

A nota final (NF) será composta da seguinte forma:

$$NF = (N1 + N2 \times 2 + N3) / 4$$

Frequência

- Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 6,0 e tiver frequência mínima de 75%.
- De acordo com a Resolução nº 017/CUn/1997, Art, 70, § 2o - o aluno com frequência suficiente (75%) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação (Recuperação) no final do semestre.

Recuperação

- A recuperação da disciplina ocorrerá ao final do semestre
- No caso de alunos que ficarem em recuperação a média final será composta a partir da média aritmética entre NF e a recuperação, da seguinte forma:

$$\text{MFR} = (\text{NF} + \text{recuperação}) / 2.$$

- A recuperação será as modificações exigidas no artigo científico.

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MINAYO, M. C. S. (org.) Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petropolis/RJ: Vozes, 1994.
 SAVIANI, Dermeval. Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica. 14 ed. Campinas: Autores Associados, 2002.
 TRIVIÑOS, Augusto N.S. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDERY, Maria Amália. et al. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. 10 ed. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo; São Paulo: EDUC, 2001.
 BIANCHETTI, Lucídio. Trama e texto: leitura crítica e escrita criativa. São Paulo: Plexus, 1996.
 KONDER, Leandro. O que é dialética. 23aed. São Paulo: Brasiliense 1982. Disponível em: http://araguaia2.ufmt.br/professor/disciplina_arquivo/16/20110814530.pdf
 LIMA, Telma Cristiane Sasso de; MIOTO, Regina Célia Tamasso. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. Rev. Katálysis, Florianópolis, v. 10, n. spe, p. 37-45, 2007. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-49802007000300004&lng=en&nrm=iso. Acesso em 17/10/2019
 MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Hucitec, 2004.
 NUNES, Marisa Fernandes. As metodologias de ensino e o processo de conhecimento científico. Educ. rev., Curitiba, n. 9, p. 49-58, Dec. 1993 Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40601993000100008&lng=en&nrm=iso Acesso em 17/10/2019.
 PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. [recurso eletrônico].2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale, 2013. Disponível em <https://docente.ifrn.edu.br/valcinetemacedo/disciplinas/metodologia-do-trabalho-cientifico/e-book-mtc> Acesso em 17/10/2019.

SEVERINO, Antônio J.. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Ed. Cortez, 1985.
 TRIVIÑOS, Augusto N.S. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

Cronograma:		
Data		Atividade
07/10	07:30-12:00 (5/36h)	Apresentação da disciplina e plano de ensino <ul style="list-style-type: none"> - o que é pesquisa? - tipos de pesquisa - organização de uma pesquisa (problema, objetivo, revisão bibliográfica, metodologia, análise de dados, conclusão, referências bibliográficas)
14/10	07:30-12:00 (10/36h)	elaborando um projeto de pesquisa (problema, objetivo, revisão bibliográfica, metodologia, referências bibliográficas)
04/11	07:30-12:00 (15/36h)	história de vida, narrativas e história oral na Educação do Campo
18/11	07:30-12:00 (20/36h)	organizando e analisando os dados
25/11	07:30-12:00 (25/36h)	escrevendo um artigo científico a partir do projeto de pesquisa elaborado na aula do dia 14/10 (Introdução, metodologia, resultados, discussão, conclusão/considerações finais, e referências bibliográficas)
29 e 30/11	07:30-12:00 (31/36h)	Apresentação no Seminário Final do Curso
09/12	07:30-12:00 (36/36h)	Finalizando a escrita do artigo científico