

## PLANO DE ENSINO

<b>Código e Nome do Componente:</b> EDC 1469 Aprofundamento temático III – Educação Especial (complementar)
<b>Carga Horária - Créditos:</b> 36h/a
<b>Ano/Semestre:</b> 2022/2
<b>Turma:</b> 25 de Maio e Girassol
<b>Professor/a:</b> Graziela Del Monaco
<b>Horários e Local de atendimento do professora:</b> quintas-feiras 14h – 18h. Sala 309 Bloco C.
<b>E-mail da professora:</b> gdelmonaco@gmail.com
<b>Website/blog/moodle:</b> <a href="https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=163143">https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=163143</a>

<b>Monitores/estagiários:</b> Não há
<b>Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:</b> Não há
<b>E-mail do monitor/estagiário:</b> Não há

<b>Ementa</b>
Reflexão crítica dos discursos contemporâneos sobre educação inclusiva. A integração dos portadores de necessidades educativas especiais no espaço escolar e a ação do professor. Análise das questões éticas, políticas e educacionais vinculadas ao processo de inclusão.
<b>Objetivos</b>
<b>OBJETIVO GERAL</b> Compreender os aspectos sócio-históricos, políticos e educacionais da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva nas escolas de Educação Básica e na relação com a Educação do Campo.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Estudar os aspectos sócio-históricos da Educação Especial no Brasil</li><li>● Conhecer os dispositivos legais que regulamentam e embasam a Educação Especial</li><li>● Compreender a importância da Educação Especial a partir do princípio da Inclusão social e educacional na escola básica</li><li>● Conhecer práticas pedagógicas que assegurem a inclusão na escola básica dos portadores de deficiências</li><li>● Identificar os diferentes tipos de necessidades educacionais especiais</li><li>● Identificar os elementos constitutivos da relação entre Educação do Campo e Educação Especial.</li></ul>
<b>Metodologia</b>
As unidades de estudo desta disciplina serão abordadas através de: - Aulas expositivas e dialogadas;

## PLANO DE ENSINO

- Leitura de capítulos de livros, artigos científicos e outros documentos que contribuam para compreensão crítica sobre Pessoas com deficiência e Educação Especial;
- Apreciação e debate de filmes, música sobre o objeto da disciplina;
- Elaboração de atividades individuais e coletivas.

### Conteúdo programático

- Aspectos sócio-históricos da Educação Especial;
- Dispositivos legais sobre Educação Especial e da Pessoa com deficiência (Declaração de Salamanca, Decreto 3956 de 8/10/2001, Decreto n. 6949 DE 25/08/2009, Lei 12.796 DE 2013, Resolução CNE/CEB n.2 de 11/09/2001, Estatuto da Pessoa com Deficiência n. 13.146 DE 06/07/2015)
- A Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva nas escolas de Educação Básica;
- As práticas pedagógicas que assegurem a inclusão na escola básica dos portadores de deficiências e os diferentes tipos de necessidades educacionais especiais;
- As interfaces entre a Educação do Campo e a Educação Especial.

### Avaliação

A disciplina será avaliada a partir de duas atividades.

COMPOSIÇÃO DA NOTA: A média final será calculada:  $MF = (N1 + N2/2)$ ;

Caso o/a estudante não tenha alcançado média 6,0, será encaminhado uma avaliação de recuperação.

### Recuperação

O estudante que não alcançar média 6,0 fará uma atividade avaliativa composta por todos os conteúdos trabalhados na disciplina. A atividade será postada no moodle.

De acordo com o parágrafo 2 do artigo 70: § 2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

### Observações

É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**:

[http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC\\_Resolucao\\_N17\\_CUn97.pdf](http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf).

- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.

## PLANO DE ENSINO

### Bibliografia Básica

BRASIL. **Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.** In.

<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/resolucao2.pdf>. 2001.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Secretaria de Educação Especial. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares - Estratégias para a Educação de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais.** Brasília: MEC/ SEF/SEESP, 1998.

LOPES, Maura Corcini; DAL IGNA, Maria Claudia. **In/exclusão nas tramas da escola.** Canoas, Editora da Ulbra, 2007.

ROSITA EDLER CARVALHO, **Educação Inclusiva: com os pingos nos “is”.** Porto Alegre, Editora Mediação, 2005.

SKLIAR, Carlos. (org.) **A surdez: um olhar sobre as diferenças.** Porto Alegre: Mediação, 1998.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Identidade e Diferença: a perspectiva dos Estudos Culturais.** Petrópolis, RJ, Vozes, 2000

### Bibliografia Complementar

BOCK, Geisa Letícia Kempfer; NUERNBERG, Adriano Henrique. As concepções de deficiência e as implicações nas práticas pedagógicas. VIII Congresso de Educação Básica. 2018. In:

<https://adeserracatarinense.com.br/wp-content/uploads/2020/12/Concep%C3%A7%C3%B5es-de-defici%C3%Aancia-e-as-implica%C3%A7%C3%B5es-nas-pr%C3%A1ticas-pedagogicas.pdf>

Acesso em 25/07/2022.

CARNEIRO, Maria Sylvia Cardoso. A educação especial como modalidade da educação básica. **A Organização Escolar no processo formativo das Licenciaturas.** Jéferson Silveira Dantas, Jocemara Triches, Sandra Luciana Dalmagro - organizadores. São Paulo: Pimenta Cultural, 2020. 250p..

CARVALHO, Rosita Edler. A nova LDB e a Educação Especial. 2ª ed. Rio de Janeiro: WVA, 1998.

CAVALLI-SFORZA, Luigi L. Genes, Povos e Línguas. Tradução: Carlos Afonso Malferrari. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.

COSTA, Vanderlei Balbino da; DENARI, Fátima Elisabeth. Concepção docente sobre adequação curricular na educação inclusiva. Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação, 9(1), 27–. 2014. In:

<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/6854>

Acesso em 29/01/2021.

DINIZ, Débora. O que é deficiência. São Paulo: Editora Brasiliense, 2007. 89 p.

FONSECA, Vitor da. Educação Especial. 2ed. Petrópolis: Vozes, 1990.

GALLO, Sílvio; SOUZA, Regina Maria (orgs). Educação do preconceito: ensaios sobre poder e

## PLANO DE ENSINO

resistência. São Paulo: Alínea, 2004.

GARCIA, Carolini Constantino et al (organizadoras). **Mulheres com deficiência: Garantia de Direitos para Exercício da Cidadania**. Coletivo Feminista Helen Keller. 2020. In:

[https://www.mpma.mp.br/arquivos/CAOPID/publicacoes/12359\\_guia\\_feminista\\_helen\\_keller\\_mulheres\\_com\\_deficiencia .pdf](https://www.mpma.mp.br/arquivos/CAOPID/publicacoes/12359_guia_feminista_helen_keller_mulheres_com_deficiencia.pdf)

Acesso em 29/01/2021.

OMOTE, Sadao. Caminhando com Dibs: uma trajetória de construção de conceitos em educação especial. **Rev. Bras. Ed. Esp.**, Marília, v.16, n.3, p.331-342, Set.-Dez., 2010.

Revista Educação Especial/Universidade Federal de Santa Maria. Centro de Educação/Departamento de Educação Especial/Laboratório de Pesquisa e Documentação – LAPEDOC, Santa Maria, 2004, vol.1.

SKLIAR, Carlos & SOUZA, Regina. O debate sobre as diferenças e os caminhos para (re) pensar a educação. In AZEVEDO, José Clóvis. Utopia e democracia na escola cidadã. Porto Alegre, Editora da Universidade, 2000.

SKLIAR, Carlos. Pedagogia (improvável) da diferença. E se o outro não estivesse aí? Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

### Sites:

Núcleo de Estudos e Pesquisas em Direito à Educação - Educação Especial (NEPEDE-EEs)

<https://www.nepedees.ufscar.br/navegacao-lateral/educacao-especial-no-campo>.

GEPEC - Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Educação no Campo.

<https://www.gepec.ufscar.br/publicacoes/publicacoes-seminarios-do-gepec/seminarios-de-2013/5-educacao-especial-na-educacao-no-campo>.

### Cronograma:

TU	Data	Tema da aula
1	Aula 1 - 24/08 (4,5 h/a)	Apresentação da Disciplina; O que é Deficiência? Aspectos sócio-históricos da Educação Especial.
	Aula 2 - 25/08 (4,5 h/a)	Dispositivos legais sobre Educação Especial e da Pessoa com deficiência. As interfaces entre a Educação do Campo e a Educação Especial.
Avaliação	22/09	Envio da primeira avaliação
2	Aula 3 - 28/09 (4,5 h/a)	Oficina - Práticas de Educação Especial na Educação Básica.

### PLANO DE ENSINO

	Aula 4 - 30/09 (4,5 h/a)	Oficina - Práticas de Educação Especial na Educação Básica.
3	Aula 5 - 07/12 (4,5 h/a)	Oficina - Práticas de Educação Especial na Educação Básica.
	Aula 6 - 09/12 (4,5 h/a)	Oficina - Práticas de Educação Especial na Educação Básica.
	Aula 7 - 14/12 (4,5 h/a)	Segunda Avaliação: Socialização das pesquisas sobre Educação Especial nas Escolas do Campo; Finalização da disciplina.
	Aula 8 - 15/12 (4,5 h/a)	Seminário de Socialização
Recuperação	19/12	Prazo máximo para o envio da atividade de recuperação.