



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo - EDC
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade
CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

Código e Nome do Componente: EDC 1460 Estágio docência na área de Ciências da Natureza e Matemática nas séries finais do Ensino Fundamental nas escolas do campo II

Carga Horária - Créditos: 90 horas-aula

Ano/Semestre: 2022-2

Turma: 06334

Professor/a: André Taschetto Gomes, Elizandro Mauricio Brick, Juliano Espezim Soares Faria e Keiciane Canabarro Drehmer-Marques.

Horários e Local de atendimento do professor: Via agendamento prévio por email
André: segunda-feira - 14h às 18h.
Elizandro: quarta-feira- 8h às 10h.
Juliano: quarta-feira - 16h às 18h.
Keiciane: terça-feira- 14h às 17h.

E-mail do professor:

André: atg.andre@gmail.com;

Elizandro: elizandromb@gmail.com;

Juliano: professorjulianoespezim@gmail.com

Keiciane: keiciane.marques@ufsc.br

Website/blog/moodle: <https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=161692>

Monitores/estagiários: Não há

Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:

E-mail do monitor/estagiário:

Ementa

Planejamento e realização de proposta pedagógica em CN e MTM para os anos finais do ensino fundamental na Educação no/do campo, sob a perspectiva curricular da abordagem temática na Educação no/do campo.

Objetivos

OBJETIVO GERAL:

Planejar e desenvolver estágio/proposta pedagógica na área de CN e MTM integrados por área do conhecimento, nos anos finais do ensino fundamental, na perspectiva da Educação do Campo, a partir da abordagem temática.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Realizar o estudo dos conceitos de Ciências da Natureza e Matemática a partir do aprofundamento dos temas com foco na realidade na qual os alunos do campo estão imersos,

Elaborar e implementar os planos de ensino e de aula a partir dos temas investigados no estágio anterior.

Metodologia

As unidades de estudo desta disciplina serão abordadas através de:

- Aulas dialogadas;
- Leituras individuais e/ou coletivas de textos;
- Planejamento e execução das atividades com foco na regência.

O desenvolvimento da disciplina de estágio irá envolver, principalmente, a regência nos anos finais do Ensino Fundamental, nas disciplinas de Ciências e Matemática, totalizando 20 horas aulas.

A plataforma MOODLE será usada como um repositório dos materiais utilizados em aula.

Conteúdo programático

- O planejamento da prática da docência na perspectiva da abordagem temática, por área do conhecimento, em CNM, nas séries finais do Ensino Fundamental em escolas do campo.
- A organização dos elementos investigados e a realidade local do campo: os conhecimentos científicos e os saberes locais.
- Elaboração dos planos de ensino e planos de aula.
- As estratégias de ensino e o processo de avaliação do ensino aprendizagem.

Avaliação

O desempenho dos estudantes será avaliado a partir de atividades individuais e coletivas:

a) Execução do plano de ensino e planos de aula

Critérios avaliativos:

i) **Estrutura e organização dos planos:** coerência entre a temática a ser abordada e os conhecimentos científicos selecionados para sua compreensão; metodologias propostas para o desenvolvimento das aulas e avaliações;

(ii) **Participação nas atividades de orientação:** assiduidade, comprometimento e realização das atividades propostas;

(iii) **Engajamento e contribuição ao processo de elaboração dos planos:** assiduidade, comprometimento tanto com as atividades quanto com o trabalho em grupo e realização das atividades propostas.

b) Participação nas aulas considerando os critérios avaliativos: assiduidade e participação nas discussões

c) Autoavaliação do estudante sobre sua participação e comprometimento com a disciplina.

A avaliação do aproveitamento da disciplina levará em consideração tanto os produtos das atividades realizadas, quanto o processo de desenvolvimento das mesmas. Será considerado:

Nota 1: Plano de ensino (20h/a): entrega do plano de ensino referente à regência nos anos finais do Ensino Fundamental;

Nota 2: Planos de aula (20h/a): elaboração e execução do plano de aula

Nota 3: Regência (nota 3): desenvolvimento e desenvoltura durante a regência;

Nota 4: Elaboração e entrega do relatório final por meio do webfólio

Média = (N1 + N2 + N3 + N4)/4

Frequência:

• Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 6,0 e tiver frequência mínima de 75%. A frequência dos estudantes será computada a partir da presença nas aulas e atividades desenvolvidas na escola em que se realizará o Estágio.

Recuperação

Esta disciplina não prevê recuperação de acordo com a RESOLUÇÃO Nº 017/CUn/97, parágrafo 2 do artigo 70:

§2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, **exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino** e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

Observações

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.

Bibliografia Básica

BASTOS, Fernando; NARDI, Roberto (org.). Formação de professores e práticas pedagógicas no ensino de ciências: contribuições da pesquisa na área. São Paulo: Escrituras Editora, 2008. – (Educação para a ciência: 8).

D'AMBROSIO, S. B. Conteúdo e Metodologia na Formação de Professores. In: FIORENTINI e NACARATO (orgs.). Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática. São Paulo: Musa Editora; Campinas, SP: GEPFPM-PRAPEMFE/UNICAMP, 2005.

FIORENTINI, D. (org.) Formação de Professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003, p. 121-156.

KRASILCHICK, M. 2004. Prática de Ensino de Biologia. Edusp, São Paulo.

PIMENTA, S.G.; LIMA, L.L. S.M. Estágio e docência. São Paulo: cortez, 2004.

SEARA, Izabel C. [et al] (orgs). Práticas pedagógicas e estágios: diálogos com a cultura escolar. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008.

ZANON, B.M; MALDANER, A.O. (org). Fundamentos e propostas de ensino de Química para a educação básica no Brasil. Ijuí: Unijuí, 2007.

Bibliografia Complementar

AMADOR, Ivonete Pereira. A Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental: um estudo sobre problemas epistemológicos de ensino-aprendizagem em Cachoeira do Sul (RS). XX EBRAPEM - Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática. UFPR - Curitiba, 2016. Disponível em:

http://www.ebrapem2016.ufpr.br/wp-content/uploads/2016/04/gd2_ivonete_amador.pdf

FIORENTINI, D; NACARATO, A; PINTO, R. A. Saberes da experiência docente em matemática e educação continuada. In: Quadrante: Revista Teórica e de Investigação. Lisboa, v. 8, 1999, p. 35-59

HOFFMANN, Marilisa Bialvo.; SCHIRMER, SAUL BENHUR . O Estágio de Docência em Ciências da Natureza como Situação Gnosiológica: possibilidades na Licenciatura em Educação do Campo. Revista Insignare Scientia - RIS, v. 3, p. 272-285, 2020. Disponível em: <https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RIS/article/view/11820>

LIMA, M.S.L. Reflexão Sobre o Estágio/ Prática de ensino na formação de Professores. Diálogo Educ. Curitiba, v.8, n. 23 p. 195. 205, jan/abr. 2008

SEARA, Izabel C. [et al] (orgs). Práticas pedagógicas e estágios: diálogos com a cultura escolar. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008.

SILVA, A. F. G. A perspectiva freireana de formação na práxis da educação popular crítica. in: SILVA, A. F. G. A busca do tema gerador na práxis da educação popular. Curitiba: Editora Gráfica Popular, 2007.

SMEPA, Planejando as totalidades de conhecimento na perspectiva do tema gerador. 2ª Ed. Porto Alegre: Secretaria Municipal de Educação Porto Alegre (SMEPA), 2003. (Cadernos Pedagógicos n. 13).

SILVA, A. V.. Universidade e escola: no espaço-tempo do estágio alternativas para a interação. Dialogia, v. 20, p. 139-152, 2014. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/4965>

VARGAS, Maria Cristina; SILVA, Nivea Regina da. (orgs). De onde vem nossa comida?. São Paulo: Expressão Popular, 2ed. 2016. Disponível em: <https://www.expressaopopular.com.br/loja/wp-content/uploads/2020/04/De-Onde-Vem-Nossa-Comida-Express%C3%A3o-Popular.pdf>

FIOCRUZ. O que podemos comemorar no Dia Mundial da Alimentação de 2020?. CADERNOS OBHA (Observatório Brasileiro de Hábitos Alimentares), v.2, Ano 1, Edição 2, Outubro 2020. Disponível em: <https://obha.fiocruz.br/?cat=23>

Cronograma:

Data	Atividade
29/08 a 02/09	TC 1 - Reunião com a Escola para adequação do plano de ensino
12 a 16/09	TC 2 - Reunião com a Escola para adequação dos planos de aula
10/10 a 11/11	TC 3, 4, 5, 6 e 7 - Realização do Estágio
28/11 a 02/12	TC 8 - Devolutiva à Escola e à Secretaria Municipal de Educação