



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535  
Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br



## PLANO DE ENSINO

### I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

**Código e Componente Curricular:** EDC 1460 - Estágio docência na área de Ciências da Natureza e Matemática nas séries finais do Ensino Fundamental nas escolas do campo II

**Ano e fase:** 3º ano – 6º fase

**Carga Horária:** 90 horas práticas

**Ano/Semestre:** 2022.2

**Turma:** Turma 25 de maio

**Professores:** Gabriela Furlan Carcaioli, Graziela Del Monaco, Maria Carolina M. Magnus, Juliano Camillo

**Horários e Local de atendimento do professor:**

Gabriela: 4º feira das 14h às 18h

Graziela: 5a feiras das 9h às 11:30h

Maria Carolina: 2ª feira das 10h às 12h

Juliano: 2ª feira das 8h às 12h

**E-mail do professor:** [gabriela.carcaioli@ufsc.br](mailto:gabriela.carcaioli@ufsc.br); [maria.carolina.magnus@ufsc.br](mailto:maria.carolina.magnus@ufsc.br); [julianocamillo@gmail.com](mailto:julianocamillo@gmail.com) , [gdelmonaco@gmail.com](mailto:gdelmonaco@gmail.com)

**Website/blog/moodle:**

Monitores/estagiários:

Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:

E-mail do monitor/estagiário:

### II – EMENTA

Planejamento e realização de proposta pedagógica em CN e MTM para os anos finais do ensino fundamental na Educação no/do campo, sob a perspectiva curricular da abordagem temática na Educação no/do campo.

### III – OBJETIVOS

**OBJETIVO GERAL:**

Planejar e desenvolver estágio/proposta pedagógica na área de CN e MTM integrados por área do conhecimento, nos anos finais do ensino fundamental, na perspectiva da Educação do Campo, a partir da abordagem temática.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Realizar o estudo dos conceitos de Ciências da Natureza e Matemática a partir do aprofundamento dos temas com foco na realidade na qual os alunos do campo estão imersos;
- Elaborar e implementar os planos de ensino e de aula a partir dos temas investigados no estágio anterior.

#### **IV - Metodologia**

As unidades de estudo desta disciplina serão abordadas através de:

- Aulas dialogadas;
- Leituras individuais e/ou coletivas de textos;
- Planejamento e execução das atividades com foco na regência.

O desenvolvimento da disciplina de estágio irá envolver, principalmente, a regência nos anos finais do Ensino Fundamental, nas disciplinas de Ciências e Matemática, totalizando 20 horas aulas.

A plataforma MOODLE será usada como um repositório dos materiais utilizados em aula.

#### **V - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- O planejamento da prática da docência na perspectiva da abordagem temática, por área do conhecimento, em CNM, nas séries finais do Ensino Fundamental em escolas do campo.
- A organização dos elementos investigados e a realidade local do campo: os conhecimentos científicos e os saberes locais.
- Elaboração do plano de ensino e plano de aula.
- As estratégias de ensino e o processo de avaliação do ensino aprendizagem.

#### **VI - Avaliação**

A avaliação do aproveitamento da disciplina levará em consideração tanto os produtos das atividades realizadas, quanto o processo de desenvolvimento das mesmas. Será considerado:

**Nota 1:** Plano de ensino (20h/a): entrega do plano de ensino referente à regência nos anos finais do Ensino Fundamental;

**Nota 2:** Planos de aula (20h/a): execução do plano de aula

**Nota 3:** Regência (nota 3): desenvolvimento e desenvoltura durante a regência;

**Nota 4:** Elaboração e entrega de um relatório

$$\text{Média} = (\text{N1} + \text{N2} + \text{N3} + \text{N4})/4$$

Frequência:

- Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 6,0 e tiver frequência mínima de 75%.
- De acordo com a Resolução nº 017/CUn/1997, Art, 70, § 2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco), só terá possibilidade de nova avaliação (recuperação) a critério do respectivo Colegiado do Curso.

## VII- Recuperação

De acordo com a Resolução nº 017/CUn/1997, Art, 70, § 2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

## IX - Observações

É importante que o discente informe-se sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997:

[http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC\\_Resolucao\\_N17\\_CUn97.pdf](http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf).

- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na Lei 6.201 de 17 de abril de 1972 e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a Resolução para Regime Domiciliar junto à Coordenação do Curso.

## V – BIBLIOGRAFIA

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BASTOS, Fernando; NARDI, Roberto (org.). Formação de professores e práticas pedagógicas no ensino de ciências: contribuições da pesquisa na área. São Paulo: Escrituras Editora, 2008. – (Educação para a ciência: 8).

D'AMBROSIO, S. B. Conteúdo e Metodologia na Formação de Professores. In: FIORENTINI e NACARATO (orgs.). Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática. São Paulo: Musa Editora; Campinas, SP: GEPFPM-PRAPEMFE/UNICAMP, 2005.

FIORENTINI, D. (org.) Formação de Professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003, p. 121-156.

KRASILCHICK, M. 2004. Prática de Ensino de Biologia. Edusp, São Paulo.

PIMENTA, S.G.; LIMA, L.L. S.M. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

SEARA, Izabel C. [et al] (orgs). Práticas pedagógicas e estágios: diálogos com a cultura escolar. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008.

ZANON, B.M; MALDANER, A.O. (org). Fundamentos e propostas de ensino de Química para a educação básica no Brasil. Ijuí: Unijuí, 2007.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FIorentini, D; NACARATO, A; PINTO, R. A. Saberes da experiência docente em matemática e educação continuada. In: Quadrante: Revista Teórica e de Investigação. Lisboa, v. 8, 1999, p. 35-59

LIMA, M.S.L. Reflexão Sobre o Estágio/ Prática de ensino na formação de Professores. Diálogo Educ. Curitiba, v.8, n. 23 p. 195. 205, jan/abr. 2008.

### **Cronograma:**

<b>DATA</b>	<b>ATIVIDADE PREVISTA</b>
<b>05/09 a 23/09 - 10h</b>	Tempo Comunidade - foco na organização da regência junto à escola
<b>10/10 a 02/12 - 70h</b>	Tempo Comunidade - foco na regência (20h regência em sala de aula)
<b>19/12 a 23/12 - 10h</b>	Tempo Comunidade -devolutiva do estágio à escola