



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

| |
|--|
| Código e Nome do Componente: EDC 1450 - Teorias da Educação II |
| Carga Horária - Créditos: 54 h/a (3 créditos) |
| Ano/Semestre: 2022.2 |
| Turma: 04334 - Canoinhas |
| Professor/a: Natacha Eugênia Janata |
| Horários e Local de atendimento do professor: Terças-feiras, das 9:30 às 10:30h, na Sala 403C ou a combinar conforme necessidade dos/as estudantes das turmas interiorizadas da Licenciatura em Educação do Campo |
| E-mail do professor: natacha.janata@ufsc.br |
| Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=153978 |

| |
|---|
| Monitores/estagiários: |
| Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário: |
| E-mail do monitor/estagiário: |

| |
|---|
| Ementa |
| Teorias Críticas em Educação. As grandes teorias da Educação e repercussões no Brasil. A pedagogia no Brasil. A filiação teórica da Educação do Campo e sua relação com as teorias da Educação |
| Objetivos |
| Geral: Compreender os pressupostos epistemológicos e gnoseológicos das teorias críticas da educação e das pedagogias que fundamentam os princípios originários da Educação do Campo – a Pedagogia Soviética, a Educação Popular, a Pedagogia Histórico-Crítica e a Pedagogia do Movimento Sem Terra, as quais fornecem os elementos imprescindíveis para a organização do trabalho pedagógico das escolas do campo. Específicos: - Identificar a origem das teorias educacionais críticas que se relacionam com a formulação da Educação do Campo; - Compreender o trabalho educativo como fundamento das teorias críticas que embasam a Educação do Campo; - Analisar as características da Pedagogia Soviética, da Educação Popular, da Pedagogia Histórico-Crítica e da Pedagogia do Movimento Sem Terra, identificando suas contribuições para a Educação do Campo. |



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Metodologia

- Aulas expositivas e dialogadas em que serão trabalhados os conceitos centrais da disciplina, tendo também momentos de integração com as demais disciplinas da fase.
- Estudo e sistematização de textos e vídeos indicados para as temáticas da disciplina.
- Estudo individual da biografia e texto indicado para o Seminário dos Pensadores e Pensadoras da Educação do Campo.

Conteúdo programático

1. As teorias educacionais críticas no Brasil: origem e pressupostos
2. A origem dos fundamentos teóricos da Educação do Campo: o trabalho educativo
3. Pedagogia Soviética, Educação Popular, Pedagogia Histórico-Crítica e Pedagogia do Movimento Sem Terra: histórico, fundamentos, conceitos e características
4. A relação das pedagogias com a Educação do Campo

Avaliação

Instrumentos e critérios:

1. Seminário dos Pensadores e Pensadoras - Apresentação do autor/autora estudado/a (3,5)
2. Portfólio Educação do Campo e Agroecologia nas Escolas do Campo (3,5)
3. Relatório Final – integrado com demais disciplinas. Será critério de avaliação a articulação do conteúdo do relatório com as pedagogias estudadas. (3,0)

A Nota final da disciplina será produto da somatória das atividades avaliativas

Registro de frequência: será exigida frequência mínima de 75% (conforme regulamentação da UFSC), sendo anotada na lista de frequência disponibilizada no CAGR, ou registrada em lista assinada pelos/as estudantes.

Recuperação

- Refazer e reentregar as tarefas com correções, complementações e aprofundamentos indicados na devolutiva das avaliações.
- A nota da recuperação substituirá a nota anterior, gerando nova média final.

Observações

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.

Bibliografia Básica

ARANHA, Maria Lucia. História da Educação e da Pedagogia: geral e Brasil, 3 ed. São Paulo: Moderna, 2006.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

CALDART, Roseli. Educação do Campo: notas para uma análise de percurso. In: Trabalho, Educação e Saúde, vol. 7, n.º 1. Rio de Janeiro: Fundação Oswaldo Cruz, Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, março – junho de 2009, p. 35-64. Disponível em:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462009000100003&lng=en&nrn=iso. Acesso em: 17/10/2019.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 23.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1966.

_____. Pedagogia do oprimido. 17.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

MANACORDA, M. A. Marx e a pedagogia moderna. Campinas / SP: Editora Alínea, 2007.

MOLINA, Monica C. Licenciaturas em Educação do Campo e o Ensino de Ciências Naturais: desafios à promoção do Trabalho Docente interdisciplinar. Brasília: MDA, 2014. Disponível em: http://www.mda.gov.br/sitemda/sites/sitemda/files/user_img_248/Livro%20LEDOC%20CIEMA%20WEB.pdf

PISTRAK, Moysey M. Fundamentos da escola do trabalho. São Paulo: Expressão Popular, 2000.

ROMANELLI, Otaíza de O. História da educação no Brasil. 30.ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

SAVIANI, Dermeval. História das idéias pedagógicas no Brasil. 2.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

_____. Pedagogia Histórico- Crítica: primeiras aproximações. São Paulo: Cortez Editora, 1991.

_____. Escola e Democracia. 41.ed. São Paulo: Autores Associados, 2009.

Bibliografia Complementar

AZEVEDO, F. A reconstrução Educacional no Brasil: Ao povo e ao governo. Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1932.

CALDART, Roseli Salette. Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola. Petrópolis: Editora Vozes, 2000.

CHAVES, Miriam N. O liberalismo de Anísio Teixeira. Cadernos de Pesquisa. São Paulo: Fundação Carlos Chagas; Campinas: Autores Associados, n. 110, jul. 2000, p. 203-211.

CIAVATTA, Maria. Caminhos da educação socialista, Revista Trabalho Necessário. V 16, nº 29, 2018. Disponível em: <http://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/4553> Acesso em 17/10/2019.

CUNHA, L. A. Educação e desenvolvimento social no Brasil. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980.

DUARTE, Newton. Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola da Vigotski. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

FERNANDES, Florestan. Educação e sociedade no Brasil. São Paulo: Dominus, 1966.

JANATA, Natacha E.; ANHAIA, Edson M. As bases teóricas da Educação do Campo e suas contribuições para a licenciatura em Educação do Campo. Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional. UTP. Curitiba, v. 13, n. 34, maio/ago, 2018. Disponível em <https://seer.utp.br/index.php/a/article/view/1402> Acesso em: 17/10/2019.

KRUPSKAIA, N. K. A construção da pedagogia socialista. São Paulo: Expressão Popular: 2017.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

LOURENÇO FILHO, Manoel. Introdução ao estudo da escola nova. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

LOURENÇO FILHO. Tendências da educação brasileira. Rio de Janeiro, Formação, 1940.

LUEDEMAMN, Cecília da Silveira. Anton Makarenko: vida e obra - a pedagogia na revolução. São Paulo: Expressão Popular, 2002.

MAKARENKO, Anton. Poema Pedagógico. 2.ed. Lisboa: Livros Horizonte, 1980. volumes I, II e III.

MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. Textos sobre educação e ensino. SP: Moraes, s/d

MENDES, Durmeval Trigueiro. Filosofia da Educação Brasileira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1985.

PISTRAK, Moysey M. (Org.) A Escola-Comuna. São Paulo: Expressão Popular, 2009.

ROSSI, W. G. Pedagogia do trabalho: caminhos da educação socialista. Vol. 1 e 2. São Paulo: Moraes, 1981.

SUCHODOLSKI, Bogdan. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência. São Paulo: Centauro, 2002.

VENDRAMINI, Celia R. A educação do campo na perspectiva do materialismo histórico dialético. In: COUTINHO, A. F. Diálogos sobre a questão da Reforma Agrária e as políticas de Educação do campo. São Luis: Edufma, 2009.

Vídeos:

- Escola 25 de Maio: <https://youtu.be/TEN11942vL4>

- Escola Iraci Salete Strozak https://www.youtube.com/watch?v=Z52XHX9dZ-k&ab_channel=EducaPlay

- Escola Egídio Bruneto:

https://www.youtube.com/watch?v=6ZQPpsMcsmc&ab_channel=MovimentoSemTerra

- Sobre a concepção de educação do MST:

https://www.youtube.com/watch?v=-0EifxdCpJE&ab_channel=MovimentoSemTerra

Textos para o Seminário de Pensadores e Pensadoras da Educação do Campo

BEISIEGEL, Celso de Rui. Paulo Freire. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. 128 p. (Coleção Educadores). Disponível em

<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4713.pdf>

CALDART, Roseli. Agroecologia e educação do campo: encontro necessário. Disponível em <https://mst.org.br/download/educacao-do-campo-e-agroecologia-encontro-necessario/> Acesso em 20/07/2022.

FREITAS, Luiz Carlos. É o contato com a vida, com a realidade, com as contradições, que engravida o conhecimento. Entrevista à Cátia Guimarães - EPSJV/Fiocruz | 25/08/2020. Disponível em

<http://www.epsjv.fiocruz.br/noticias/entrevista/e-o-contato-com-a-vida-com-a-realidade-com-contradicoes-que-engravida-o>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo - EDC
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

GONÇALVES, L.; PALUDO, C. Do trabalho socialmente necessário ao politecnismo a partir de Viktor Shulgin: fundamentos de uma experiência educativa revolucionária. Revista Trabalho Necessário, 13(21). 2015. <https://doi.org/10.22409/tn.13i21.p9584> Disponível em: <https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/9584/6706>

JANATA, Natacha E.; ANHAIA, Edson M. As bases teóricas da Educação do Campo e suas contribuições para a licenciatura em Educação do Campo. Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional. UTP.Curitiba, v. 13, n. 34, maio/ago, 2018. Disponível em <https://seer.utp.br/index.php/a/article/view/1402> Acesso em: 17/10/2019

TRAGTENBERG, MAURÍCIO. Pistrak.: Revista Espaço Acadêmico, 3(24). Recuperado de <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico/article/view/52588>

SAVIANI, N. Concepção socialista de educação: A contribuição de Nadedja Krupskaya. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, SP, v. 11, n. 41e, p. 28–37, 2012. DOI: 10.20396/rho.v11i41e.8639893. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639893>

SILVA, Luciana M. de M. ; GERKE, Marcos. Pedagogia socialista soviética: categorias que se articulam na construção de uma nova escola para uma nova sociedade. Vol. 13, N. 30 (2018) Dossiê: O ensino de ciências: Possibilidades e Perspectivas. Revista Educere est Educare. Disponível em: <http://e-revista.unioeste.br/index.php/educereesteducare/issue/view/931>

STRECK, Danilo R. José Martí e a educação popular: um retorno às fontes. Educ. Pesqui. [online]. 2008, vol.34, n.1, pp.11-25. ISSN 1678-4634. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022008000100002>. Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/ep/v34n1/a02v34n1.pdf>

MAIA, Lucíola A.A pedagogia socialista de Makarenko: notas pedagógicas n. 7 (2015): Dossiê István Meszáros. Revista Dialectus. Disponível em <http://periodicos.ufc.br/dialectus/article/view/5183/3815>

INSTITUTO TRICONTINENTAL DE PESQUISA SOCIAL. Revista Estudos do Sul Global : Cem anos de Paulo Freire: um projeto de esperança. v. 1 n. 2, 2021. Disponível em <https://resg.thetricontinental.org/index.php/resg/index>

Cronograma:

| DATA | ATIVIDADE | h/a |
|-------|--|-----|
| 26/08 | - Abertura do semestre, apresentação da disciplina e aula integrada: as teorias críticas no Brasil, Educação do Campo e Agroecologia | 4 |
| 26/08 | - Aula expositiva: - O trabalho educativo – relação ser e natureza na formação humana - Escolha do pensador/a da Educação do Campo para estudo | 4 |
| 27/08 | Aula expositiva, dialogada e participativa: O contexto histórico da Pedagogia Soviética desde os pioneiros da educação e as | 4 |



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

| | | |
|--------------|---|---|
| | categorias atualidade, auto-organização e complexos de estudo na transformação da escola do campo | |
| 23/09 | Aula expositiva, dialogada e participativa: A Pedagogia Soviética e possibilidades de contribuições para o ensino de Ciências nas escolas do Campo | 4 |
| 24/09 | Aula expositiva, dialogada e participativa: o legado histórico de Paulo Freire para a educação | 4 |
| 21/10 | As contribuições da Educação Popular e de Paulo Freire para a Educação do Campo: consciência crítica, dialogicidade, relação entre saberes tradicionais/populares e científicos. | 4 |
| 22/10 | Aula expositiva, dialogada e participativa: A Pedagogia do Movimento: histórico, fundamentos e as contribuições das matrizes formativas para a Educação do Campo | 4 |
| 25/11 | Seminário nas escola do TC: Pensadores e Pensadoras da Educação do Campo (Avaliação) | 4 |
| 26/11 | - Aula expositiva, dialogada e participativa: A transformação da escola do campo pela interface da Educação do Campo com a Agroecologia | 4 |
| 09/12 | Aula expositiva, dialogada e participativa: a importância da socialização do conhecimento historicamente acumulado na Pedagogia Histórico-Crítica e suas contribuições para as escolas do campo | 4 |
| 10/12 | Avaliação: Apresentação do Portfólio Educação do Campo e Agroecologia nas Escolas do Campo | 4 |
| 10/12 | Avaliação da Disciplina | 4 |
| 16/12 | Seminário de Socialização do Curso | 4 |
| 17/12 | Seminário de Socialização do Curso | 2 |